

# AISHA

mein Herr, mehre mich an Wissen



[www.lajna.de](http://www.lajna.de)

Nr. 01/12

Das Bildungs- und Wissenmagazin der Lajna Imaillah Deutschland

## SCHULE -

Lerntypen

Entdecke deine Art zu lernen

## STUDIUM -

Erfahrungsbericht

Archäologie

## WEITERES-

Die Bedeutsamkeit  
der Bildung einer  
Ahmadi-Frau für  
die Gesellschaft

# Netzwerk Organ

- Das menschliche Gehirn -

Das **erste**, dessen **Grundlage** nach der Geburt  
des Menschen gelegt wird, ist das **Wissen**.

(Hadhrat Khalifatul Massih II. <sup>ra</sup> in Odhni walion ke liye phool S.139)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①

## Aus dem Heiligen Qur-ân

Sura Al Baqrah: Vers: 256

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ  
وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يُعَلِّمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا  
خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ②

„Allah – es gibt keinen Gott außer Ihm, dem Lebendigen, dem aus Sich Selbst Seienden und Allerhaltenden. Schlummer ergreift Ihn nicht noch Schlaf. Sein ist, was in den Himmeln und was auf Erden ist. Wer ist es, der bei Ihm fürbitten will, es sei denn mit Seiner Erlaubnis? Er weiß, was vor ihnen ist und was hinter ihnen; und sie begreifen nichts von Seinem Wissen, außer was Ihm gefällt. Sein Wissen umfasst die Himmel und die Erde; und ihre Erhaltung beschwert Ihn nicht; und Er ist der Erhabene, der Große.“

## Hadith-e-Nabwi<sup>saw</sup>

Jede Wahrheit ist verlorenes Eigentum eines Muslim

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ  
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ  
كَلِمَةَ الْحِكْمَةِ ضَالَّةً الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ  
مَا وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا (ترمذی)

Berichtet von Hadhrat Abu Hurairah (Möge Allah an ihm gefallen haben):  
Der Prophet Allahs (Friede und Segnungen Allahs seien auf Ihn) sagte:  
„Alles Wissen ist das verlorene Eigentum eines Muslims, so wo immer er es  
findet, soll er es aufnehmen, da er am meisten dazu berechtigt ist.“  
(Tirmidhi, aus „Vierzig schöne Edelsteine“, Hadith Nr. 40, S. 162)

# Die Worte des Verheissenen Messias<sup>as</sup>



„Wir glauben, dass keine Philosophie und Wissenschaft, auch wenn sie sich von ihrem derzeitigen Stand noch vielfach weiterentwickelt, dem Qur-ân, der ein vollkommenes Buch ist, jemals überlegen sein kann.(...) Zum Beispiel wird eine Philosophie der spirituellen Lehre des Qur-ân beschrieben, die der Mensch nach dem Tod als Ergebnis seiner Taten in Form des Paradieses erhalten wird, durch das Ströme fließen werden. Augenscheinlich ist dies eine Erzählung, aber es ist keine, sondern nur als Erzählung formuliert worden. Die Wahrheit diesbezüglich ist, dass die Leute jener Zeit aufgrund ihrer Unkenntnis des spirituellen Wissens wie unkundige Kinder waren. Um derartig tiefgründiges und spirituelles Wissen zu erklären, war es notwendig, den Umständen angemessene Lehrer einzusetzen und anhand von Symbolen ihnen die eigentliche Wahrheit einzuprägen. Aus diesem Grund hat der Qur-ân, um die Wahrheit über das Paradies zu erläutern, diese Methode angewandt und dann auch gesagt: „Das Bild des Himmels, den Gottesfürchtigen verheißen“ (13-36). Dies ist eine Metapher und nicht die Realität.“

(Malfoozaat, Band 10, S. 394-395)

EXKLUSIV

SCHULE

STUDIUM

WEITERES

NASIRAT

URDU

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①

## Danksagung der Nationalen Sadr Sahiba Lajna Imaillah Deutschland

**A**lhamdulillah summa alhamdulillah – hat die Lajna Imaillah Deutschland die Möglichkeit erhalten, die zweite Ausgabe des informativen, deutschsprachigen Magazins „Aisha“ für junge Frauen zu veröffentlichen. Wie Sie wissen ist der grundlegende Zweck dieser Publikation die Vermittlung von Wissen über neue wissenschaftliche und informative Studien und Themen und zudem Rechtleitung zu geben für die Probleme, die Ahmadi Studentinnen und Schülerinnen bei der Erlangung von hoher Bildung haben. Insha-Allah.

Ich bin Hadhrat Khalifatul Massih V.<sup>atba</sup> dankbar, dass Hudhure-Aqdas unsere erste Ausgabe dieses Magazins gelobt hat. Jazakomullah ahsanal jazah.

In dieser Ausgabe wird im Lichte des Heiligen Qur-ân, der Ahadith und der Aussagen des Verheißenen Messias<sup>as</sup> und seiner Khalifen das Thema „Das menschliche Gehirn“ beleuchtet und wissenschaftliche und informative Artikel dazu präsentiert, die sicherlich für die Leserinnen und Leser sehr interessant sein werden, insha-Allah. Bei der Erstellung dieses Magazins haben die Chefredakteurin und das Redaktionsteam mit großem Einsatz und viel Mühe gearbeitet. Möge dieses Magazin durch die Gnade Allahs zur Wissens- und Horizonterweiterung seiner Leserinnen und Leser dienen. Amin.

Allah Ta'ala sagt im Heiligen Qur-ân:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ  
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ۖ سُبْحٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (3:191-192)

„In der Schöpfung der Himmel und der Erde und im Wechsel von Nacht und Tag sind in der Tat Zeichen für die Verständigen, Die Allahs gedenken im Stehen und Sitzen und wenn sie auf der Seite liegen und nachsinnen über die Schöpfung der Himmel und der Erde: „Unser Herr, Du hast dies nicht umsonst erschaffen; heilig bist Du; errette uns denn vor der Strafe des Feuers.“ (Sura Al Imran, 3:191-192)

In einem Hadith heißt es, dass wenn der Heilige Prophet<sup>saw</sup> sich von einer Versammlung erhob, er folgendes Gebet sprach:

„O mein Allah, befähige uns dazu, unser ganzes Leben lang, unsere Augen, Ohren und Fähigkeiten richtig zu nutzen.“ (Hadeeqat-us-Salehin, S. 19-20)

Der Schöpfer des Universums hat dem Menschen zahlreiche Fähigkeiten und Talente verliehen, durch deren richtige Nutzung er höchste Stufen des Fortschritt erklimmen kann, sodann hat die Gabe des Nachdenkens ihm die Wege zu tiefgründigem Wissen eröffnet, auf denen schreitend er die Nähe Gottes erlangen kann. Wenn wir daher heute unsere künftigen Generationen derart erziehen möchten, dass sie Gottergebene und nützliche Wesen werden, müssen wir uns darum bemühen das Wissen des Qur-âns in ihren Herzen zu etablieren, denn alles Wissen liegt im Heiligen Qur-ân. Durch die Befolgung der Lehren des Qur-ân wird die Erlangung weltlichen Wissens erleichtert.

Der Verheißene Messias<sup>as</sup> sagt in Erklärung dessen, dass alles Wissen im Heiligen Qur-ân enthalten ist: „Das Wissen, das der Heilige Qur-ân gebracht hat, ist in keinem anderen Buch der Welt zu finden (...) Der Heilige Qur-ân ist vollkommenes und endgültiges Buch. Als Allah Ta'ala sah, dass sich die menschliche Schöpfung intellektuell soweit entwickelt hat, Wissen zu erwerben, sandte er ein Buch wie den Heiligen Qur-ân herab.“ (Malfoozaat, Band II, S. 664-665)

Im heutigen Zeitalter sind solch modernen Errungenschaften wie Computer, Internet und Mobiltelefone Beweis für den hochentwickelten Fortschritt des menschlichen Gehirns und Intellekts. Aber dort, wo diese Erfindungen Erleichterungen im menschlichen Alltag geschaffen haben, dort führen sie manchmal auch zu großen Problemen. Daher ist es wichtig, dass man deren positive Aspekte sucht und nutzt und sich vor den negativen Auswirkungen nicht nur selbst schützt sondern auch die künftigen Generationen davor bewahrt.

Hadhrat Khalifatul Massih IV.<sup>rh</sup> schreibt in seinem großartigen Buch „Offenbarung, Vernunft, Wissen und Wahrheit“:

„Die eigentliche Wahrheit des menschlichen Lebens ist der Verstand, der durch den Computer des menschlichen Gehirns alle von den fünf Sinnen erhaltenen Nachrichten erläutert. Mit Verstand ist nicht das Gehirn gemeint, sondern dieser ist höherwertiger und weitreichender als das Gehirn, der die Handlungen beeinflusst.“ (Offenbarung, Verstand, Wissen und Wahrheit, Urdu-Ausgabe, S. 237)

Allah hat dem menschlichen Gehirn viele solche Fähigkeiten verliehen, die die Wissenschaftler noch nicht richtig verstehen und erklären können. Ein gewöhnlicher Mensch nutzt in seinem ganzen Leben manchmal nur 10% der ihm von Gott verliehenen Talente und nimmt den Rest mit in die nächste Welt, wo diese nicht notwendig sind. Es ist sehr wichtig, dass wir uns darum bemühen, unsere Kinder intellektuell zu fördern und nach Wegen zu suchen, ihre Talente aufs bestmögliche zu veredeln. Zum Beispiel kann die Intelligenz des Kindes schon im Mutterleib gefördert werden:

„In diesem Zusammenhang gibt es eine Studie, in der Ärzte der Universität Kalifornien (USA) Müttern einige Anweisungen zu Studienzwecken gaben. Die Mütter lasen verschiedene Broschüren, sahen Videos und besuchten Vorträge der Ärzte, in denen sie Anweisungen erhielten – diese Informationen sprachen sie in lauter Stimme durch eine an ihren schwangeren Bauch gehaltene Papierrolle ihren Babys vor. Zentraler Aspekt der neuen Studien ist, dass das Kind im Mutterleib empfindsamer ist.“ (aus dem Buch: Kindererziehung von Dr. Amtul Raqeeb Nasira, S. 17-18, Auszug veröffentlicht in der Tageszeitung „Jhang“ vom 23. September 1987)

Ein intelligentes Kind braucht für ein erfolgreiches Leben eine gute Atmosphäre und eine schöne Gesellschaft. Für eine gute Atmosphäre ist der allererste Ort das Zuhause des Kindes. Wenn im Zuhause Tugendhaftigkeit, Liebe, Zuneigung, Sicherheit und Geborgenheit fehlen, gehen die intellektuellen und physischen Talente des Kindes verloren. Es kann sein, dass ein Kind, das die Anlagen dafür besaß, ein großartiger Mensch, wie der Nobelpreisträger Prof. Dr. Abdus Salam oder der Präsident des Internationalen Gerichtshofes, Hadhrat Sir Zafrullah Khan Sahib<sup>ra</sup>, zu werden, aufgrund der Streitigkeiten in seinem Elternhaus oder deren unangemessene Strenge oder übertriebene Verzärtelung oder falschen Umgang zu einem solchen Menschen wird, der eine Last für die Gesellschaft oder ein Straftäter wird. Es ist notwendig, dass wir für unsere Kinder aus tiefstem Herzen beten, und uns aufs äußerste darum bemühen, sie auf den Weg der Tugendhaftigkeit zu bringen. Bemühen Sie sich darum, in ihnen die Einheit Gottes zu etablieren. Wir sollten selbst eine enge Beziehung zum Khilafat pflegen und uns darum bemühen, dass auch unsere Kinder eine liebevolle, aufrichtige und loyale Beziehung zum Khilafat aufbauen. Erziehen Sie die Kinder derart, dass sie fleißig, stark, hart arbeitend und mutig sind. Ein aufrichtiger Gläubiger kann niemals feige und dumm sein.

Der Heilige Prophet<sup>saw</sup> sagte:

„Sei achtsam ob des Scharfsinns eines Gläubigen, da er durch das Göttliche Licht sieht.“

Möge Allah uns und unseren Nachkommen die Intelligenz und den Verstand eines Gläubigen gewähren. Mögen wir weltliche Fortschritte machen, um den Glauben zu verbreiten, mögen unsere Schritte auf dem Wege des Fortschritts niemals erlahmen, aber möge in unsere Herzen niemals der Einfluss des Dajjal einziehen. Mögen wir uns niemals von den Fortschritten der europäischen Völker einschüchtern lassen. Amin.

Bei der Erstellung dieses Magazins hat neben dem Redaktionsteam Frau Atia Nur Ahmad-Hübsch bei der Übersetzung und dem Korrekturlesen mitgeholfen. Möge Allah Ta'ala sie aufs beste belohnen. Amin.

Ich bin Murabbi-e-Silsilah Herrn Mubarak Ahmad Tanveer Sahib sehr dankbar, dass er sich trotz seiner weitreichenden Beschäftigungen die Zeit genommen hat, um das Material letztlich zu überprüfen und dazu Anweisungen zu erteilen. Ebenso danke ich Herrn Columbus Ahmad Khan, der ebenfalls beim Korrekturlesen behilflich war. Außerdem hat die Nationale Secretary Ishaat der Lajna, Frau Dr. Amatul Raqeeb Nasira Sahiba die erste Prüfung und Berichtigung des Materials vorgenommen. Jazakomullah ahsanal jazah.

Zum Schluss möchte ich einige Verse von Hadhrat Khalifatul Massih II.<sup>ra</sup> anführen, in denen er Gebete gesprochen hat:

Mögen eure Herzen voller Wissen sein,  
Möge sich Ignoranz euch auch nicht nähern - möge Gott es so sein lassen.

Möge euch der Ozean des Wissens zu Füßen liegen,  
Mögen sich euch die Geheimnisse der Wahrheit eröffnen - möge Gott es so sein lassen.

Möge euer Wissen in der Welt lebendig bleiben,  
Mögen eure Talente ewig währen - möge Gott es so sein lassen.

In der Hand sollt ihr den Heiligen Qur-ân halten, im Herzen soll Göttliches Licht sein,  
Möget ihr die leuchtende Intelligenz der Gläubigen erhalten - möge Gott es so sein lassen.

Zerreißt die Netze, die Dajjal ausgelegt hat,  
Möget ihr solchen Verstand erlangen - möge Gott es so sein lassen.

Möge erneut die Herrschaft Muhammadssaw in der Welt etabliert werden,  
Möge dieser euer Fleiß nicht verloren gehen - möge Gott es so sein lassen. (Amin)

Wassalam,

Khaaksaar,

Amatul Hai Ahmad  
Nationale Sadr Lajna Imaillah Deutschland

# IMPRESSUM

## **In Aufsicht von:**

Amtul Hai Ahmad  
Nationale Präsidentin der  
Lajna Imaillah Deutschland

## **Chefredakteurin:**

Mahira Khan

## **Nasirat:**

Qurratulain Khan

## **Layout & Design:**

Sajdah Salim Toor

## **Weitere Mitarbeiterinnen:**

Afia Saleem Toor  
Faiza Ahmad Javaid  
Munaza Afzaal  
Misbah Mahmood  
Madiha Uroj Din

## **Secretary Ishaat:**

Dr. Amtul Raqeeb Nasira

## **Redaktion:**

Attiyatul Basir Khan  
Bushra Khan

## **Urdu:**

Wajiha Nasir Khan  
Tahira Ahmad Khan  
Rina Saadat

## **Korrektur:**

Naila Shaker  
Nureen Dawood Bajwa

## **Letzte Korrektur:**

Mubarak Ahmad Tanveer  
Murrabi Silsila

## **Korrektur Inhalt:**

Chaudhry Columbus Khan

## **Verwendete Abkürzungen im Magazin:**

Bei der Erwähnung heiliger Personen werden folgende Gebete gesprochen:

saw: sallallahu alaihi wasallam - Frieden und Segen Allahs seien auf ihm,

as: alaih salam - Friede sei auf ihm,

ra: razi Allahu anhu/anha - Möge Allah mit ihm/ihr zufrieden sein,

rh: rehmahullah - Möge Allah ihm/ihr gnädig sein,

atba: ayyadullah tala binasrihil aziz - Möge Allah seine Hand stärken/ihm helfen.

„AISHA“ ist eine von der Lajna Imaillah Deutschland gedruckte Zeitschrift. Die in den Artikeln geäußerte Meinung der Autorinnen muss weder mit der Meinung der Lajna Imaillah Deutschland noch mit der Meinung der Ahmadiyya Muslim Jama'at Deutschland übereinstimmen. Weiterhin behält sich die Redaktion vor, an Artikeln oder Briefen Änderungen vorzunehmen.

Liebe Leserinnen,

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

„Lies! denn dein Herr ist der Allgütige, der (den Menschen) lehrte durch die Feder, den Menschen lehrte, was er nicht wußte.“ (96:4-6)

**H**ast Du Dich je gefragt, wie viel Wissen auf der Welt verbreitet ist? Die Neugier des Menschen und sein ständiger Wissensdrang danach, Sachverhalte zu hinterfragen und Dinge zu erforschen, haben den Menschen auf den jetzigen Status seiner Entwicklung gebracht. Dennoch macht das bisher existierende Wissen in seiner Gesamtheit nicht einmal einen Prozent von der Erkenntnis des Universums aus, was es bedeutet als Mensch auf der Welt zu existieren.

Wissen wird des Öfteren als Fachwissen definiert. Der Mensch, der weiß, kann mithilfe seiner erworbenen Fähigkeit über Erfahrung und Ausbildung deuten. Er kann durch das Erlangen von praktischem und theoretischen Verständnis Fach und Gebiet erklären

Hierbei kann es sich bereits um bekannte Fakten und Informationen handeln und den Bereich betreffen, welcher durch sein Bewusstsein und Erfahrungen als Vertrautheit bestimmt ist, grundlegendste Umstände und Situationen zu begründen.

Was für Dich heute eine Erfindung sein kann, wird morgen von jemand anderem als Entdeckung gesehen. Für diesen Ablauf gibt es eine einfache Erklärung: Die Evolution und der Fortschritt des Wissenstandes der Menschheit. Die mehrstufige Zunahme an Wissen entspringt durch Weitergabe der Erkenntnisse an Andere.

### **Mehr Wissen durch Teilen!**

Wissen ist wie eine Welle, die sich fortlaufend ausbreitet, sobald sie wie eine Kugel angestoßen wird. Und wenn Du Dein Wissen teilst, wird der Nächste seines ebenfalls mit weiteren Menschen teilen. So wird die Flut des Wissens vorangetrieben werden, um damit die Menschheit zu erreichen.

Es mag zwar kompliziert klingen, doch die Bedeutung ist ganz simpel. Es ist unfassbar. Wissen ist ein unschätzbare Gut, welches die Menschheit durch Weitergabe intelligenter macht. Wissen zu hüten und es für sich zu behalten, würde die Menschheit hingegen zur Dummheit und zum Rückschritt führen. So wird der Muslim von Allah aufgefordert, die Menschen zum Guten aufzufordern und vom Schlechten abzuraten. In einem Hadith sagt der Heilige Prophet Muhammad (Frieden und Segen Allahs seien auf ihm)

**“WER SICH NICHT DER KLEINEN ERBARMT, DEN ÄLTEN NICHT ACHTUNG SCHENKT, ZUM GUTEN NICHT AUFFORDERT UND NICHT DAS ÜBEL VERWEHRT, GEHÖRT NICHT ZU UNS.”**  
(TIRMIDHI, AHMAD IBN HANBAL)

Durch das Überliefern von Wissen können bereits Kleinigkeiten zum großen Nutzen eines Anderen beitragen. Geradeso kann das Verständnis des Menschen zunehmen, um gemeinsam die unendlichen Geheimnisse des Universums zu erforschen, welche bereits bekannt sind, sowohl auch verborgen.

Und es ist ein gutes Gefühl vor dem Schlafengehen darüber nachzudenken und zu wissen: *Alhamdulillah, ich weiß heute etwas mehr, als ich gestern noch wusste.* Mach es Dir zur Gewohnheit, jeden Tag ein wenig dazu zu lernen und Du wirst erkennen, wie schnell Dein Wissen sich vervielfacht. Deshalb: **Wissen mehrt sich nicht nur durch teilen. Mit Wissen wächst auch die Eigenschaft zu teilen.**

Mit der Bitte um viel Du'a

Wassalam, Eure Redaktion



# Liebe Leser,

neues Jahr, neues Magazin, neue Themen!

In einer Zeit, in der das Leben immer schneller und hektischer wird, bestimmen Technologie und Kommunikation unseren Alltag.

Computer und Telefongeräte vernetzen die ganze Welt. Etwa sieben Billionen Menschen können mit ihrer Hilfe miteinander kommunizieren. Wissenschaftler arbeiten daran, die Kommunikationstechnologie auszudehnen und ihr neue Dimensionen zu verleihen.

Es gibt jedoch bereits ein solches Netzwerk, durch welches etwa 100 Billionen Nutzer unaufhörlich miteinander kommunizieren. Sie richten Trillionen von Verbindungen ein, um dies zu ermöglichen. Es gibt keinerlei Verbindungsprobleme, die Stromversorgung ist nie unterbrochen, die Nutzer ruhen nie:

Stellen Sie sich vor, Sie kommunizieren mit einer Person über das Internet. Eine weitere Person schaltet sich ein und noch eine weitere. Lassen Sie uns nun die Anzahl der Kommunikationspartner auf die Bevölkerungszahl von Karatschi erhöhen. Alle 13 Millionen in Karatschi lebenden Menschen also tauschen zeitgleich Internetschreiben miteinander und untereinander aus. Stellen Sie sich ferner vor, dass all dieser Betrieb lediglich einen gemeinsamen Zweck verfolgt. Und diese Kommunikation dauert ein ganzes Leben lang an, ununterbrochen wohlgemerkt. Nun lassen Sie uns noch ein Übriges tun und die Anzahl der Städte erhöhen. Versuchen Sie sich ein Netzwerk vorzustellen, das aus 75.000 Städten besteht, jeweils so groß wie Karatschi. Sämtliche Einwohner kommunizieren permanent miteinander.

## Das ist das menschliche Gehirn!

In dieser Ausgabe erwartet Sie eine Reise durch den Kosmos dieses Apparates, den wir nicht ansatzweise zu erforschen vermögen. Dieses großartige Kommunikationsnetzwerk, das wir besitzen, wurde schon installiert, als noch niemand von unserer Existenz wissen konnte. Und schon in der vierten Woche sind es unter den Zellen eines Embryos die Gehirnzellen, die am schnellsten wachsen; etwa eine halbe Millionen von ihnen bilden sich in nur einer Minute. Unter den Zellen sind sie die langlebigsten und existieren ein Leben lang mit uns ohne je erneuert zu werden. Die Entwicklung fährt mit der Geburt fort und die Zahl der errichteten Netzwerke wächst tagtäglich. Je älter wir werden, desto mehr prägen Erfahrungen unser Gehirn und das Gehirn wiederum uns.

Wir können versuchen nachzuvollziehen, wie abrupt Nachrichten vom Sender zum Empfänger, zu weiteren Empfängern und wieder zurück gelangen, indem wir einmal bedenken, wie schnell wir mit Schmerzempfindung reagieren, wenn wir uns beispielsweise den Fuß stoßen.

Selbst bei dem heutigen Stand der Wissenschaft und der technologischen Entwicklung können wir keine Maschine, keinen Computer schaffen, die sich mit dem menschlichen Gehirn messen können. Sind erste Werke des Menschen, ist das Gehirn Werk Gottes, des Allmächtigen Schöpfers. Jede Zelle unseres Körpers hat Er für einen bestimmten Zweck geschaffen und an einem Ort platziert, wo sie diesen erfüllen kann. Jedes Detail in unserem Körper ist das Ergebnis der Kunst Allahs, die Er auch in folgenden Koranversen mitteilt: „Das ist der Kenner des Verborgenen und des Sichtbaren, der Allmächtige, der Barmherzige, der alles vollkommen gemacht hat, was Er schuf. Und Er begann die Schöpfung des Menschen aus Ton. Dann bildete Er seine Nachkommenschaft aus dem Auszug einer verächtlichen Flüssigkeit. Dann formte Er ihn und hauchte ihm von Seinem Geiste ein. Und Er hat euch Ohren und Augen und Herzen gegeben (Sure Sajdah, Verse 7-10).

Man führe sich selbst einmal die Wichtigkeit der Sinneswahrnehmung vor Augen. Wie schnöde wäre die Welt doch, wenn wir beispielsweise nicht riechen könnten. Ein nur zwei Tage alter Säugling erkennt seine Mutter durch ihren Duft, unser Essen wäre kein Genuss mehr, wenn wir es nicht riechen könnten. Mit dieser Ausgabe seien Impulse gewährt, um über die Sinneswahrnehmung zu reflektieren. Macht man sich das Spektrum der Schöpfung und seine Makellosigkeit bewusst, so kann man nur feststellen: Aller Preis gebührt Allah!

Nun gilt es aber die grauen Zellen bei der Lektüre des Magazins anzustrengen. Möge es unseren Horizont erweitern und unser Wissen mehren – Ameen!

Munnazza Aqil Khan  
Präsidentin IASV e.V.



## Leserbiefe an das Aisha-Magazin\*

Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

Assalamo Alaikum W.W.,  
Alhamdulillah halte ich nun die erste Ausgabe in meinen Händen. Ich muss sagen, dass mir die Artikel sehr gefallen haben. Besonders hat mir der erste Artikel über Hadhrat Mirza Tahir Ahmad (Möge Allah mit ihm zufrieden sein) und seine Leidenschaft für Wissen gefallen. Das Layout sieht auch toll aus und hat eine einheitliche Richtung.

Wassalam,  
Annam Haider

---

Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

Assalamo Alaikum W.W.,  
ich möchte Euch aus tiefsten Herzen mein Glückwunsch ausdrücken zur ersten Ausgabe der Aisha. MashaAllah finde ich das Magazin ausgezeichnet. Möge Allah Ta'ala alle beteiligten für die Arbeit belohnen.

Wassalam,  
Nida Maleha

---

Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

Assalamo Alaikum W.W.,  
möge Euch diese Mail bei bester Gesundheit erreichen. Amin.  
Ich finde das Magazin toll. Am besten finde ich die Seiten mit dem Thema „Studium“.  
Ich bedanke mich bei Euch auch herzlich für die Unterstützung in diesem Thema.  
Mögen viele weitere Lajna-Mitglieder davon profitieren und möge Allah Euch bei dieser Aufgabe weiterhin unterstützen.

Wassalam,  
Nida Abbasi

Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

Assalamo Alaikum W.W.,  
ich möchte Ihnen zu der ersten Ausgabe des Aisha Magazins gratulieren.  
Alhamdulillah, die erste Ausgabe ist Ihnen und Ihrem Team mashaAllah sehr gut gelungen. Weiter so! Möge Allah das Team des Aisha Magazins reichlich segnen, Amin!

Wassalam,  
Mubashara Bandesha

---

In the name of Allah, the Gracious, the Merciful

Assalamo Alaikum W.W.,

i want to congratulate you on publishing Aisha-magazine. My Allah ta'la bless you all with lots of blessings. Amin. I am from England and have been living here a while now. It is very good and informative. Even people like me are learning a lot from it. Jazakumullah for your good work and great effort. May Allah bless you all once again and keep up the good work!

Wassalam,  
Atiyya Ahmad from UK

---

Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

Assalamo Alaikum W.W.,  
Ich hoffe Ihr seid durch die Gnade Allahs in bester Gesundheit. MashaAllah, das Aisha Magazin ist toll geworden. Möge Allah Euch dafür belohnen. Amin!  
Mich hat alles sehr interessiert, sodass ich nichts einzelnes rauspicken kann. Solche Magazine brauchen wir unbedingt.  
Auch meiner deutschen Freundin hat das Magazin sehr gefallen und war erstaunt, dass wir so sehr nach Bildung streben. Ich wünsche euch weiterhin viel Erfolg!

Wassalam,  
Anila Ahmed, Heidelberg

\* Das sind nur einige von vielen Leserbriefen. Leider konnten nicht alle veröffentlicht werden.



Im Namen Allahs, des Gnädigen, des Barmherzigen

## Büro des Privatsekretärs von Hadhrat Khalifatul Massih V.

Assistentin des Privatsekretärs (Ehrenmitglied)  
Lajna Section (Abteilung)

21. September 2011

Liebe Schwester Sadr Sahiba Lajna Imaillah Deutschland,

Assalamo aleikum wa rahmatullahi wa barakatohu

Ihr Bericht der Monate Mai und Juni 2011 wurde erhalten. Ebenso der ausführliche Bericht über die Organisation des Jalsa Gah Masturat während der Jalsa Salana Deutschland 2011, sowie die Erstausgabe des Magazins „Aisha“ zur Vorlage bei Huzur-e-Anwar zwecks Bitte um Gebete. Jazakomullah ta'ala. Huzur-e-Anwar hat alle Ihre Berichte gelesen und für Sie gebetet. Möge Allah Ihnen weiterhin Erfolge schenken, mögen Ihre Mitarbeiterinnen Ihnen liebevoll helfen und mögen Sie segensreiche Gaben des Glaubens und der Welt erhalten. Amin.

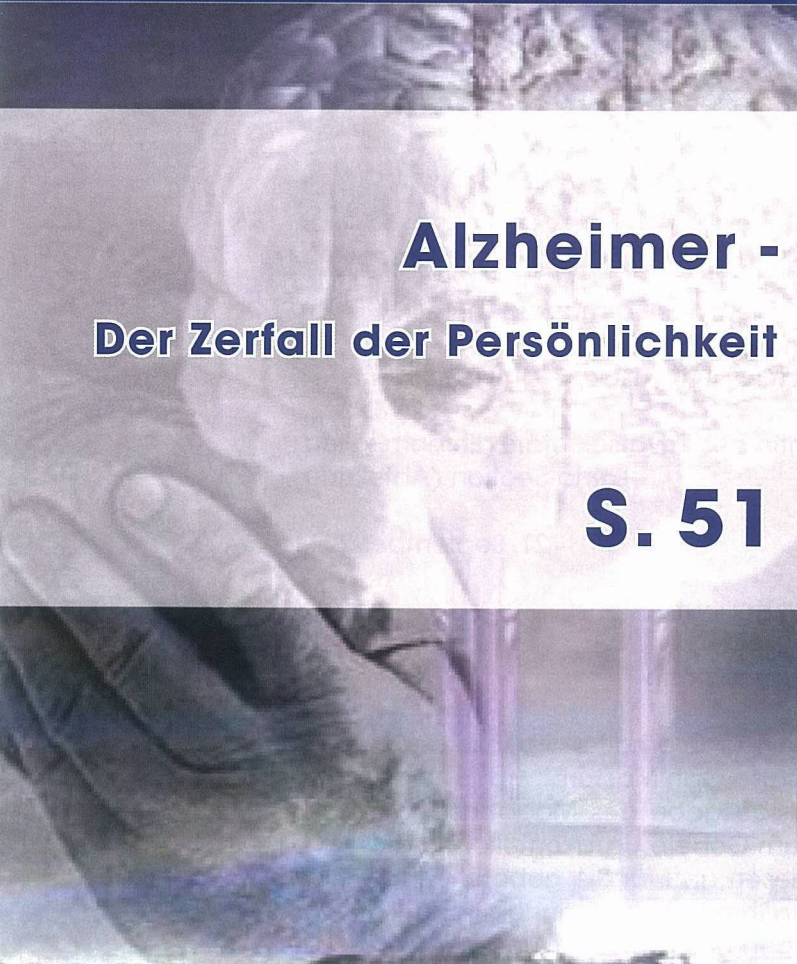
Das Magazin „Aisha“ ist eine sehr schöne, nützliche und informative Zeitschrift. Vor allem für die jungen Mädchen und die Lajna des Meyar-e-Awwal bietet es viele Gelegenheiten, sich daran zu beteiligen und lehrreiche Artikel dafür zu schreiben. Ebenso können die Student Lajnas es zu Tabligh- und Vorstellungszwecken nutzen, meiner Meinung nach ist dieses Magazin sowohl das Sprachorgan der Lajna Imaillah Deutschland als auch ihr Erkennungsmerkmal. Es kann in Deutschland eine wichtige Rolle bei der Bildung und Erziehung der Mädchen spielen. Möge Allah es so sein lassen. Richten Sie dem Isha'at-Team und der Chefredakteurin dieser Zeitschrift meine Glückwünsche aus und viele Gebete für sie.

Ein liebevolles Salam an alle Mitglieder der Nasirat und Lajna,

wassalam,  
Khaksaar,

Najma Ahmed  
Incharge Lajna Section





## Alzheimer -

Der Zerfall der Persönlichkeit

S. 51

## Legasthenie -

Ein Labyrinth aus verdrehten Buchstaben

S. 65



# 18

**NETZWERK ORGAN -  
Das menschliche Gehirn**

### Exklusiv

- 18 **NETZWERK ORGAN -  
Das menschliche Gehirn**
- 35 **Gehirnjogging**
- 42 **Ein Stern von Rabwah - Hochbegabung  
am Beispiel von Sitara Brooj**
- 48 **Tötung von Gehirnzellen -  
Alkohol und Nikotin**
- 51 **Alzheimer -  
Der Zerfall der Persönlichkeit**

### Schule

- 60 **Das G8-Schulsystem**
- 65 **Legasthenie - Ein Labyrinth aus  
verdrehten Buchstaben**
- 73 **Verborgene Schätze in Microsoft  
Word 2007**



## B.A. Archäologie -

Auf der Suche nach unserer  
Vergangenheit

S. 92



Die Bedeutsamkeit  
der Bildung einer  
Ahmadi-Frau  
für die Gesellschaft

S. 105

- 85 Lerntypen -  
Entdecke deine Art zu lernen

### Studium

- 92 B.A. Archäologie -  
Auf der Suche nach unserer Vergangenheit
- 96 Publizistik
- 100 Die wissenschaftliche Recherche -  
Die Grundlage für jede erfolgreiche Arbeit

### Weiteres

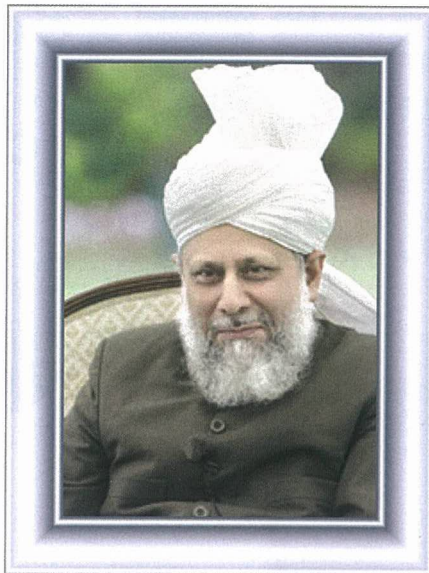
- 14 Einige Anweisungen von Hadhrat  
Mirza Masroor Ahmad<sup>atba</sup>,  
Khalifatul Massih V.
- 16 Worte der Khalifen 1-4
- 105 Die Bedeutsamkeit der Bildung einer  
Ahmadi-Frau für die Gesellschaft

### Nasirat

- 110 Die Biene: Warum ist die Biene  
so bedeutend für uns Menschen?
- 114 Tierwelt: welches Tier ist für  
Welches Kontinent bestimmend ?
- 121 Die fünf Sinne des menschlichen Kör-  
pers: Sehen, Schmecken, Hören, Fühlen und  
Riechen
- 126 Ausflugsbericht:  
Hagenbecks Tierpark in Hamburg
- 129 Basteltipp: Wie bastelt man einen  
Affen?

### Urdu

## Einige Anweisungen von Hadhrat Mirza Masroor Ahmad<sup>atba</sup>, Khalifatul Massih V., für Schülerinnen/Schüler sowie Studentinnen/Studenten



Hadhure-e-Anwar (Möge Allah seine Hand stärken) hat den Waqfate Nau angewiesen unter anderem folgende Fächer zu studieren.

- Hadhure-e-Anwar (Möge Allah seine Hand stärken) hat gesagt:

*„ Wenn ihr als Student/innen euch heute vornehmt, es auf dem Feld der Wissenschaft so weit zu bringen, dass ihr in der Zukunft den Bedarf an Wissenschaftlern dieses Landes deckt, dann ist dieses Vorhaben etwas, was den Namen des Islams erleuchten lässt und diese Völker werden gezwungen sein und werden sich nicht mehr gegen den Islam äußern können. “*

*(Ansprache Ijtima Khuddam-ul-Ahmadiyya UK, 17. September 2006, Mashr-e-Rah S. 88)*

- Eine Waqf-e-Nau wollte die Erlaubnis einholen Medizin zu studieren. Worauf Hadhure-e-Anwar (Möge Allah seine Hand stärken) folgendes sagte:

*„Medizin darfst du nicht nur studieren, sondern du solltest es auch auf jeden Fall tun. Es gibt nur zwei Lehren worüber der Heilige Prophet Hadhrat Mohammed<sup>saw</sup> sagte, dass es gute Lehren sind. Die Lehre des Glaubens und die des Körpers und für Frauen gibt es nichts Besseres als Medizin. Das sage ich doch immer zu den Mädchen. Je mehr Mädchen in die Medizin gehen, desto besser ist es, dann sollten Sie in Richtung Lehramt gehen, dann in die Richtung der Sprachen. Wenn ihr Medizin studieren wollt, dann segne euch Gott, dass ihr auch aufgenommen werdet.*

*(Waqfat-e-Nau Klasse 21. Juni 2010 in Bait-us-Sabuh, übernommen von www.waqfenau.de)*

- Eine Waqf-e-Nau wollte die Erlaubnis einholen einen Homöopathie Kurs zu machen. Hadhur-e-Anwar<sup>atba</sup> sagte:

*„Das ist sehr gut, mach das. In Deutschland haben wir genau dieses Problem, dass man hier Homöopathie nicht betreiben darf. Man darf solange nicht praktizieren, bis man keinen entsprechenden Abschluss hat und nach meinem Wissen haben dies unter unseren Ahmadis sehr wenige. Und wenn es auf privater Basis ist, kostet es mehr Geld.“*

*(Waqfat-e-Nau Klasse 21. Juni 2010 in Bait-us-Sabuh, übernommen von www.waqfenau.de)*

- Manche stellen die Frage, da es in den hiesigen Schulen keine Geschlechtertrennung gibt und wir eine Frage oder ein Problem haben, die keines der anderen Mädchen beantworten bzw. lösen kann und die Notwendigkeit besteht einen Jungen zu Fragen. Was sollen wir in solchen Fällen machen?

*„In einem solchen Fall kannst du die Frage unter der Voraussetzung stellen, dass sie wirklich mit dem Lernstoff zusammenhängt und wenn du darüber diskutieren musst, kannst du das auch machen. Doch dabei sollte es auch bleiben. Diese Freundschaften dürfen nicht weiter gepflegt werden. Bis zur Schule und Bildungszwecken ist ein Gedankenaustausch möglich und man kann so was tolerieren. Doch danach nicht mehr. Es darf nicht sein, dass ihr gemeinsam picknicken geht oder auf anderen Ausflügen mit Mädchen und Jungs gemeinsam geht. Die Mädchen, die das 14te 15te Lebensalter erreicht haben, sollten sich vor solchen Dingen hüten.“*

*(Waqfat-e-Nau Klasse 14. August 2008 in Hamburg, übernommen von www.waqfenau.de)*

- Ein Waqf-e-Nau fragte, dass sie in Publizistik Interesse hat und welches Fach sie nehmen sollte. Hadhur<sup>atba</sup> antwortete:

*„Wenn du Interesse in Publizistik hast, solltest du auch in Publizistik gehen. Was mit Publizistik gemeint ist, ist Journalismus. Das einfachste Fach ist dagegen Grafik. Das hat aber keinen Sinn. Wenn du Interesse in Sprache bzw. Fremdsprachen hast, dann studiere diese. Doch Grafik ist etwas für Unbegabte.“*

*(Waqfeen-e-Nau Klasse 20. August 2008 in Frankfurt, übernommen von www.waqfenau.de)*

- Ein Waqf-e-Nau stellte die Frage, dass er ein Stipendium bekommen hat und ob der dieses für die Jamaat ausgeben könne. Daraufhin sagte Hadhur<sup>atba</sup>:

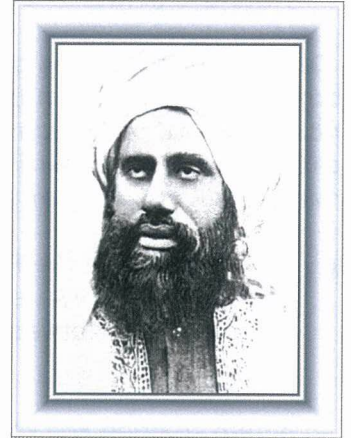
*„ Du hast es für dein Studium bekommen, also solltest du dieses auch dafür verwenden. Wenn sich allerdings deine Eltern dein Studium leisten können und du das Geld, sei es aus deinem Stipendium, deinem Taschengeld oder deinem erspartem, für etwas anderes verwenden willst, dann solltest du dies für die Unterstützung armer Studenten tun. Die Jamaat hat eigens dafür ein Fond mit einem Vorsitzenden. Dort kannst du deine Chanda einzahlen für die Unterstützung anderer Studenten. Damit es für die Bildung von armen Studenten in Afrika oder in anderen Ländern verwendet werden kann. Aber wenn deine eigenen Aufwendung nicht bedient werden, dann solltest du es zu aller erst dafür verwenden. Wenn dann noch etwas übrig bleibt, dann verwende es für die anderen Studenten.“*

*(Waqfeen-e-Nau Klasse 20. August 2008 in Frankfurt, übernommen von www.waqfenau.de)*

### Aussagen von Hadhrat Khalifatul Massih I. (Möge Allah mit ihm zufrieden sein)

„Dem Menschen hat Gott verschiedene Arten von Kräften und unzählige Fähigkeiten verliehen. Jede Fähigkeit, die vernachlässigt und nicht eingesetzt wird, verkümmert. Diese Landwirte, die ihr ganzes Leben ein begrenztes Stück Land [beackern], ein wenig Vieh [besitzen] und abends in der Dorfmitte mit ihren paar Freunden und Bekannten zusammen kommen und Wasserpfeife rauchen, haben nichts zu tun mit dem Wissen und Fortschritt in der Welt. [Doch] unter ihnen gibt es auch einige solche fähige Köpfe, die, wenn sie wachgerüttelt, gefördert und eingesetzt worden wären, dann hätten sie der Welt gleich oder gar noch mehr Großartiges gezeigt wie Aristoteles, Bacon, Timur oder Napoleon und die Gelehrten in Erstaunen versetzt.“

(Mirqatul qain fi hayaat-e-Nuuruddin, S. 19)



### Aussagen von Hadhrat Khalifatul Massih II. (Möge Allah mit ihm zufrieden sein)

#### DAS ERSTE, DESSEN GRUNDLAGE NACH DER GEBURT DES MENSCHEN GELEGT WIRD, IST DAS WISSEN



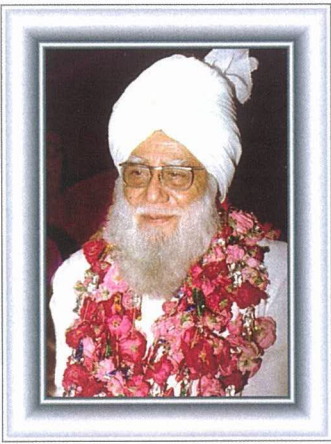
„Bildung ist eine derart wichtige und bedeutsame Angelegenheit, dass soweit wir sehen können, seit Beginn der Menschheitsgeschichte erkennen können, dass die Menschen hierauf ihre Aufmerksamkeit richteten. Die erste Aufgabe nach der Geburt des Menschen oder die erste Zuwendung Gottes nach der Schöpfung des Menschen war: „Und Er lehrte Adam alle Namen.“ (2:32) Eigentlich bedeutet „Namen“, dass etwas erkannt wird, und mit erkennen ist gemeint, dass man die Wahrheit über etwas kennt. Eine Sache wird im Vergleich zu einer anderen Sache eben derart erkannt, dass diese oder jene Sache diesen [bestimmten] Charakter und diese Eigenschaften innehat und die andere Sache andere. Zum Beispiel wäre da die Mango und die Melone. Sie werden erkannt durch die Unterschiede in ihrem Aussehen und ihrem Geschmack, und wenn ihr Charakter und Eigenschaften nicht unterschiedlich wären, könnte man sie nicht unterscheiden. Dies ist der

Grund, dass die ersten Namen, die anfangs für die Dinge auf Arabisch offenbart wurden, die eigentliche Charakterisierung dieser Dinge in sich tragen. Eine weitere Bedeutung von „Und Er lehrte Adam alle Namen.“ (2:32) ist, dass Hadhrat Adam<sup>as</sup> die eigentliche Charakterisierung (Wahrheit) der Dinge offengelegt wurde. Dies bedeutet nicht, dass ihm alle Philosophien, alle Wissenschaften und vollständiges Wissen über jedes Ding gelehrt worden war, sondern ihm wurde das Wissen bezüglich der Dinge gelehrt soweit es nötig war, um in jener Zeit das Leben zu meistern. Hierdurch ist ersichtlich, dass der Beginn allen Wissens durch Offenbarung geschah. Und das erste, dessen Grundlage nach der Geburt des Menschen gelegt wird, ist das Wissen. Und so wie Allah zu Beginn alle Dinge Selbst geschaffen hat, und dann deren Weiterentwicklung dem Menschen übertragen hat, so hat Allah auch die Basis für das Wissen Selbst gelegt, so wie Gott den ersten Adam Selbst geschaffen und dann dessen weiteren Fortschritt den Menschen übergeben hat. Zuerst hat Allah Ta'ala das Feuer Selbst erschaffen und dann haben die Menschen es weiterentwickelt. Ebenso verhält es sich mit dem Wissen. Erst gab Allah das Wissen und fortan machten die Menschen hierin Fortschritte. Sie erweiterten es immer mehr, und wir sehen seit Beginn an bis jetzt immer das Gleiche, dass der Mensch im Wissen immer weiter voranschreitet, aber ebenso sehen wir, dass es auch einige solche Art von Leuten gibt, die das Wissen nicht schätzen, und solche Leute gibt es auch schon immer (von Anfang an). Solche Persönlichkeiten sind „Iblis“ genannt worden, d.h. jemand, der in Verzweiflung verharret. Tatsächlich ist es die Hoffnung, die alles Wissen erweitert und Fortschritt verleiht, und je mehr Hoffnung es gibt, desto mehr kann im Wissen Fortschritte gemacht werden.“

(Misbah, Juni 1941, entnommen aus: ODhni waliON kelle phool, S. 139-140)



## Aussagen von Hadhrat Khalifatul Massih III. (Möge Allah ihm gnädig sein)



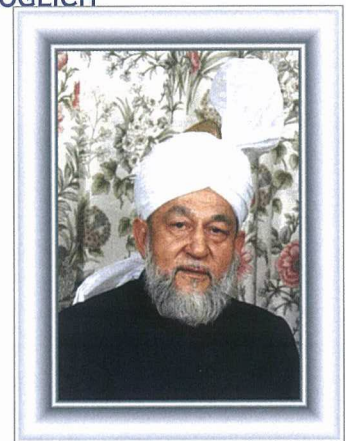
„Wenn wir den Heiligen Qur-ân aufmerksam studieren, dass wir von Natur aus vier Arten von Kräften und Fähigkeiten gewährt bekommen haben: 1. körperliche, 2. geistige, 3. moralische und 4. spirituelle. Der Islam gebietet uns, dass es wichtig ist, die größten Anstrengungen zu unternehmen, um jede Fähigkeit bestmöglich zu fördern und zu entwickeln, und dass es nicht gestattet ist, von diesen vier Kräften und Fähigkeiten auch nur eine zu vernachlässigen. Denn gemäß „*wa linafsika alaika haq*“ sollen alle Kräfte und Fähigkeiten des Menschen bestens und richtig gefördert und weiterentwickelt werden. Zum Beispiel ist es das Gebot des Heiligen Propheten (Friede und Segen Allahs seien auf ihn), dass es sogar wichtig sein würde, nach China zu reisen, falls man das tun müsste, um Wissen zu erlangen. Dies bedeutet, dass man auch größte Schwierigkeiten und Härten auf sich nehmen sollte, um geistige und intellektuelle Kräfte und Fähigkeiten aufs beste zu fördern.“

(Khutbat-e-Nasir, Band 4, S. 30)

## Aussagen von Hadhrat Khalifatul Massih IV. (Möge Allah ihm gnädig sein)

### OHNE SELBSTREFORM IST KEINE REFORM DER WELT MÖGLICH

„Es gibt zwei Welten des Menschen. Eine externe und eine interne. Manchmal sind Menschen, die den Wunsch hegen, die externe Welt zu erleuchten, nachlässig, was die Pflicht zur Verbreitung der Wahrheit betrifft, denn solange ihre interne Welt nicht erleuchtet ist, können sie außen kein Nuur (göttliches Licht) verbreiten. Sie können soviel Geschichten erzählen, wie Sie wollen. Sie können so viele Reden schwingen wie Sie wollen, den Leuten erklären, was für Vorzüge und Lobenswertes es im Islam gibt, den Leuten erzählen, dass diese Religion die schönste aller Religionen ist – solange die Leute nicht von Ihnen selbst aus das Licht dieser Religion strahlen sehen, wird die Welt niemals Ihre Aussagen akzeptieren. Der Verheißene Messias (Friede sei auf ihm) sagte:



**„WIE KANN MAN OHNE ZU SEHEN, EIN MONDGLEICHES ANTLITZ LIEBEN?  
WARUM SOLLTE MAN EINEM ERFUNDENEN GELIEBTEN SEIN HERZ SCHENKEN?“**


(Ansprache an die Lajna Imaillah vom 27. Juli 1991 während der Jalsa Salana UK, entnommen aus „*Hawwa ki betiaN*“, Seite 18)

هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِيُّ الْمُصَوِّرُ  
لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى ۝ يُسَبِّحُ لَهُ مَا  
فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَهُوَ  
الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝

# Netzwerk Organ -

# Das **menschliche** Gehirn

von Bushra Khan, City Mahdi-Aabad



“ER IST ALLAH, DER SCHÖPFER, DER BILDNER, DER GESANDTER. SEIN SIND DIE SCHÖNSTEN NAMEN, ALLES, WAS IN DEN HIMMELN UND AUF ERDEN IST, PREIST IHN, UND ER IST DER ALLMÄCHTIGE, DER ALLWEISE.“ (59:25)

**U**nglaublich, fast jeder von uns trägt täglich ein Gewicht von etwa 1,4 - 1,6 kg mit sich, ohne zu wissen, wie das Gehirn oder auch das Zentrum seines Daseins funktioniert und welchen hohen Aspekt es durch seine Erschaffung erfüllt.

Ein aus weißgrauer Substanz bestehendes Organ, in der Du als Mensch untergebracht bist.

Als das komplexeste Organ und aufgrund seiner außergewöhnlichen vielseitigen Fähigkeiten, ist das Gehirn mit Sicherheit eines der faszinierendsten Gebilde des menschlichen Körpers. Es ist dazu fähig, Kunstwerke zu gestalten, kann Kriege anzetteln, geniale Berechnungen durchführen oder zwischen Gut und Böse entscheiden. Ohne das Gehirn könnte der Mensch nicht denken. Und das hätte ihm nicht geholfen, die ganze Welt zu besiedeln und als das mächtigste Säugetier auf Erden zu sein.

### **DAS GEHIRN IST UND BLEIBT NOCH EIN RÄTSEL.**

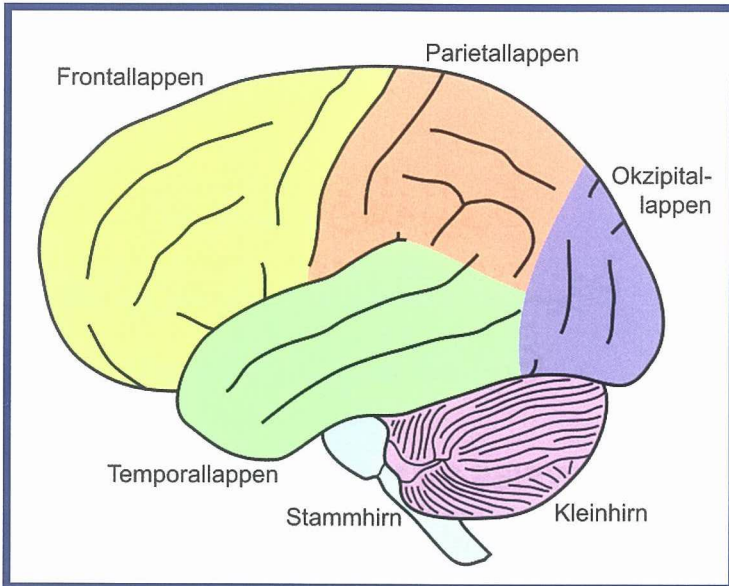
Dein Denken bildet deine Persönlichkeit und Deine Persönlichkeit bildet dich!

Dein Lachen, Weinen, Erleben, Gefühl, Freude und Trauer sind alles Erscheinungen Deines Gehirns.

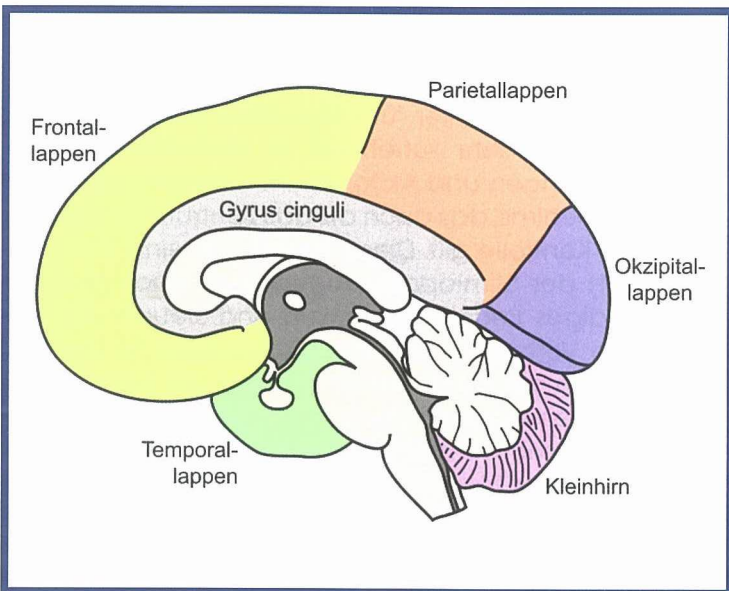
Mit großem Respekt vor der Erschaffung des Gehirns widmen wir uns nun folgenden Kapiteln, die die Funktionen des Gehirns beschreiben und uns erklären, was Wissenschaftler über uns herausgefunden haben und was der Heilige Qur-ân bereits erklärt hat. Folge der Reise der großen Entdeckung.

### **DAS MENSCHLICHE GEHIRN, EINES DER KOMPLEXEN ERSCHAFFUNGEN - DAS UNIVERSUM DEINES GESCHÖPFES.**

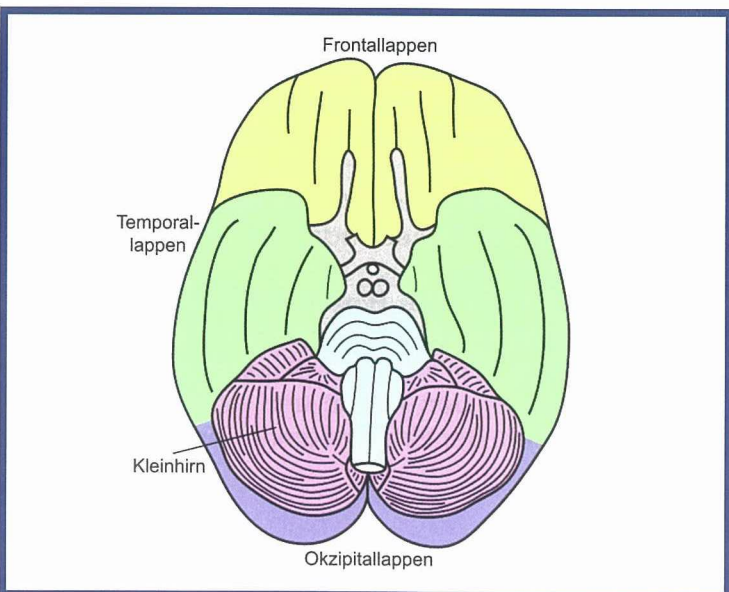
Die Größe mag erstaunen, in etwa 1400 bis 1600 cm, sollst Du Dich befinden. Das menschliche Gehirn bildet die Steuerzentrale eines ganzen Körpers. Durch Dein Gehirn wandern alle Informationen und Signale aus Deinem Körper und die der Umwelt, wodurch dieser Verlauf Deine Reaktionen beeinflusst.



**Seitenansicht: Das menschliche Gehirn**



**Horizontalschnitt: Das menschliche Gehirn**



**Vertikalalschnitt: Das menschliche Gehirn**

Bildquelle: (www.wikipedia.de)

## Grundaufbau - Wie ist das menschliche Gehirn zusammengesetzt?

Das Gehirn ist das Zentralnervensystem, welches sich im Kopf befindet.

Damit sich Dein Gehirn vor äußeren Einflüssen schützt, liegt es in einer Schädelhöhle und schwimmt in einer so genannten Hirnflüssigkeit. Verhüllt wird es durch die Hornhaut und besteht überwiegend aus Nervengewebe.

Das Nervensystem besteht aus ca. 100 Billionen Neuronen mit etwa einer Trillion Verbindungen zueinander. Die Neuronen besitzen die Funktion wechselwertig die äußeren Signale an den Körper zu einem von Neuronen umgebenen elektromagnetischen Feld zu schicken. Diese Neuronen sind wie ein Bündel im menschlichen Gehirn angeordnet und bilden damit ihre dreidimensionale Struktur. Die Hauptaufgabe, die das menschliche Gehirn übernimmt, ist es, die Signale, die von den verschiedenen Sinnen erfasst werden, in ein elektromagnetisches Feld als eine bestimmte Struktur für das menschliche Gehirn zu transformieren.

Um den Aufbau übersichtlicher zu beschreiben, werden die Hauptbereiche in vier Teile zerlegt.

## Wusstest du schon...

Obwohl das Gehirn nur ein Fünftel unseres Körpers ausmacht, braucht es ein Fünftel von unserem täglichen Kalorienbedarf.

<http://interessante-fakten.de/Menschen/>

## Das Stammhirn

Das Stammhirn oder öfters auch Hirnstamm genannt, ist vom Verlauf der Historie der älteste Teil deines Gehirns. Er bildet grundsätzlich den untersten Abschnitt Deines Gehirns. Sein Aufgabenfeld unterstreicht die essentiellen Lebensfunktionen. Es steuert Deine Herzfrequenz, Deine Blutung, sowie Deine Atmung. Dazu ist es auch für Deine Reflexe zuständig, Dein Hustenreflex, Schluck- und Lidschlussreflex.

Auch wird die Schnittstelle zwischen dem Rückenmark und dem übrigen Gehirn durch Deinen Hirnstamm gebildet. So wird die rechte Gehirnhälfte von der linken Gehirnhälfte gelenkt und entgegengesetzt.

## Das Großhirn

Das Großhirn ähnelt sehr einer Walnuss und ist genau so ähnlich, wie die Baumfrucht geteilt. Verbunden sind die Teile durch ein dickes Nervenbündel und können dadurch eng zusammen arbeiten. Trotzdem hat jede Gehirnhälfte ihre eigenen Aufgaben zu bewältigen. Üblich sitzen links Sprache und Logik und rechts meist Kreativität und Orientierungssinn.

Die äußerste Schicht des Gehirns wird von der Hirnrinde gebildet, sie ist vielfach gefaltet und ist zwischen 2 und 5mm dick. Darin beherbergt sich insbesondere Dein Bewusstsein und Dein Gedächtnis (mehr über Gedächtnis findest Du auf S. 35), sowie auch die Lern- Sprech- und Denkfähigkeit.

Auch das Großhirn ist grob teilbar in vier Lappen.

## Der Stirnlappen (Frontallappen)

Der frontal liegende Lappen im Großhirn ist dein Sprachzentrum. Dieses Areal des Kopfes ist verantwortlich für Motivation und Planung, aber auch für die Entscheidung von Gut und Böse. Er ist weiter zuständig für das üble Verhalten, sowie für das Sprechen von Lüge und Wahrheit. Dieses Wissen haben die Gehirnforscher erst seit dem 20 Jahrhundert herausgefunden, wobei der Heilige Qur-ân dies bereits vor ca. 1400 Jahren erwähnte.

أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ۖ  
كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنْتَهُ لَنَنْسِفَنَّ بِالْأَنفِ  
نَاصِيَةَ كَاذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ۗ

**„WEISS ER NICHT, DASS ALLAH (IHN) SIEHT? NEIN, WENN ER NICHT ABLÄSST, SO WERDEN WIR IHN GEWISSLICH BEI DER STIRNLOCKE ERGREIFEN, DER LÜGENDEN, SÜNDIGEN STIRNLOCKE.“ (96:15-17)**

Der Ausdruck hier für „lügenden, sündigen Stirnlocke“ ist sehr zutreffend. Er charakterisiert die Handlungen und Aktionen im vordersten Bereich des Gehirns, das auch als das Zentrum für Leitung und Kontrolle gilt. Diese Funktionen sind dem Bereich der Stirnlappen zugeordnet, auch hier als sündiges Benehmen initiiert und steuert das falsche Verhalten. Bei Beschädigungen in diesem Bereich der Frontallappen, leiden die Betroffenen oft an einer Verminderung von geistigen Fähigkeiten. Dieser Mangel beeinflusst das natürliche Verhalten des Menschen, als Verfall der moralischen Prinzipien und Reduzierung von Erinnerung, nahezu aber auch die Unfähigkeit, psychische Probleme zu lösen.

## Der Schläfenlappen (Temporallappen)

Dies ist Dein Zentrum fürs Hören und Gleichgewicht. Hier werden quasi deine akustischen Daten erfasst. Diese Gehirnregion verarbeitet neben Sprache auch Gerüche. Hinzukommend werden in diesem Bereich auch Gesichter, Begriffe und Gegenstände erfasst. Außerdem ist dieses Areal auch für die Sinneseindrücke und für das Erinnern zuständig.

Die Wichtigkeit des Hörens beschreibt Allah sehr oft im Heiligen Qur-ân. Die Wissenschaft bestätigt auch, dass das Innenohr eines Fötus bei der Entwicklung vor den Augen und dem Gehirn gebildet werden. Der Fötus beginnt bereits am 22. Tag

der Schwangerschaft sein Gehör zu entwickeln. So kann im 4. Monat der Fötus schon Töne in der Gebärmutter seiner Mutter hören. Dies zeigt eindeutig, dass der Sinn des Hörens bereits vor vielen lebenswichtigen Funktionen errichtet wird.

Hadhrat Mirza Bashirud Din Mahmood Ahmad (Möge Allah mit ihm zufrieden sein) erzählt in seinem Buch „Weisheiten zum Nachdenken“ von einem französischen Mädchen, das plötzlich anfing deutsch zu sprechen. Das Mädchen litt an Anfällen. Dabei fing sie bei einem Anfall plötzlich an, auf Deutsch zu beten. Die Untersuchung eines Arztes, der Spezialist auf dem Gebiet Gedächtnisbildung war, ergab, dass das Mädchen im Alter von etwa zwei „mit ihrer Mutter in das Haus eines Pfarrers gegangen war, dort war die Mutter als Putzfrau eingestellt. Wenn der Pfarrer seine Reden auf Deutsch probte, lag das Mädchen in ihrer Wiege. Der Arzt ging nun auf die Suche nach dem Pfarrer. Er erfuhr, dass er nach Spanien versetzt worden war. Dort angekommen erfuhr er, dass jener schon pensioniert und nach Deutschland zurückkehrt sei. Als er in dessen Heimatort kam, sagte man ihm, der Pfarrer sei tot. Er fragte die Hinterbliebenen, ob sie ihm einige seiner Unterlagen zeigen würden. Sie stimmten zu. Der Arzt fand heraus, dass die Gebete, die das Mädchen in Ohnmacht wiederholte, aus einer Rede des Pfarrers stammten. Ein Mädchen, und Allah-tala macht sie für dieses unvergesslich.“

(„Weisheiten zum Nachdenken“ von Hadhrat Mirza Bashirud Din Mahmood Ahmad<sup>ra</sup>, Ausgabe 2005, Titel „Wie ein französisches Mädchen deutsch spricht“, S. 55)

Auch diese Entdeckung war den Muslimen früh bekannt, so dass nach den Lehren des Heiligen Propheten<sup>saw</sup> einem neugeborenen als erstes das Azan in das eine Ohr gerufen und das Akamat in das andere Ohr gesprochen wird. Die Forschung hat ergeben, dass Menschen ihrer Erinnerungen noch über Jahre hinweg beibehalten können. Und der Islam hat schon vor mehr als 1400 Jahren Kenntnis hierüber.

### Der Hinterhauptlappen (Okzipitallappen)

Dieser Lappen bildet Dein Sehzentrum. Dieser visuelle Cortex verarbeitet und interpretiert alle Informationen, die durch das Auge aufgenommen werden. Das Auge ist umfassend entwickelt und präzisiert. Doch wird das Wort „Hören“ im Heiligen Qur-ân einzeilig erwähnt, während das Auge in Plural erscheint.

Aber was sind eigentlich die möglichen Gründe, weshalb das Wort „Hören“ im Heiligen Qur-ân über dem Wort „Augen“ steht?

EXKLUSIV

SCHULE

STUDIUM

WEITERES

NASIRAT

URDU



Durch den Heiligen Qur-ân und den Beweis durch die Wissenschaft weiß der Mensch, dass das Gehör vor dem Auge gebildet wird. So ist die Struktur im Gehirn auch nach dieser Entstehung angelegt. Denn das Gehör ist auch während der Embryo-Phase im Mutterleib funktionstüchtig, während das Sehen erst durch das Erwachen und Öffnen der Augen nach der Geburt beginnt.

Desweiteren ist ersichtlich, dass falls das Neugeborene ein störendes Geräusch hört, es sich sofort vor Schreck ängstigt.

Das Ohr ist zudem auch dem Auge höher gestellt, da es während des Schlafs keine Stoppfunktion einstellt. Das Ohr ist das wache Organ, welches in der ersten Instanz nach der Entbindung wirkt, während andere Organe erst nach Tagen, Wochen oder Jahren auswachsen. Zudem braucht das Auge Licht. Ein Licht, das die Dinge reflektiert, um diese sehen zu können, während das Gehör Tag und Nacht im Einsatz sein kann. Das Ohr bildet das Bindeglied zwischen dem menschlichen Gehirn und der Welt. So sagt Allah im Heiligen Qur-ân, um die wirkende Informationsaufnahmequelle des menschlichen Wesens zu betonen:

إِذْ أَوْى الْفِتْيَةَ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا  
رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا  
مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ﴿١١﴾  
فَضْرَبْنَا عَلَى أُذُنِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ  
عَدَدًا ﴿١٣﴾  
ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى  
لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا ﴿١٤﴾

„ALS DIE JÜNGLICHE IN DER HÖHLE ZUFLUCHT NAHMEN UND SPRACHEN:  
„UNSER HERR, GEWÄHRE UNS BARMHERZIGKEIT VON DIR AUS UND BEREITE UNS EINEN WEG IN UNSERER SACHE.“  
ALSO VERSIEGELTEN WIR IHRE OHREN IN DER HÖHLE AUF EINE ANZAHL VON JAHREN. DANN ERWECKTEN WIR SIE, AUF DASS WIR ERFÜHREN WELCHE VON DEN BEIDEN SCHAREN DIE ZEIT IHRES VERWEILENS AM BESTEN BERECHNET HATTE.“ (18:11-13)



Allah schloss nicht ihre Augen, sondern ihre Ohren. Der Mensch kann freidenkend entscheiden, was er sehen will und wo er es sehen will. Der Mensch hat aber keine direkte Möglichkeit sein Gehör abzuschalten.

Den einzigen Grund über die Perfektion der Qualität des Gehörs finden wir durch Allah. Und auch Allah macht den Menschen klar, dass das Gehör im menschlichen Gehirn einen großen Einfluss hat auf die Handlung und Persönlichkeit desjenigen. Allah sagt:

وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ

وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٧٩﴾

„ER IST ES, DER EUCH OHREN UND AUGEN UND HERZEN GESCHAFFEN HAT. IHR WISST WENIG DANK. (23:79)

### Der Scheitellappen (Parietallappen)

Dieser Bereich bildet neben Deinem Lesezentrum auch einen weiteren Teil des Sprachzentrums. Die Fähigkeit zu lesen ist ein komplexes Phänomen. Während der Mensch liest, müssen verschiedene Stellen des Gehirns zusammen fungieren. Er muss in der Lage sein, Buchstaben schnell und gezielt zu verbinden und einzelne Wörter nach dem anderen fließend wiederzugeben.

Die erste Etappe, die das Lesen im Gehirn andeutet, wird durch Dein Auge bedingt und der Funktion zu sehen. Das Gehirn nutzt dabei 30 verschiedene Funktionen im Gehirn, nur um zu sehen. Während des Lesens nimmt das Gehirn jedes einzelnes Wort auf und verarbeitet es, um den ganzen Satz zu deuten.

Es ist die unglaubliche Schöpfung von Allah, dass der Mensch in der Lage ist, auch nur ein Wort zu lesen.

Die Bedeutung vom Lesen wird bereits mit der Ankunft des Heiligen Qur-ân bestätigt, in dem Allah die Menschen auffordert, zu lesen:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

„LIES IM NAMEN DEINES HERRN,  
DER ERSCHUF, ERSCHUF DEN MENSCHEN  
AUS EINEM KLUMPEN BLUT.“

(96:2-3)

### Das Kleinhirn

Durch das Kleinhirn werden deine Bewegungen abgestimmt und reagieren flüssig auf jeden Befehl. Es ist maßgebend für dein Gleichgewicht, für deine Bewegungen und für deine Koordination. Bei einer Störung in diesem Bereich, sind Symptome, wie Bewegungsstörung oder Gleichgewichtsverlust nicht selten. Die Person kann quasi sich kaum auf einem Bein halten.

Weitere Forschungen schreiben dem Kleinhirn auch die Funktion des unbewussten Lernens zu - einen angeblichen Einfluss auf den Spracherwerb oder die Beteiligung am sozialen Lernen.

### Das Zwischenhirn

Das Zwischengehirn hat einen Anschluss zum Stammhirn.

Der Obere Teil heißt „Thalamus“. Er umschreibt die Höhle Deines Bewusstseins. Der Thalamus fungiert als Filter, aber auch als Verteiler sensibler und motorischer Signale, der wiederum entscheidet, welche Sinneseindrücke in deinem Bewusstsein eingelagert werden sollen und leitet diese entsprechend weiter an die Verarbeitungszentren.

Der zweite Part ist der, der mit der Hirnanhangdrüse verbunden ist. Der „Hypothalamus“: Dieser übernimmt die Steuerung deiner zahlreichen Lebensvorgänge, körperlich, sowie psychisch. Er ist demnach ein Vermittler zwischen den Hormon- und Nervensystem. Der Hypothalamus unterbindet deinen Schlaf-Wachrhythmus, Hungergefühl und Dursterscheinen, er verarbeitet deine Empfindungen, wie beispielsweise für Schmerz und Temperatur.

## Das Verständnis des menschlichen Gehirns im Heiligen Qur-ân:

Alle externen Signale, die aus dem menschlichen Körper kommen, werden für das menschliche Gehirn als eine Struktur von elektromagnetischem Feld umgewandelt. Jedoch stellt sich damit fortlaufend die Frage, welche Bedeutung dieser Bereich aufweisen kann und warum werden eigentlich die äußeren Informationen extra für das menschliche Gehirn in ein elektromagnetische Feld umgewandelt? Die Antwort über das Verständnis dieser Schöpfung ist im Heiligen Qur-ân zu finden:

فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٣٠﴾

„WENN ICH IHN NUN VOLLKOMMEN GEFORMT UND IHM VON MEINEM GEISTE EINGEHAUCHT HABE, DANN FALLET MIT IHM DIENEND NIEDER.“ (15:30)

So sagt Allah im Heiligen Qur-ân, dass Er ihm, also Adam (Friede sei auf ihm) Seinen Geist eingehaucht hat. Weiter beschreibt Allah Sich Selbst im Heiligen Qur-ân als

اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ط

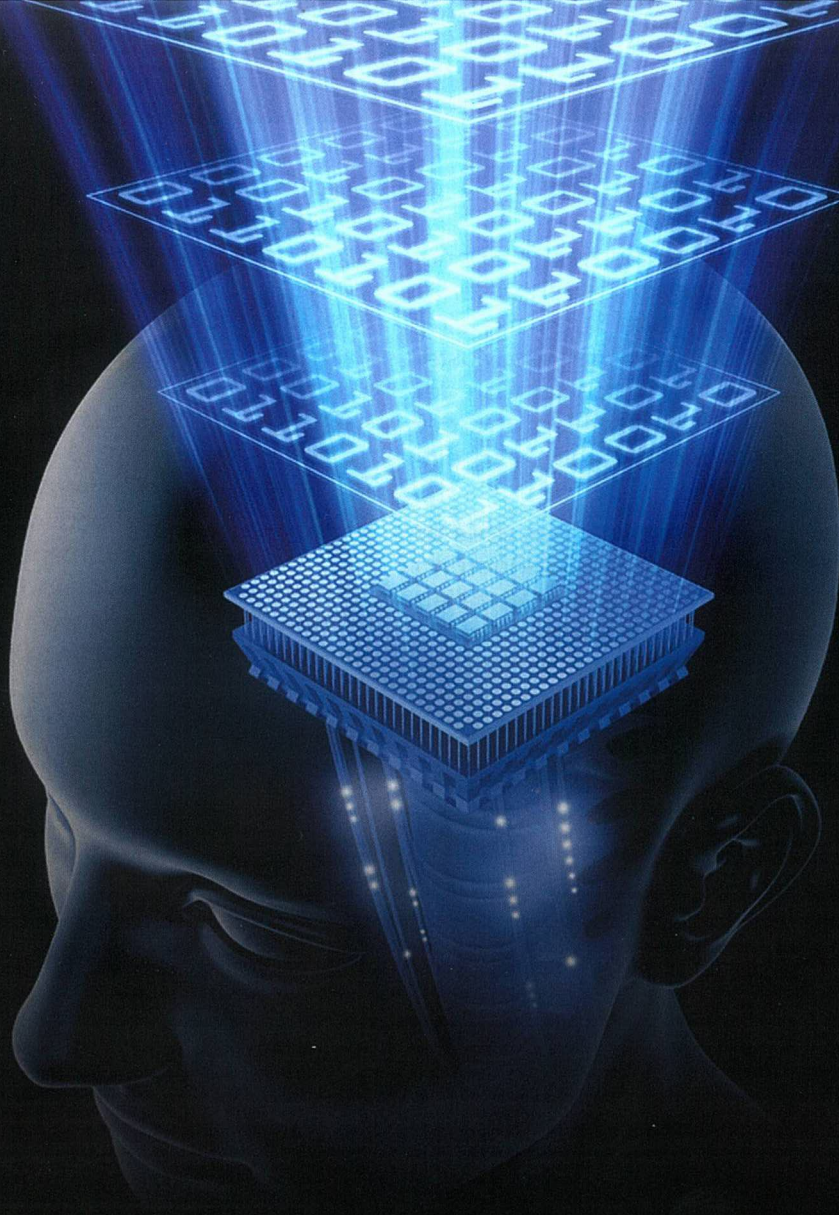
„DAS LICHT DER HIMMEL UND DER ERDE“ (24:36)

So wurde Hadhrat Adam<sup>as</sup> durch Seinem Geist eingehaucht, demnach ersichtlich auch durch das Licht. Was ist Licht? Licht ist ein elektromagnetisches Feld, wie auch die Funktion im Gehirn der Menschen durch ein Bündel von Neuronen ist, umgeben an einem elektromagnetischen Feld.

So sind in den einzelnen Gehirnzellen die Informationen gespeichert, die der Mensch zu sich nimmt. Die Frage, wie der Mensch nur wieder an die Daten herankommt, beantwortet sich mit der Antwort des Gedächtnisses. Wenn eine Person sich an etwas Bestimmtes erinnern will, so übergibt das elektromagnetische Feld eine Induktion an die Neuronen einer ganz bestimmten Gehirnstelle.

Wie gelangt der Mensch dann an die gelagerten Informationen? Das Gehirn als funktionstüchtiges Organ:





(Bildquelle: <http://www.indium.com>)

## Speicherkarte im Gehirn

Die Nervenzellen, auch Neuronen und ihre Verbindungen sind das Speichermedium Deines Gehirns. Schätzungen weisen auf etwa 15 bis 100 Milliarden Zellen für dein Gedächtnis und jede einzelne von ihnen soll mit etwa 100 Billionen Synapsen und ca. 1000 anderen Nervenzellen eng zusammen verbunden sein. Dein Gehirn ähnelt demnach einem gigantischen Kabelnetz mit einer Länge von bis zu 100 000 Kilometern.

Das Aufrufen von Erinnerungen kann für den Mensch eine Art Zeitreise bedeuten. Manchmal verbraucht der Mensch einen ganzen Tag, um sich an etwas Bestimmtes, wie einen Namen oder Titel in der Vergangenheit vor etwa 10 Jahren, zu erinnern. Aber der Mensch versucht es, und das Gehirn versucht ihn dabei zu unterstützen. Was passiert im Gehirn, wenn der Mensch versucht, das Vergangene wiederzuleben? Das Gehirn geht dabei sehr strategisch vor. Es versucht vorab, allgemeine Information, die etwas mit dem Umfeld des Ereignisses zu tun haben, aufzurufen. Diese Erinnerungen nehmen dann zunehmend immer mehr Details und Form an. Bis dann schließlich das komplette Aktivitätsmuster erstellt wird.

Beispiel:

Ein Mensch versucht, sich an einen Bleistift zu erinnern. Welche Farbe, welche Form oder welche Funktion dieses Gerät haben soll, diese Informationen sind im Gehirn in verschiedenen Bereichen abgespeichert. Das Gehirn funktioniert in diesem Zustand, wie ein Orchester. Die Farben mögen die Geigen sein, die Form eine Flöte und die Funktion kann von der Pauke übernommen werden. Alle Punkte zusammen lassen vor dem menschlichen Auge ein Bild entstehen und das im Sekundentakt.

## Lang- und Kurzzeitgedächtnis

Was unterscheidet eigentlich kurzzeitige Erinnerungen von langfristig abgespeicherten Daten? Angenommen der Mensch lernt kurzfristig eine Telefonnummer auswendig. Doch dieses Muster kann wieder schnell verblassen, das liegt an der geringen Beteiligung von Nervenzellen und der locker liegenden Verbindung zwischen den einzelnen.

Aus diesem Grund behaupten Forscher, dass es sehr wichtig ist, um langfristig eine Erinnerung abzuspeichern, das erstens viele Nervenzellen sich daran beteiligen, so dass das Signal stärker wird und zweitens dadurch stärkere Verbindungen zwischen den wesentlichen Nervenzellen entstehen.

Denn sehr wichtige Daten werden öfter aktiviert, so dass dadurch die Verbindungen stabilisiert werden können.

Eine Untersuchung an der Universität von Virginia zeigte, dass der Mensch im Alter von 22 bis 27 Jahren zu Hochleistungen fähig ist. Darauf kann dann ein „geistiger Verfall“ eintreten. Allerdings wird dabei die Gehirnleistung nicht nachlassen, denn diese wird durch Erfahrungen wieder ausgeglichen, sondern das logische Denkvermögen, die visuelle Auffassung, sowie auch die Schnelligkeit beim Denken nehmen ab. Ab dem 37. Lebensjahr kann es ebenfalls dazu kommen, dass bestimmte Erinnerungen verblassen.

Wenn der Mensch oft an junge Erinnerungen zurückdenkt, so wird bei dieser Handlung meist der Hippocampus eingeschaltet und die Daten werden in diesem Bereich aktiv verarbeitet. Bei Erinnerungen, die langfristig abgespeichert werden, kommt die Hirnrinde zum Einsatz. Die Hirnrinde gleicht demnach einer Speicherkarte, bei der Erinnerungen langfristig gesichert werden sollen.

Auch das menschliche Immunsystem wird unter der Anleitung von Gedächtniszellen gesteuert. Damit der Körper bei Krankheiten eine Abwehrreaktion auslösen kann,

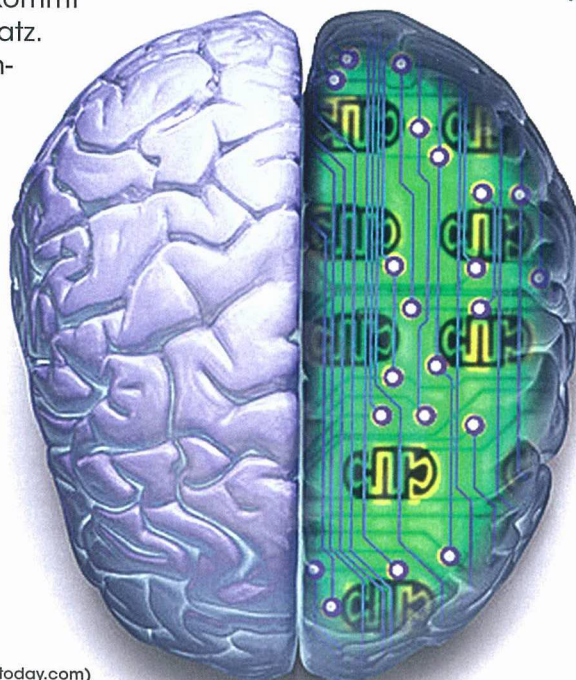
werden bei Kontakt mit Krankheitserregern Erinnerungen eingeschaltet. Der Körper reagiert flüchtig auf die Funktion. So kommt es wahrscheinlich auch dazu, dass Impfungen langfristig, auf mehrere Jahre schützend wirken.

## Computer vs. Gehirn

Zu oft werden Vergleiche zwischen einem leistungsfähigem Computer und dem des menschlichen Gehirns gemacht. „Während das Gehirn etwa 10<sup>13</sup> bis 10<sup>16</sup> analoge Rechenoperationen pro Sekunde schafft und dabei etwa 15 bis 20 Watt an chemischer Leistung benötigt, schafft der Supercomputer BlueGene/L von IBM bis zu 3,6 • 10<sup>14</sup> Gleitkommaoperationen pro Sekunde mit doppelter Genauigkeit, wozu jedoch etwa 1,2 Megawatt benötigt werden. Intels erster Teraflop-Chip Prototyp „Terascale“ mit 80 Prozessorkernen schafft hingegen etwa 10<sup>12</sup> Gleitkommaoperationen mit einfacher Genauigkeit bei 85 Watt (oder 2 • 10<sup>12</sup> Gleitkommaoperationen bei 190 Watt und 6,26 GHz), was immer noch dem 50- bis 5000-fachen Energiebedarf entspricht. Zwar erreichen moderne 3D-Grafikkarten vergleichbare Werte bei geringerem elektrischem Leistungsbedarf, allerdings sind Grafikchips stärker auf bestimmte Rechenvorgänge spezialisiert.

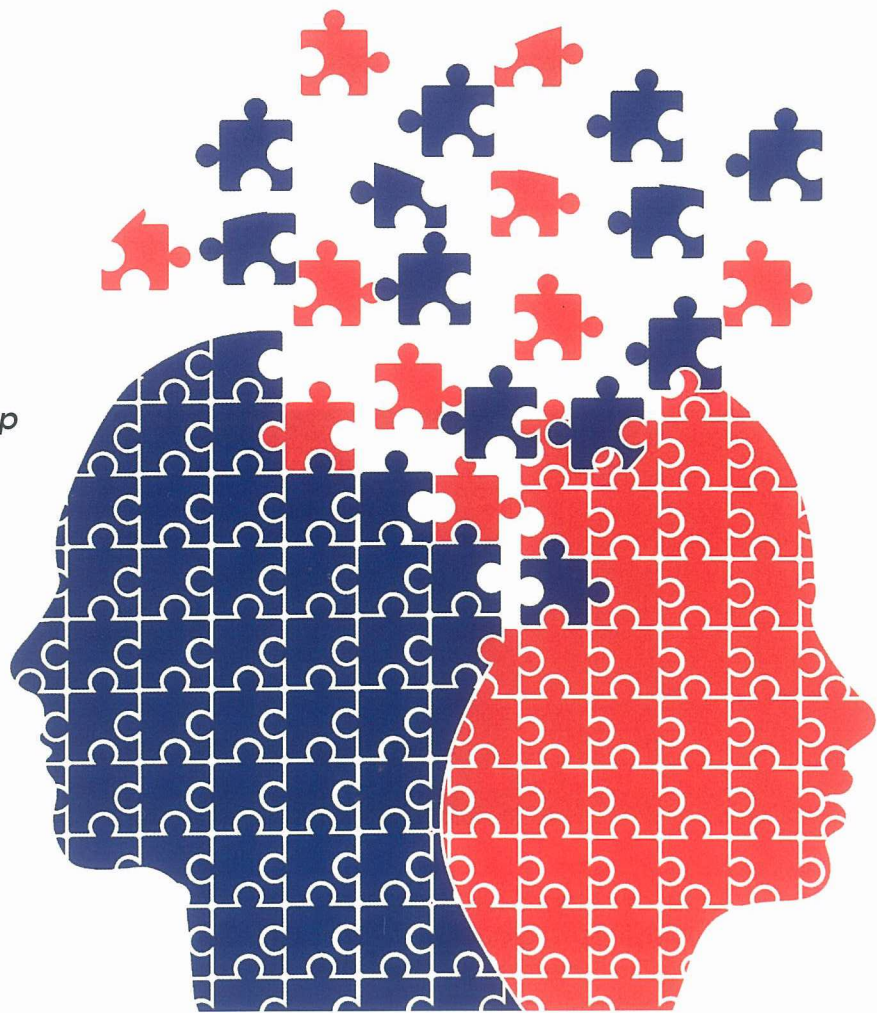
Es ist jedoch zu beachten, dass die hohe Rechenleistung des Gehirns vor allem durch seine vielen parallelen Verbindungen (Konnektivität) und nicht durch eine hohe Geschwindigkeit bei den einzelnen Rechenvorgängen (Taktfrequenz) erzielt wird. Künstliche Neuronen arbeiten 105 mal schneller als Neuronen des menschlichen Gehirns. Zudem treten bei analogen Rechenvorgängen Ungenauigkeiten auf, die bei der digitalen Verarbeitung vermieden werden (müssen).“ (www.wikipedia.de)

Doch ist das menschliche Gehirn dem immer voraus, was Genauigkeit und Präzision betrifft. Der Speicherplatz des menschlichen Gehirns soll schätzungsweise bei 1,4 Petabyte sein, das entspricht etwa zwei Millionen CDs.



(Bildquelle: <http://psychologytoday.com>)

*Ein Mann denkt anders als eine Frau und umgekehrt. Aber woran liegt das? Ist dies ein angeborenes Prinzip oder werden Verhaltensunterschiede von der Umwelt beeinflusst?*



(Bildquelle: <http://www.indium.com>)

## Mann vs. Frau

Ein Mann denkt anders als eine Frau und umgekehrt. Aber woran liegt das? Ist dies ein angeborenes Prinzip oder werden Verhaltensunterschiede von der Umwelt beeinflusst?

In der Tat steckt hinter der Aussage etwas Wahres, dass das weibliche Gehirn kleiner ist als das männliche. Geklärt muss jedoch werden, dass dieser Unterschied keine Wirkung auf die Funktionstüchtigkeit als in Aufbau und Größe hat. Das Gehirn eines Mannes wiegt mit seinen 1375g etwa 10% mehr als das Gehirn einer Frau mit 1245g. Dadurch lässt sich jedoch keine Verteilung von Intelligenz ableiten. Auch bei der Verteilung und Größe bei bestimmten Gehirnregionen kommt es zu Unterschieden.

In der Regel arbeitet das Gehirn einer Frau symmetrischer als das bei einem Mann. So kommt es vor, dass die Anzahlen von Neuronen in bestimmten Arealen unterschiedlich ausgeprägt sind. Zwar haben die Frauen vorkommend weniger Ausdehnungen in einigen Bereichen des Gehirns, dennoch bleibt sich alles im Gleichgewicht. Im Gegensatz zu den Männern verfügen Frauen über Hormone, die vielleicht erlauben auch dreimal mehr Migräne ausbrechen zu lassen als bei den Männern. Doch diese Hormone helfen auch dabei, Gehirnschäden zu reparieren. So zeigen Forschungen, dass sich Frauen bei Schädelverletzungen besser erholt haben als Männer. So kommt es, dass aufgrund der weiblichen Hormone die Frauen auch noch im hohen Alter viel leistungsfähiger sind als Männer.

Das Denken von Mann und Frau findet ebenfalls in verschiedenen Gehirnregionen statt. Während ein Mann beim Zuhören oder Sprechen nur die linke Gehirnhälfte aktiviert, so arbeitet das Gehirn bei den Frauen symmetrischer, so dass bei dieser Aktion beide Gehirnhälften eingeschaltet werden und zusammen arbeiten. So kommt es auch, dass Frauen manchmal eine schlechtere Orientierung haben als Männer. Frauen nutzen meist dazu die vorderen Hirnregionen, während Männer tieferliegende Hirnzonen aktivieren.

Der Psychologe Simon Baron-Cohen vertritt die These, dass ein Mann mehr Interesse für Systeme zeigt, so dass er aufgrund dessen begabter ist im mechanischen- und mathematischen Denken. Frauen hingegen sind sprachbegabter.

### Stärke Dein Gedächtnis:

Der Mensch neigt oft dazu, Dinge des Alltäglichen zu vergessen. Dies kann einen normalen Tagesablauf erheblich beeinträchtigen.

#### MERKE DIR:

الْحَمْدُ لِلَّهِ

„ALLER PREIS GEHÖRT ALLAH“

(1:2)

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

„WAHRLICH, ALLAH IST ALLWISSEND, ALLKUNDIG“ (31:35)

Es liegt in der Natur des Menschen zu vergessen. Es ist jedoch nur ein Mythos zu glauben, der Mensch verliere ohnehin irgendwann sein Gedächtnis. Alt sein heißt nicht unbedingt vergesslich zu sein. Der Mensch ist nie zu alt, um sich an etwas zu erinnern. Im Alter nimmt das Wissen nicht ab, Reaktionen und Geschwindigkeiten verlangsamen sich nur, wodurch die Daten etwas langsamer verarbeitet werden können. Doch auch diesem Problem kann durch nützliche Strategien und bewährte Techniken entgegen gesteuert werden, dass zur langzeitigen Verbesserung deines Gedächtnisses führen kann. Folgende Tipps werden dir zeigen, wie Du am besten dein Gedächtnis fit halten kannst, deine Erinnerungen verbesserst und am besten Informationen speicherst.

1. Gedenke häufig an Allah:

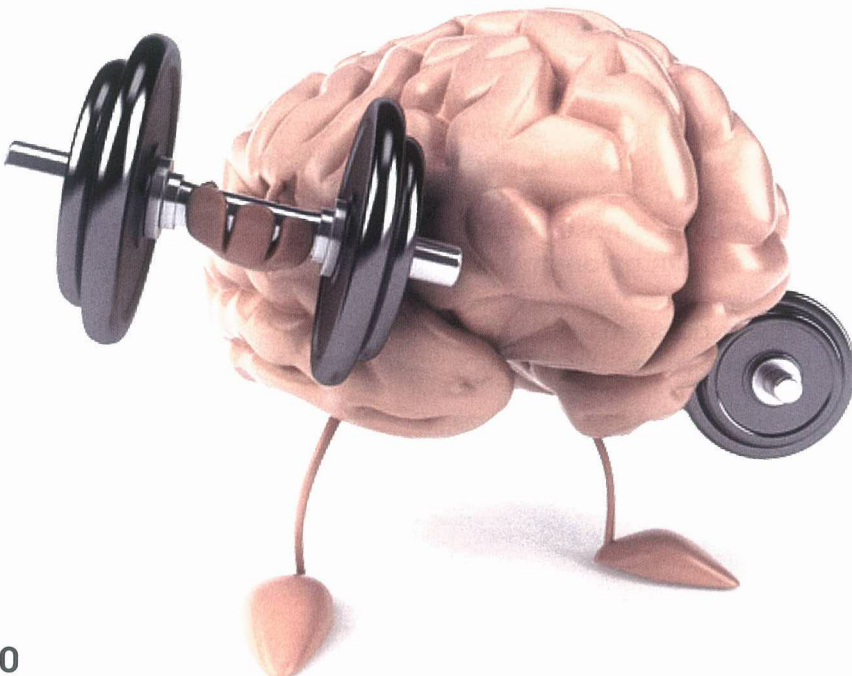
وَاذْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ

„UND GEDENKE DEINES HERRN,  
WENN DU ES VERGESSEN HAST““

(18:25)

2. Beten:

*Durch das Beten konzentriert sich der Gläubige und richtet seine komplette Aufmerksamkeit auf Allah.*



*Alt sein heißt nicht unbedingt vergesslich zu sein. Der Mensch ist nie zu alt, um sich an etwas zu erinnern.*

Bildquelle: (<http://4.bp.blogspot.com>)

### 3. Dein Körper:

Sport trainiert nicht nur Deine Muskeln. Auch physische Aktivitäten stärken Dein Gehirn: Sobald mehr Blut in das Gehirn geleitet wird, erhält Dein Denkor gan mehr Sauerstoff, um besser zu arbeiten. Sogar durch kleine Übungen, wie mal ein kurzer Spaziergang oder auch Walking kann sehr deutlich Deine Gehirndurchblutung gesteigert werden. Sehr wichtig ist, dass während Du Sport treibst so genannte „Toxine“ aus deinem Körper ausgeschieden werden. So werden durch die Versorgung von Sauerstoff Neuronen betriebsbereiter.

### 4. Dein Geist und Deine Seele:

Der Mensch kann sich manchmal besser konzentrieren, wenn er nicht während seiner Arbeit durch bestimmte Störfaktoren abgelenkt wird. Deshalb möglichst vorab versuchen, alle Ablenkungen zu eliminieren, damit Du klarer und freier Denken kannst.

### 5. Jeden Morgen frühstücken:

Keine Zeit, ist keine Ausrede. Kein Frühstück belastet nicht nur Deinen Körper, sondern beeinträchtigt auch Dein Denkvermögen und Deine Gehirnleistung reduziert sich erheblich. Wenn dadurch nämlich dein Stoffwechsel-Mechanismus beschädigt wird, kann das dazu führen, dass Du dich den ganzen Tag schlapp und träge fühlst. Auch das Mittagessen kann nicht diesen Schaden aufheben, der durch den Ausfall von Frühstück entsteht. Obst, Gemüse und auch Säfte enthalten viele Antioxidantien und Mineralien, die das Gehirn schützen.

### 6. Wasser und Flüssigkeiten:

Das menschliche Gehirn besteht zu etwa 80% aus Wasser. Die Menge macht deutlich, dass Wasser als Element ein sehr wichtiger Stoff für das Gehirn ist.

## MERKE DIR: DEIN GEHIRN BRAUCHT WASSER!

Wenn es an Wasser im Gehirn mangelt, kann es dazu führen, dass Dein Körper Stresshormone ausschüttet, dies kann Dein Gehirn auf lange Zeit schädigen. Vermeide zudem, das Wasser mit

Süßstoffen oder Koffein zu verfeinern. Anstatt viel Kaffee zu trinken, solltest Du diese Angewohnheit unterlassen und stattdessen lieber einen koffeinfreien Tee trinken.

### 7. Gedankengänge und Ideen sollten festgehalten werden:

Wenn Du Dinge aufschreibst, gibst du Deinem Gehirn ein Zeichen dafür, dass dies wichtig ist. Nicht-aufgeschriebene Gedanken machen es schwer, sie wieder zu finden – sie verpuffen schnell. Sobald gute Ideen festgehalten werden, können noch bessere Gedankengänge erscheinen, weil auf den alten Erinnerungen aufgebaut werden kann.

### 8. Optimistisch sein:

Eine positive Einstellung wirkt zum Nutzen der vollen Gehirnbrandbreite. Pessimistische und negativ eingestellte Gedanken können Deine Kreativität vermindern. Zudem hemmen sie auch Deine Effektivität beim Lösen von Problemen. Also, gutes und positives Denken kann zum effektivem Arbeiten und Lernen führen.

### 9. Schlaf und Erholung:

Ausgeschlafen sein bedeutet nicht, 12 Stunden durchzuschlafen. Mit schon 7-8 Stunden Schlaf verarbeitet Dein Gehirn das erworbene Wissen aus dem Tag in mehreren Serien. Durch zu wenig Schlaf wird die Reaktionszeit erhöht und Deine Gedächtnisleistung würde rasant abnehmen. Der Schlaf dient dazu, neue Fähigkeiten zu erlernen und bereits vorhandene Anlagen zu perfektionieren.

### 10. Dein Plan:

Am besten ist, wenn Du Dir einen eigenen individuellen Gehirnleistungs-Plan erstellst. Um ein langfristiges Ziel erreichen zu können, müssen vielleicht kleine und mehrere Schritte gegangen werden. Du musst es Dir zur Gewohnheit machen, bis es letztlich zur Selbstverständlichkeit wird. Zwar werden auf dem Markt viele Energiedrinks und Aufputzmittel angeboten, die Deinem Gehirn kurzfristig Kraftschub geben. Aber damit dein Gehirn langfristige und produktive Gewohnheiten wiedergeben kann, muss dem Gehirn die richtige Energie zugeführt werden.

### Tötung von Gehirnzellen

*Der Mensch kann täglich 1000 bis 10000 Gehirnzellen verlieren. Wenn der Mensch anfänglich etwa 15 Milliarden Gehirnzellen hatte und pro Tag etwa bis zu 10000 davon sterben, so könnte er damit bis zu 410 Jahre alt werden und dabei wären nur 10% der Nervenzellen verloren gegangen.*

Das zeigt, dass nicht die Grenzen des Gehirns schuld am Verschwinden von Informationen sind, sondern der Grund für den Abbau liegt vorübergehend nur an der mangelnden Übung. Damit das Gehirn auch seine Funktionen fehlerfrei durchführen kann, muss das Gehirn auf Trab gehalten werden. Dazu dienen viele Übungen, die dazu verhelfen Dein Gedächtnis aufzubauen, damit Du dadurch Dein Lernziel erreichen kannst.

Im nächsten Artikel wird die Wirkung von bestimmten Rauschmitteln auf das Gehirn gezeigt. Auch in Deutschland können legale Mittel Deinen Körper und vor allem dein Gehirn auf langfristige Zeit schädigen, welches manchmal auch nicht mehr rückgängig gemacht werden kann.

Für das Überleben des Menschen als Gattung ist ein tiefes Verständnis entscheidend über seine Handlungen, seine Wahrnehmungen und seine Denkmuster und Gefühle. Und es liegt in der Natur des Menschen, auftretende Dinge zu analysieren, befindliche Phänomene zu erforschen, um alle Winkel der Erde für die Menschheit zu eröffnen. Und dennoch ist es bis jetzt dem menschlichen Gehirn nicht gelungen, ein entscheidendes Element, ein ausschlaggebendes Geheimnis zu entschlüsseln: Und zwar, sich selbst

Das menschliche Gehirn - Es ist ein wunderbares Organ, bei dem der Mensch noch immer nicht die Grenzen der Forschung erreicht hat. Bereits die kleinste Störung in seiner Perfektion, könnte erhebliche Umgestaltungen des menschlichen Lebens herbeiführen.

Vielleicht können nicht einmal Billionen von Billionen Nervenzellen im menschlichen Gehirn ausreichen, um die entworfene Struktur des menschlichen Gehirns zu beschreiben. Letzt-

**„UND WENN DU SIE FRAGST: „WER SCHUF DIE HIMMEL UND DIE ERDE?“ – DANN WERDEN SIE GEWISS ANTWORTEN: „ALLAH“. SPRICH: „ALLER PREIS GEBÜHRT ALLAH.“ JEDOCH DIE MEISTEN VON IHNEN WISSEN ES NICHT. ALLAHS IST, WAS IN DEN HIMMELN UND AUF ERDEN IST. WAHRLICH, ALLAH IST DER SICH SELBST GENÜGENDE, DER PREISWÜRDIGE. UND WENN ALLE BÄUME, DIE AUF DER ERDE SIND, FEDERN WÄREN, UND DER OZEAN (TINTE), UND SIEBEN OZEANE WÜRDEN NACHTRÄGLICH IHM ZUGEFÜGT, SELBST DANN KÖNNTEN ALLAHS ZEICHEN NICHT ERSCHÖPFT WERDEN. WAHRLICH, ALLAH IST ALLMÄCHTIG, ALLWEISE. EURE ERSCHAFFUNG UND EURE AUFERWECKUNG SIND NUR DIE EINES EINZIGEN WESENS. WAHRLICH, ALLAH IST ALLHÖRENDE, ALLSE-**

**HEND.“**

(31:26-29)

lich müssten es bereits Trillionen von Neuronen betreffen, die mit trillionen von weiteren Zellen angekoppelt sind. Wie durch elektrische Impulse ist das Gehirn aufgeladen, ähnlich einem Sturm von Blitzen. Jede Zelle liegt an ihrem richtigen Platz. Und auch jede Verbindung ist perfekt organisiert, um eine spezifische Verbindung zueinander zu formen.

Und genau diese komplexen Abläufe sind ein unumstößlicher Beweis dafür, dass es für die Schöpfung auch einen Schöpfer geben muss, der diesen Mechanismus erschaffen hat.

**WENN DU AN DEM SCHÖPFER GLAUBST, GLAUBE EBENFALLS AN SEINE SCHÖPFUNG.**

So wächst auch damit unsere Verantwortung - Allah unsere unendlich tiefste Dankbarkeit für dieses unschätzbare Gut zu erweisen

Anhang: Gehirnjogging + Konzentrationsübungen



وَلَيْنُ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ ۗ قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ ۗ  
بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٦﴾

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٧﴾

وَلَوْ أَنَّ مَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرِ يَمْدُهِ مِنْ أَدْبَعِهِ سَبْعَةٌ  
أَبْحُرٍ مَا نَفَذْتُ كَلِمَتُ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٨﴾

مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كَنُفُوسٍ وَاحِدَةٍ ۗ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴿٢٩﴾

(Bildquelle: www.laborpraxis.vogel.de)

UND ES LIEGT IN DER NATUR DES MENSCHEN, AUFTRETENDE DINGE ZU ANALYSIEREN, BEFINDLICHE PHÄNOMENE ZU ERFORSCHEN, UM ALLE WINKEL DER ERDE FÜR DIE MENSCHHEIT ZU ERÖFFNEN. UND DENNOCH IST ES BIS JETZT DEM MENSCHLICHEN GEHIRN NICHT GELUNGEN, EIN ENTSCHEIDENDES ELEMENT, EIN AUSSCHLAGGEBENDES GEHEIMNIS ZU ENTSCHLÜSSELN:

**UND ZWAR, SICH SELBST**



Website der Lajna Imaillah  
Deutschland [www.lajna.de](http://www.lajna.de)

## AKTIV WERDEN:

Wir suchen Mitarbeiterinnen, die sich in einem der folgenden Gebiete auskennen:

- HTML
- CSS
- Content Management System (Joomla)
- PHP, MySQL
- Javascript
- Flash

Meldet Euch bei uns und beteiligt euch aktiv an der Website der Lajna Imaillah Deutschland.

[kontakt@lajna.de](mailto:kontakt@lajna.de)



# Gehirn- jogging

von Bushra Khan, City Mahdi-Aabad

(Bildquelle: [www.spiele.t-online.de](http://www.spiele.t-online.de))

**B**eim Lernen am Schreibtisch kann man kleine Übungen in den Lernalltag einbauen, etwa als kleine Belohnung nach der Erledigung einer Aufgabe, oder einfach nur, um den Kopf wieder frei zu bekommen für neue Aufgaben. Nach einer kurzen Entspannungspause kann man wieder frisch ans Lernen bzw. Arbeiten gehen.

## Der Blick in die Ferne

Durch die Arbeit am Computer ist der Blick ständig auf dem Bildschirm fokussiert. Wenden Sie daher Ihren Blick regelmäßig weg vom Bildschirm Richtung Fenster, und suchen Sie sich einen Punkt in der Ferne. Was ist das Weitesten, das Sie mit bloßem Auge erkennen können? Wandern Sie mit den Augen den Horizont entlang. Das wirkt beruhigend und entspannt auch die Augen. Ähnlich wirkt der

## Goldene Punkt

Schneiden Sie einen goldenen Punkt aus Selbstklebefolie aus und kleben Sie ihn in die Nähe Ihres Arbeitsplatzes, etwa auf den Computer, an das Telefon. Wenn Sie 2 bis 3 Minuten lang konzentriert auf den goldenen Punkt sehen, beruhigt das den Pulsschlag und das Herz.

## Guck-in-die-Luft

Setzen Sie sich auf die vordere Stuhlkante, stützen Sie die Hände dahinter auf, wobei die Finger nach hinten zeigen. Die Füße wie ein geöffnetes V auf den Boden stellen (15 cm Abstand, keine Schuhe). Kopf nach hinten legen zur Decke sehen und Hände fest auf den Stuhl drücken. 30 Sekunden mit offenem Mund atmen, kurz aufrichten und pausieren, noch zweimal wiederholen.

## Sauerstoff tanken

Öffnen Sie das Fenster und stellen Sie sich aufrecht hin, die Knie sind dabei leicht gebeugt. Spüren Sie jetzt bewusst Ihren Körper von Kopf bis Fuß. Atmen Sie zwei Mal tief ein, beim dritten Mal heben Sie langsam die gestreckten Arme seitlich über den Kopf und führen die Handflächen zusammen. Halten Sie diese Position so lange, wie Sie die Luft anhalten können. Beim Ausatmen senken Sie langsam die Arme. Diese Atemübung sollten Sie fünf Mal wiederholen.

### Weite erleben

Gehen Sie ans Fenster und sehen Sie in den Himmel oder in die Ferne, jedenfalls aber so weit, dass Sie Ihre Augen auf „unendlich“ stellen müssen.

### „Auf der Stelle treten“

Stellen Sie sich am besten ohne Schuhe auf einen weichen Teppich, lassen Sie die Arme seitlich locker herabhängen und treten Sie in einem angenehmen Rhythmus gleichmäßig auf der Stelle. Nach etwa fünf Minuten werden Sie tiefer und ruhiger atmen!

### Eine kleine Übung für Zwischendurch

- Aufrecht hinstellen und die Füße hüftweit auseinanderstellen.
- Langsam den Oberkörper lang machen und den Unterbauch einziehen.
- Langsam in die Knie gehen und das Becken leicht nach hinten schieben, bis die Oberschenkel etwa parallel zum Boden sind, dabei gleichzeitig den Oberkörper aus der Hüfte nach vorne beugen.  
**WICHTIG:** Das Gewicht bleibt immer auf beiden Füßen.
- Langsam die Arme wie die Flügel eines Vogels seitlich auf Schulterhöhe ausbreiten und tief einatmen.

Etwa eine Minute halten, dann den Körper wie üblich auslockern und die Gliedmaßen ausschütteln.

(<http://studium.lerntipp.at/konzentration/uebungen.shtml>)

Es gibt Übungen die helfen Konzentration zu trainieren, wobei allerdings nur das **tägliche Anwenden und Üben** ermöglicht, allmählich die Kunst der Konzentration zu beherrschen. Alle Konzentrationsübungen sollten in einem Raum stattfinden, wo man ungestört üben kann. Wenn man auf dem Boden, Sofa oder Bett liegt - die Hände und Beine sollten ausgestreckt sein - ist es wichtig, dass man entspannt ist. Auf dem Papier schauen manche dieser Übungen sehr leicht aus, in der Praxis sind die einfachsten oft die schwierigsten. Man sollte auch nicht zu viele Übungen versuchen, sondern sich einige Tage nur auf eine einzige „konzentrieren“, bis sie einem wie von selbst gelingt. Der **Transfer** - die Übertragung - auf die alltägliche Arbeit wird dabei nur langsam vor sich gehen, es ist also Geduld angesagt.

(Bildquelle: [www.fiffacts.de](http://www.fiffacts.de))

## Der unbewegliche Gegenstand

Schließe die Augen und stelle Dir einen beliebigen Gegenstand vor. Es kann eine Sache oder eine Person sein. Wichtig ist, dass dieses Objekt statisch ist und sich nicht bewegt. Versuche Dich so lange auf dem gewählten Objekt zu konzentrieren, wie es nur möglich ist. Du kannst die Ergebnisse mit Hilfe einer Uhr verfolgen. Du wirst merken, dass es nicht so leicht ist, sich auf einem unbeweglichen Gegenstand zu konzentrieren. Die Gedanken versuchen auf andere Dinge zu übergehen und man kann sie oft kaum beherrschen. Sobald Du bemerkst, dass Dein Fokus auf etwas anderes umgeleitet wurde, kehre unmittelbar zurück zum Ursprungsgedanken. Nach Möglichkeit versuche täglich diese Übung durchzuführen.

## Wörter zählen

Nimm ein Buch und schlage es auf. Wähle einen Absatz und zähle die Wörter in diesem Absatz. Danach überprüfe noch einmal, ob die Anzahl stimmt. Zähle also die Wörter noch einmal. Wenn die Anzahl der Wörter stimmt, nimm die ganze Seite und zähle weiter. Versuche herauszufinden, aus wie vielen Wörtern eine Seite besteht. Verfolge die Wörter mit den Augen, ohne dabei laut zu zählen. Ziel dieser Übung ist es, sich möglichst lang einer Aufgabe zu widmen. Es sollen dabei keine anderen Gedanken zugelassen werden.

## Fläche füllen

Zeichne auf einem Blatt Papier eine geometrische Figur. Ob das ein Dreieck, ein Rechteck oder ein Kreis ist, spielt keine Rolle. Jetzt fülle diese Figur mit einer Farbe. Versuche dabei nur an die Figur zu denken. Stelle Dir keine Geschichten oder Wörter vor. Widme die Achtung nur der Figur. Schau nur auf die Figur, ohne jedoch die Augen dabei zu belasten.

## Gegenstand begreifen

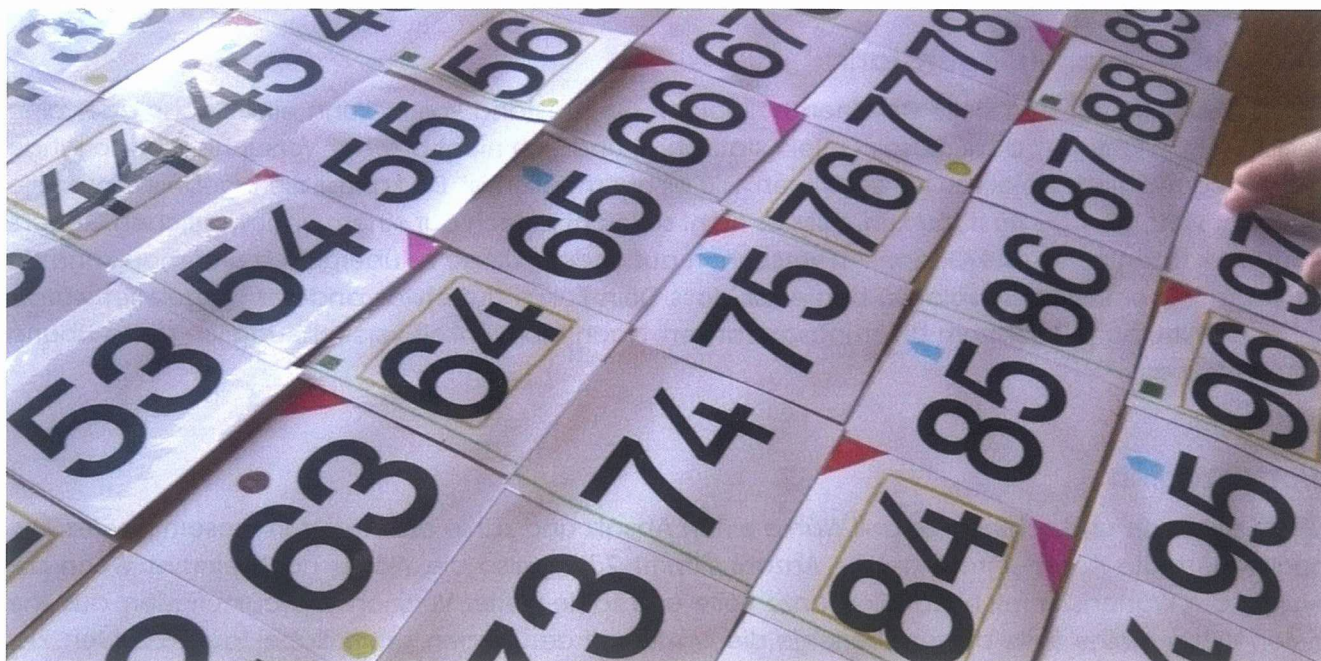
Nimm einen kleinen Gegenstand wie einen Löffel, eine Gabel oder ein Glas. Konzentriere Dich nur auf diesem Gegenstand, beobachte ihn von allen Seiten ohne dabei zu verbalisieren. Versuche den Gegenstand mit Deinen Gedanken abzutasten.

## Innere Konzentration auf den Blutkreislauf

Liegend auf dem Sofa oder dem Boden entspanne die Muskeln. Konzentriere Dich auf den Herzschlag. Lasse alle anderen Gegenstände und Emotionen außer Acht. Denke nur an das schlagende Herz. Stelle Dir mental vor, wie das Herz das Blut in den Körper pumpt. Genau wie eine Pumpe gleichmäßig in alle Richtungen. Stelle Dir vor, wie das Blut das Herz verlässt und in die Glieder fließt. Fühle wie das Blut von den Händen in die Fingerspitzen fließt. Nach einigen solchen Übungen solltest du fühlen, wie das Herz das Blut in den Körper verteilt.

## Folge dem Sekundenzeiger

Setze Dich auf einem Stuhl und platziere auf dem Tisch vor Dir eine Uhr oder einen analogen Wecker. Verfolge mit den Augen den Sekundenzeiger. Denke an nichts anderes als an den Sekundenzeiger. Verdränge alle anderen Gedanken. Du wirst merken, dass es sehr schwer ist, eine ganze Minute auszuhalten, ohne an etwas anderes zu denken und sich nur auf den Wecker zu konzentrieren.



(Bildquelle: [www.buntglas.wordpress.com](http://www.buntglas.wordpress.com))

### Zahlen vorstellen

Schließe die Augen und stelle Dir die Zahl Eins vor - ungefähr so groß wie ein Mensch. Wenn Du die Zahl scharf vor dem geistigen Auge sehen kannst, sage leise „eins“. Danach stelle Dir die Zahl Zwei vor. Denke dabei nur an dieser Zahl und sage schließlich „zwei“. Führe die Übung fort bis Fünfzig. Am Anfang wird es schwer, sich bis Zwanzig nur auf die Zahlen zu konzentrieren, aber mit einiger Übung gelingt das allmählich.

### Gegenstand geistig zerlegen

Sitzend an einem Schreibtisch nimm einen kleinen Gegenstand wie z.B. eine Füllfeder oder einen Kugelschreiber. Konzentriere Dich auf den Kugelschreiber, taste visuell alle Dimensionen und Eigenschaften ab. Überlege, aus welchem Material der Kugelschreiber besteht. Beobachte genau seine Konturen, den Schatten den er auf dem Schreibtisch wirft. Versuche Dir die Form zu merken. Jetzt schließe die Augen und visualisiere diesen Kugelschreiber vor deinem geistigen Auge. Rufe alle Details aus dem Gedächtnis zurück, an die Du Dich noch erinnern kannst. Geschickte können versuchen, diesen Gegenstand aus dem Gedächtnis zu zeichnen.

### Auf den Punkt atmen

Wähle einen Punkt an der Wand vor Dir. Schaue nur auf diesen Punkt. Konzentriere Dich jetzt auf Deinen Atem. Achte sehr genau darauf, wie die Luft beim Einatmen in die Lungen strömt. Danach achte darauf, wie die Luft beim Ausatmen die Lungen verlässt. Denke an nichts anders, nur an Deinen Atem.

### Steigerung der Konzentration beim Lesen

Nimm einen Artikel aus der Zeitung oder einen Abschnitt aus dem Buch. Lies diesen sehr genau, achte auf alle Details. Während des Lesens überlege eine Zusammenfassung. Sie sollte möglichst kurz sein. Du muss also sehr wählerisch sein. Lese diesen Artikel mit dem Ziel, ihn danach in möglichst kurzen Form wiederzugeben. Diese Übung erfordert die höchste Konzentration. Falls Du nach dieser Übung nicht in der Lage bist, einige Wörter über den gelesenen Text aufzuschreiben, ist das ein Zeichen dafür, dass Du Dich nicht genug konzentriert hast. Du hast vermutlich an etwas Anderes gedacht. Sollte das der Fall sein, wiederhole die Übung, bis Du den Inhalt wiedergeben kannst. Der am Anfang gewählte Artikel oder Buchabschnitt sollte nicht zu lang sein. Eine halbe DIN A4 Seite ist für diese Übung genug.

(<http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/GEDAECHTNIS/Konzentrationsuebungen.shtml>)

**Aufgabe 1:** Lesen Sie im folgenden Text die Farben und nicht die Wörter

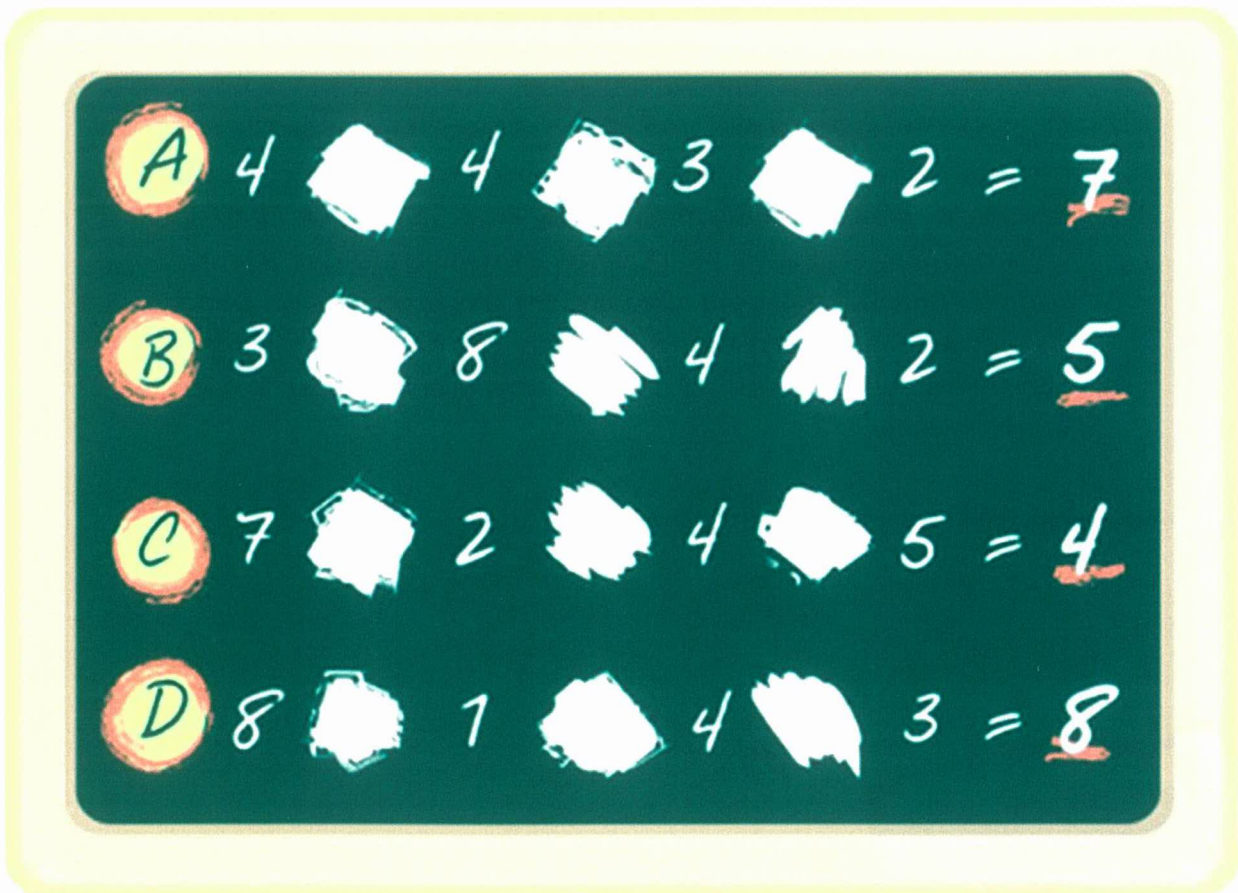
GELB GRÜN ROT SCHWARZ BLAU BLAU ORANGE GELB  
 GRÜN ROT SCHWARZ VIOLETT ORANGE GELB GRÜN  
 BLAU GELB SCHWARZ BLAU GRÜN ROT ORANGE ROT ROT  
 SCHWARZ VIOLETT ORANGE GELB GRÜN BLAU GELB ...

**Zugabe? Sagen Sie abwechselnd das Wort und Farbe ...**

(<http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/GEHIRN/GehirnRechtsLinks.shtml#Konzentrationsuebung>)

**Aufgabe 2: Verschwundene Rechenzeichen**

Ergänzen Sie im Kopf die fehlenden Rechenzeichen (+ oder -), so dass das Rechenergebnis am Ende der Zeile stimmt.



(<http://www.apotheken-umschau.de/Gehirnjogging/Gehirnjogging-Fehlende-Rechenzeichen-53874.html>)

### Aufgabe 3: Konzentriert lesen

Hier fehlen nur 3 Buchstaben und schon macht uns das Lesen große Mühe. Wenn Sie die Punkte (zunächst mal nur im Kopf) durch A, E und U ersetzen, erhalten Sie eine gute Anregung, die Sie dann auch gleich in die Tat umsetzen können!

(ü=ue, ä=ae, ö=oe)

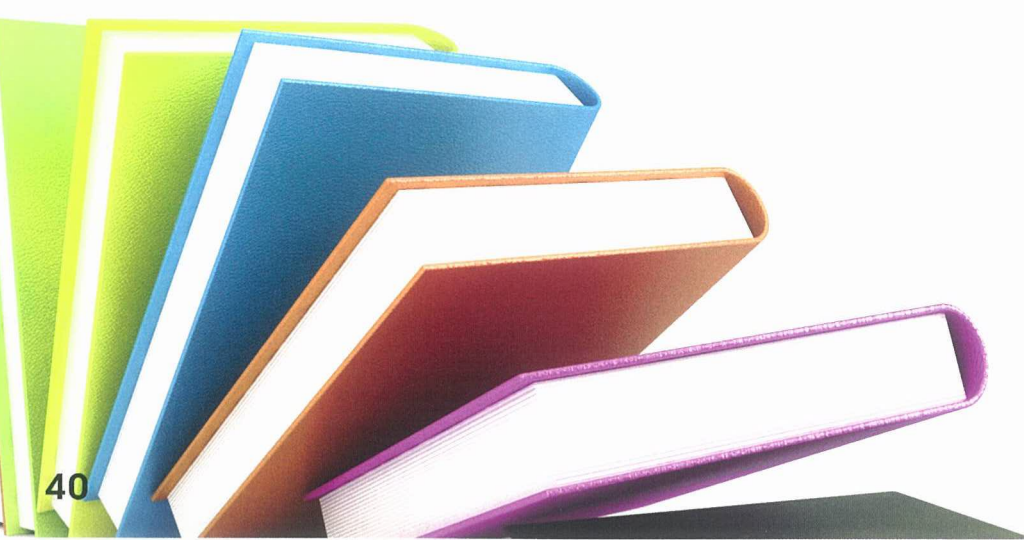
Schn. ll m. l zwisch. nd. rch

W. nn m. n g. str. sst ist, . nd sich .. b. rl. st. t f. . hlt, sollt. m. n . nb. dingt . in. kl. in.  
P. s. z. m . ntsp. nn. n . inl. g. n . V. rs. ch. n Si. m. l folg. nd. .. b. ng: S. tz. n Si. sich  
im Lot. s- od. r Schn. id. rsitz .. f d. n Bod. n . Kr. z. n Si. di. . rm. vor d. r Br. st .  
So, d. ss di. H. . nd. . nt. r d. n . chs. In li. g. n . Di. D. . m. n b. r. . hr. n f. st d. s Schl. .  
ss. lb. in . . tm. n Si. n. n g. nz r. hig . nd ti. f - bis in d. n B. . ch. D. b. i sp. . r. n Si.,  
wi. sich d. s Zw. rchf. ll .. ffn. t . nd sich di. Ripp. n d. hn. n . Si. w. rd. n f. stst. ll. n,  
schon n. ch . in. r Min. t. f. . hl. n Si. sich wi. d. r lock. r. r .

#### Schnell mal zwischendurch

Wenn man gestresst ist, und sich ueberlastet fuehlt, sollte man unbedingt eine kleine Pause zum Entspannen einlegen. Versuchen Sie mal folgende Uebung: Setzen Sie sich im Lotus- oder Schneidersitz auf den Boden. Kreuzen Sie die Arme vor der Brust. So, dass die Haende unter den Achseln liegen. Die Daumen beruehren fast das Schluesselbein. Atmen Sie nun ganz ruhig und tief - bis in den Bauch. Dabei spueren Sie, wie sich das Zwerchfell oeffnet und sich die Rippen dehnen. Sie werden feststellen, schon nach einer Minute fuehlen Sie sich wieder lockerer.

([http://www.apotheken-umschau.de/Gehirnjogging/NEU-Loesung-41158\\_2.html](http://www.apotheken-umschau.de/Gehirnjogging/NEU-Loesung-41158_2.html))





(Bildquelle: www.freepik.com)

## Aufgabe 4: Konzentriert lesen (2)

Bei diesem Text haben sich an vielen unpassenden Stellen drei Buchstaben eingeschmuggelt, die so nicht hingehören. Dadurch wird das Lesen gleich etwas mühevoller. Wenn Sie beim Lesen jeweils x,y und z wegstreichen, erhalten Sie einen Vorschlag für eine Fingerübung:

xyzYogaxyzfürxyzdiexyzHänxyzdexyz

Mitxyzdiexyzserxyzkleixyznenxyzundxyzeinxzfaxyzchenxyz  
 FinxyzgerxyzüxyzbungxyzkönxyznenxyzSiexyzzwixyzschen  
 xyzdurchxyzganxyzleichtxyzdiexyzFinxyzgerxyzlockxyzern  
 xyzundxyzentxyzkrampxyzfenxyzLexyzgenxyzSiexyzdie  
 xyzrechxyztexyzHandxyzüberxyzdiexyzlinxyzkexyzHandxyzVerxyz-  
 haxyz  
 kenxyzSiexyzdannxyzdiexyzbeixyzdenxyzkleixyznenxyzFinxyzger  
 xyzinxyzeinxyzanxyzderxyzMaxyzchenxyzSiexyzmitxyzdenxyzandexyz  
 renxyzFinxyzgernxyzunxyzgexyzfährxzeinexyzMixyznuxyzftexyz-  
 langxyz  
 welxyzlenxyzarxyztixyzgexyzBexyzwexyzgunxyzgenxyzzumxyz  
 Dauxyzmenxyzhinxyz

Mit dieser kleinen und einfachen Fingerübung können Sie zwischen-  
 durch ganz leicht die Finger lockern und entkrampfen. Legen Sie die  
 rechte Hand über die linke Hand. Verhaken Sie dann die beiden klei-  
 nen Finger ineinander. Machen Sie mit den anderen Fingern unge-  
 fähr eine Minute lang wellenartige Bewegungen zum Daumen hin.

([http://www.apotheken-umschau.de/Gehirnjogging/Gehirnjogging-Loesung-41160\\_2.html](http://www.apotheken-umschau.de/Gehirnjogging/Gehirnjogging-Loesung-41160_2.html))

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٢٢﴾

„DAS IST ALLAHS HULD; ER GEWÄHRT SIE, WEM ER WILL. UND ALLAH IST DER EIGNER GROSSER HULD.“ (57:22)

## Ein Stern von Rabwah- Hochbegabung am Beispiel von Sitara Brooj

von Qurratulain Khan, City Mahdi-Aabad



**W**enn wir uns intensiv mit dem Thema Hochbegabung beschäftigen möchten, so müssen wir zunächst eine Definition für dieses noch relativ unerforschte Phänomen darlegen, da zu diesem Feld sehr wenig und nur zum Teil ausreichende Literatur vorliegt. Dies ist möglicherweise darauf zurückzuführen, dass Hochbegabung eine Thematik ist, mit der sich Experten erst in jüngster Zeit intensiv auseinandersetzen, was sich noch selbst in einer Forschungsarbeit befindet und so noch viele Facetten in sich birgt, die sich sowohl in keinen literarischen Niederschriften finden lassen, als auch in der Praxis zum Teil unerforscht geblieben sind.

Dieser Artikel konzentriert sich auf hochbegabte Kinder, deren Probleme und die dazu gehörigen Lösungen. Beispielhaft wird dies an der elfjährigen Sitara Brooj Akbar dargestellt.

## Definition von Hochbegabung

Hochbegabung ist ein Maß an Intelligenz, dessen Grenzen von Forschern aus diesem Gebiet eigenmächtig gesetzt wurden. Es existieren daher keine richtigen Grenzlinien zwischen Begabung und Hochbegabung. Im Allgemeinen werden oft die Synonyme „Wunderkind“ oder „Genie“ gebraucht. Experten einigten sich jedoch darauf, dass ein Mensch mit einem IQ-Wert von 130 und mehr, als hochbegabt eingestuft wird. Hochbegabung ist die Fähigkeit, informatives Material hohen Niveaus zu verarbeiten und es sinnvoll zu nutzen. Bei diesem Prozess werden die Informationen nicht nur reproduktiv wiedergegeben, sondern auch produktiv verwertet.



Bei der Hochbegabung handelt es sich um eine eher seltene Erscheinung. Etwa zwei bis drei von insgesamt hundert Kindern besitzen eine solche Gabe. Diese resultiert u. a. aus genetischen und umweltlichen Einflüssen. Erste Anzeichen für eine Hochbegabung sind zum Beispiel eine sehr gute Merkfähigkeit und hohe Auffassungsgabe; die Fähigkeit, komplizierte und abstrakte Probleme einfach lösen zu können, ein ausgeprägtes Gedächtnis, sowie die Fähigkeit, unbekannte Materien zu ordnen und neue Formationen zu schaffen. Außerdem kann das frühe Erlernen der Sprache, des Lesens und Schreibens und auch die Rechenfähigkeit ein Hinweis auf eine mögliche Hochbegabung deuten. Daher sollte man frühzeitig Experten aufsuchen, um festzustellen, ob dies eine Begabung ist oder durch Fleiß geschafft wurde. Verallgemeinert kann man sagen, dass hochbegabte Kinder anderen Kindern in ihrem Alter voraus sind. Sie sind ihren Altersgenossen sowohl geistig als auch sozial weit überlegen, haben so beispielweise einen fortgeschrittenen Sinn für Humor oder Gerechtigkeit. Es sei hier noch einmal betont, dass diese Anzeichen, keine obligatorischen Eigenschaften sind, nach denen man ein Kind als hochbegabt einstufen kann. Denn durch ihre Überlegenheit sind hochbegabte Kinder in ihrem Alltag oftmals im Schulalltag und ihrem Leben unterfordert. Sie sind beim „Ausleben“ ihrer Intelligenz eingeschränkt und können sich in ihren schulischen Einrichtungen nicht entfalten. Daher kommt es oft dazu, dass sich ihre schulischen Leistungen paradoxerweise verschlechtern und sie deshalb als „schlechte“ Schüler gelten.

# IQ, IQ

## SAG MIR, WIE SCHLAU BIST DU?

### Sitara Brooj Akbar ein kleines Mädchen mit noch ganz großen Zielen vor sich.

Sitara Brooj ist elf Jahre alt und lebt mit ihren Eltern sowie vier Geschwistern in Rabwah, Pakistan. Schon im Alter von zwei Jahren fing sie an, sich für Bildung zu interessieren. Sie begann den Yassernal Quran und beendete den Heiligen Qur-ân bereits im Alter von viereinhalb Jahren. Als sie in der ersten Klasse die Aufgabe bekam, ein Buch zu lesen, fragte sie sich, warum sie dieses Buch über ein Jahr verteilt lesen soll, wenn sie es doch viel schneller lesen kann. Sitara war schnell gelangweilt, da der Schulstoff viel zu einfach für sie war. Sie stellte viele Fragen und bewirkte, dass ihre Lehrer ihren Fragen nicht nachkommen konnten und überfordert waren. Auch ihren Eltern fiel dies auf und sie wollten ihrer Tochter gerne mehr ermöglichen. Einmal wurde sie sogar von einer Grundschule abgewiesen, da sie zu viele Fragen stellte. Als das normale Schulsystem scheiterte, gründete der Vater eine Schule für sie (Star Academy, Rabwah). Da es in Pakistan jedoch sehr wenig bis gar keine Chancen für junge begabte Schüler gibt, schrieb ihre Mutter an das British Council.

**„ES IST DIE ERSTE ORGANISATION, DIE MIR MÖGLICHKEITEN BIETET, TROTZ MEINES ALTERS. DAHER WIRD ES MIR IMMER SEHR AM HERZEN LIEGEN“**

Als Sitara in die dritte Klasse kommen sollte, wurde sie direkt in die Zehnte hochgestuft und besuchte fortan diese Jahrgangsstufe.

Es ist ein charakteristisches Merkmal hochbegabter Kindern, dass sie im Stande sind hochkomplexe Gedankengänge führen zu können, so auch bei Sitara.

**„ICH SCHAUTE FERNSEHEN UND IMMER ALS DIE WERBUNG KAM, SCHAUTE ICH MIR DEN FERNSEHTISCH AN UND SO LERNTTE ICH ÜBER DIE VIELEN CHEMISCHEN ELEMENTE. SO AUCH IN DER BIOLOGIE. DORT UNTERSUCHTEN WIR BLUT. ES IST EINFACH, WENN MAN ETWAS PRAKTISCH MIT EIGENEN AUGEN SIEHT, DANN KANN MAN SICH DAS VIEL BESSER MERKEN“**

Sitara Brooj versucht trotz ihres Wissensdurstes ein Kind zu bleiben, was sie selbst auch als wichtig empfindet. Denn man muss sich, wie sie selbst sagt, auch etwas Auszeit und Ruhe gönnen. Nicht nur Fleiß haben Sitara so weit gebracht, sondern auch die Gebete ihrer Verwandten und vor allem die Gebete von Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) .

**„ICH DENKE MEINE FORTSCHRITTE HABE ICH AM MEISTEN DEN GEBETEN DES KHALIFEN DER ZEIT ZU VERDANKEN“**

Im Alter von zehn Jahren legte sie die Prüfungen in den Fächern Chemie und Biologie ab. Im Januar 2011 die Prüfungen in Physik und Islamkunde und anschließend im Mai 2011 in Englisch und Mathe, wodurch sie einen neuen pakistanischen Rekord aufstellte. Außerdem nahm sie an einem Sprachtest teil. Der *International English Language Test System* (IELTS), der es ermöglicht, dass Schüler und Studenten auch außerhalb Pakistans studieren können. Eigentlich wollte Sitara nur ihren persönlichen Englischstand überprüfen und erreichte dabei sieben von neun möglichen Punkten. Momentan hilft Sitara dabei, Schüler/innen aus der sechsten und siebten Klasse zu unterrichten. Nebenbei bereitet sie sich selbstständig auf das A-Level (vergleichbar mit dem Abitur) vor. Wenn sie erwachsen ist, möchte sie Wissenschaftlerin werden. Ganz nach ihrem Vorbild Dr. Abdus Salam Sahib. Daher wählte sie auch für das O-Level überwiegend naturwissenschaftliche Fächer aus.

Sitara glaubt daran, dass jeder solche Erfolge erzielen kann, wenn er seinen Kopf in diese Richtung lenkt.

**„DAS WICHTIGSTE, WAS ICH TAT, WAR, SICH EIN LEBENSZIEL ZU SETZEN. LEIDER SEHE ICH DIE MEHRHEIT MEINER ALTERSGENOSSEN NICHT DIESES TUN. DAS IST DER GRUND, WESHALB WIR NICHTS ERREICHEN, WEIL WIR UNS SELBER KEINE ZIELE SETZEN.“**

**IQ, IQ,  
SAG MIR, WIE SCHLAU BIST DU,**

**IQ, IQ,  
SAG MIR, WIE SCHLAU BIST DU,**

**TAUSENDE VON FRAGEN,  
DU WEISST DIE ANTWORT  
NICHT?**

**SICH WISSEN ZU ERWERBEN,  
IST FÜR DEN MUSLIM PFLICHT,  
DU WILLST DER BESTE SEIN?**

**SO ZÜNDE AN DEIN LICHT  
UND LERNE, BIST DU WEISST,  
BIS WAHRHEIT AUS DIE**

**SPRICHT,**

**IQ, IQ,  
SAG MIR, WIE SCHLAU BIST DU,**

**IQ, IQ,  
SAG MIR, WIE SCHLAU BIST DU,**

Gedicht von Hadayatullah Hübsch aus Sternemund

## Ist mein Kind hochbegabt?

### Merkmale und Auffälligkeiten der Hochbegabung

Diese Anzeichen einer möglicherweise vorhandenen Hochbegabung müssen nicht allesamt oder in dieser Reihenfolge zum Vorschein treten.

Wichtig: Wenn diese Zeichen bei einem Kind deutlich hervorstechen, darf nicht sofort von einer Hochbegabung gesprochen werden. Dazu muss man einen bestimmten Test durchführen, wodurch der IQ Wert gemessen wird und man sagen kann, dass eine Hochbegabung vorliegt. Sollten jedoch einige bis viele dieser Merkmale auffallend sein, dann ist es empfehlenswert, einen Test durchzuführen, um sich Klarheit zu verschaffen.

- sehr hohes Detailwissen in einzelnen Bereichen
- ungewöhnlich großer Wortschatz fürs Alter
- ausdrucksvolle, ausgearbeitete und flüssige Sprache
- schnelles Merken von Fakten
- schnelles Durchschauen von Ursache-Wirkung-Beziehungen
- Suche nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden
- schnelles Erkennen von grundlegenden Prinzipien
- schnelles Herstellen gültiger Verallgemeinerungen
- gute Beobachtungsgabe
- lesen viel und vor allem Bücher, die über ihre Altersstufe deutlich hinausgehen
- denken kritisch, unabhängig und wertend
- Hochbegabte gehen in Problemen völlig auf, wenn sie motiviert sind
- sie wollen Aufgaben immer vollständig lösen
- Routineaufgaben langweilen leicht
- sie streben nach Perfektion
- sie sind selbstkritisch
- sie arbeiten gern unabhängig, um Probleme durchdenken zu können
- sie setzen sich hohe Leistungsziele, die sie mit einem Minimum an Anleitung und Hilfe durch Erwachsene erreichen
- sie interessieren sich für „Erwachsenen“-Themen (Umweltfragen, Politik, Religion, - Philosophie, Gerechtigkeit u. a.)
- häufige Beschäftigung mit Begriffen wie Gerechtigkeit, Gut-Böse, Recht-Unrecht
- ausgeprägtes Moralbewusstsein und grundsätzliche Ablehnung körperlicher Gewalt
- prüfen Meinungen von Autoritäten, bevor sie sie akzeptieren
- übernehmen Verantwortung
- zuverlässig in Planung und Organisation
- bevorzugen meist ältere Spielgefährten oder Erwachsene, sind auf der Suche nach Gleichbefähigten
- wollen über ihre Situation selbst bestimmen
- können sich in andere einfühlen und sind daher für politische und soziale Probleme aufgeschlossen

(<http://www.hbf-ev.de/index.php?id=25>)

## Was tue ich, nachdem der Test ergibt, dass mein Kind einen IQ-Wert von 130 oder mehr hat?

### Folgen einer Nichtförderung

Das Wichtigste zunächst ist, dass man sein Kind nicht für etwas „Anderes“ hält. Das Kind ist immer noch ein Kind, auch wenn es seinen Altersgenossen rein intellektuell weit überlegen ist. Nachdem das Testergebnis vorliegt, ist es notwendig, das Kind nach seinen Bedürfnissen zu fördern. Denn wenn es nicht gefördert wird, kann es schwerwiegenden Depressionen entwickeln. Generell haben sich bisher zwei auffällige Verhaltensformen hochbegabter Kinder herauskristallisiert. Entweder ist das Kind unterfordert und versucht, als Klassenclown Aufmerksamkeit zu erlangen. Es stört im Unterricht, ärgert seine Mitschüler, gilt als hyperaktiv, wirkt aggressiv und zeigt keine Geduld. Oder das Kind ist unterfordert und entzieht sich vollständig dem sozialen Leben. Es steht morgens nicht mehr auf, traut sich nichts zu, will nicht auffallen, gilt als Träumer und schreibt schlechte Noten.

### Hilfe seitens der Eltern und Lehrer

Viele Eltern und auch Lehrer wissen nichts oder nur ansatzweise über Hochbegabung. Daher erhält ein solches Kind oft falsche Förderungen, die seiner hohen Intelligenz nicht gerecht werden. Wenn das Kind dann aus Langeweile abschaltet, meint man gleich es habe ADS. Im schlimmsten Fall wird sogar die Diagnose gestellt, das Kind habe ADHS. Eltern wehren sich in solchen Fällen oft nicht, obwohl sie könnten, in dem sie einen Intelligenztest durchführen lassen würden. Folglich bekommt das Kind über Jahre hinweg fatalerweise Psychopharmaka verschrieben. Das größte Problem, welches dieses Thema mit sich bringt, ist das Unwissen über Hochbegabung. Die Eltern und Lehrer könnten sonst schon sehr früh Verhaltensanzeichen des Kindes als Merkmal richtig deuten und ihm damit helfen. Oft wird ein hochbegabtes Kind zu Therapien verdammt. Es kommt zu Psychologen, die in diesem Feld nicht ausgebildet sind und somit nicht bewerten können, was das eigentliche Problem des Kindes ist. Eltern geben wiederum Lehrern die Schuld, ihr Kind würde nicht gefördert werden und Lehrer beschuldigen die Eltern, das Kind sei falsch erzogen worden. Daher ist es von großer Bedeutung, dass ein solches Kind, welches Verhaltensauffälligkeiten zeigt, untersucht wird. Eltern sollten sich darauf beziehend, bei einem Kinderarzt oder bei den Schulen informieren. Es ist von großer Bedeutung, dass die Eltern hier mitwirken, denn das Kind braucht ihre Unterstützung und Förderung. Sie sollten sich neueste Forschungsarbeiten durchlesen und sich selbst auf ihr Kind einstellen. Genau wie bei Sitara sind Gebete und auch der ständige Kontakt zu Hudhure-e-Aqdas<sup>atba</sup> der Grundstein für jeden Erfolg. Wodurch das Kind neben der weltlichen auch die spirituelle Basis erlangt und hiermit große Erfolge erzielt, InshaAllah.

### Quellen

<http://www.hbf-ev.de/fileadmin/templates/pdf/plakate/nichtfoerderung.pdf#Hochbegabung>  
<http://blog.britishcouncil.org/2011/11/pakistan-age-is-no-barrier-to-learning/>  
<http://blog.paksc.org/2011/12/11/pakistan%E2%80%99s-11-year-girl-sitara-sets-world-record-o-level/>  
<http://itspak.wordpress.com/tag/sitara-brooj-akbar/>  
<http://www.heroesofpakistan.com/new-world-record-set-by-pakistani-girl-sitara-brooj-akbar.htm/>  
<http://www.dawn.com/2011/12/13/pakistani-girl-set-new-world-record-in-o-levels.html>  
<http://www.chowranghi.com/11-year-old-sitara-akbar-creates-world-record-after-passing-o-levels.html>

(Bildquelle: www.freepik.com)

# Tötung von Gehirnzellen - Alkohol und Nikotin

von Asimah Waseem Ahmad, City Mahdi-Aabad

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ  
عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩١﴾

„O DIE IHR GLAUBT! WEIN UND GLÜCKSSPIEL UND GÖTZENDIENER UND LOSPFEILE SIND EIN GREUL EIN WERK SATANS. SO MEIDET SIE ALLESAMT, AUF DASS IHR ERFOLG HABT. SATAN WILL DURCH WEIN UND GLÜCKSSPIEL NUR FEINDSCHAFT UND HASS ZWISCHEN EUCH ERREGEN, UM EUCH SO VOM GEDANKEN AN ALLAH UND VOM GEBET ABZUHALTEN.

**DOCH WERDET IHR EUCH ABHALTEN LASSEN?“ (5:91-92)**

*Dein Körper und dein Gehirn ist ein Teil von dir. Gib darauf Acht, es ist das einzige Mal, dass du es hast!*

**F**ast 3 Millionen Menschen sind abhängig von Mitteln, die bei einigen sogar den Tagesablauf bestimmen. Alkohol und Zigaretten – Sie mögen in Deutschland zwar legal sein, aber es sind trotzdem Drogen. Doch wie kommt es so schnell zu dieser Sucht? Es gibt viele verschiedene Ursachen, um der Drogensucht zu verfallen. Wie die Erkrankung verläuft, ist individuell verschieden.

Oftmals kommen Kinder bereits im Elternhaus mit Alkohol und Zigaretten in Berührung. Andere wiederum werden von falschen Freunden beeinflusst und verfallen ihnen durch sogenannten Gruppenzwang. Um von alltäglichem Problem zu fliehen, in eine Scheinwelt zu verfallen und den so genannten „Kick“ im Leben zu bekommen, müssen Mittel eingenommen werden, die den Menschen seinem bewussten Zustand entziehen. *Doch in Wirklichkeit wird der Mensch, ohne es zu ahnen, sehr schnell in eine ganz andere Welt entführt, wo er am Ende doch in ein tiefes Loch fällt.* Eine Droge ist eine Substanz, die einen speziellen Wirkstoff besitzt, der die Funktionen des Körpers schnell und stark verändert.

**Sei vorsichtig - Sei Dir bewusst - Sei gewarnt!**

„Das, was in großen Mengen berauscht oder süchtig macht, ist auch in kleinen Mengen verboten.“ (Hadith: Abu Dawud)





وَإِنَّهُمْ أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا

“DOCH IHR ÜBEL IST GRÖßER ALS IHR NUTZEN.” (2:220)

Wusstest Du, dass weniger darauf ankommt, wieviel der Mensch trinkt, sondern wie viel der Körper abbauen kann bzw. wie hoch der Alkohol konzentriert ist. Was passiert mit dem Gehirn?

Wenn der Mensch Alkohol trinkt, landet der Alkohol zunächst im Magen. 20% werden sofort verarbeitet. Der Alkohol geht direkt ins Blut, während die restlichen 80% langsam durch den Körper fließen. Das Herz pumpt somit den Alkohol zu jedem Teil deines Körpers. Einschließlich zum zentralen Nervensystem, welches sodann sehr schnell durch den Rückenmark an das Gehirn gelangt. So kommt es, dass der Mensch auch mit nur einer kleinen Menge von Alkohol abgespannt und leichtsinnig verführt. Alkohol mischt sich in die Nervenzellen ein und übernimmt die Kontrolle über die Verbindungen zwischen den Neuronen. Alkohol verlangsamt das System. Deshalb gehen auch bereits durch geringe Bestände von Alkohol im Blut Kontrollgänge über Verhalten und Urteilsvermögen verloren. Es hat ebenfalls Auswirkungen auf die Emotionen des Menschen, das Gleichgewicht und sich in Balance zu halten, auf Erinnerungen und das Gedächtnis, auf das Sprechen und sehr stark auf Aggressionen. Doch das ist längst noch nicht alles.

Wusstest du eigentlich, dass dein Gehirn sich im Alter von 20 - 25 Jahren noch entwickelt? So kann der Alkohol vor allem im jungen Alter einen nicht mehr rückgängigmachenden Schaden anrichten.

Alkohol greift die Großhirnrinde an, welche die menschlichen Sinne und Vorgänge steuert. So

kommt es, dass der Mensch dadurch geschwätziger wird und weniger sozial gehemmt vor kommt. Es greift auch das Hungergefühl an, wodurch der Betroffene ein viel größeres Gelüst auf Essen bekommt.

Der Stirnlappen, der sich im Großhirn befindet, ist neben Planen auch für Kreativität zuständig. Aber auch um Entscheidungen zu treffen und um die Kontrolle über sich selbst zu behalten. Kommt Alkohol ins Spiel, so wird es dem Menschen schwieriger fallen, seine Emotionen oder seine Kreativität zu steuern. Der Mensch handelt ohne zu denken. Manchmal können solche Aktionen auch zu kriminellen Handlungen führen. Das Kleinhirn wirkt auf Koordination und das bewusste Denken und Handeln. Durch Alkohol kann der Mensch sich in große Gefahr stürzen. Er erkennt seine Grenzen nicht und kann sich und andere damit schwer körperlich und psychisch schaden.

Der Hippocampus ist zuständig für dein Gedächtnis. Durch Alkohol verschwinden nicht nur Erinnerungen, der Mensch leidet oft an einem Blackout und kann sich oft an das Geschehe nicht erinnern. Wenn Alkohol den Hippocampus angreift, so können die Folgen auch zukünftig dem Menschen Schwierigkeiten bereiten, so hat der Mensch es zukünftig schwerer richtig lernen zu können bzw. sein Gedächtnis wird schwächer, so wird das Erinnerungsvermögen immer schlechter.

Zwar nimmt der Hypothalamus nur einen kleinen Bereich des Gehirns in Anspruch. Trotzdem zeigt

auch Alkohol hier seine üblen Wirkungen. Der Blutdruck steigt, Hunger- und Durstgefühl nehmen zu und der Harndrang wird größer. Außerdem sinkt die Herzfrequenz und zum Schluss regelt das Knochenmark die essentiellen Abläufe des menschlichen Körpers. Dein Puls und die Normaltemperatur werden nicht mehr gewährleistet sein. Wenn ein Mensch im Winter zu viel Alkohol zu sich nimmt, kann es passieren, dass der Mensch an einer Unterkühlung sterben kann, ohne es überhaupt gemerkt zu haben.

## **RAUCHEN TÖTET NICHT NUR DICH, SONDERN AUCH DEINE UMWELT!**

Die gefährlichste Substanz allerdings ist Nikotin. Durch diesen Stoff wird der Mensch am schnellsten abhängig. Sie gelangen an das Gehirn und setzen es unter Druck. Des Weiteren setzen sich winzige Teilchen direkt in der Lunge ab und das Verlangen wird erweckt, immer mehr davon in Besitz zu nehmen. Sie schädigen bzw. zerstören dort die Flimmerhärchen, die die Atemluft filtern und sind somit krebserregend.

Angegriffen werden hauptsächlich die Zellen des Zwischenhirns, Klein- und Stammhirns, die für Atmung, Schlaf-Wach-Rhythmus, Hunger, Gleichgewicht, Bewegungen etc. sorgen. Deshalb löst der Drogenrausch in unserem Gehirn eine Blockade aus, die dann das ganze System im Gehirn durcheinander bringt. Der Blutstrom führt die Droge in das Gehirn. An den Andockstellen klammert sich die Droge auf die Oberfläche der Neuronen. Dieses Andocken und somit das Schwächen des Gehirns hält die Blutzufuhr auf. „Nachdem die Blutzufuhr unterbrochen wird, kommt es zur massiven Freisetzung von Stoffen, welche normalerweise in viel geringeren Mengen für die Erregungsübertragung und damit für die Hirnfunktion wichtig sind. Diese sogenannten erregenden Aminosäuren führen zu einer Übererregung benachbarter Nervenzellen; es kommt zur Entstehung von freien Sauerstoffradikalen, und die Zellen schwellen an oder platzen sogar. In dieser Phase gehen also bereits Nervenzellen zugrunde. Um diese absterbenden Zellen herum befindet sich aber das Gewebe, das noch geringfügig durchblutet wird und gleichsam ums Überleben kämpft. In dieser Region kommt es zur Entzündung und zum Zelltod, einer Art Selbstmord von geschädigten Zellen.“ ([http://www.gesundheitsforschung-bmbf.de/\\_media/kosmos\\_gehirn.pdf](http://www.gesundheitsforschung-bmbf.de/_media/kosmos_gehirn.pdf)) So können Informationen und Reaktionen nicht richtig verarbeitet werden und das Gefühlsleben agiert in einer anderen Sicht. Das Gehirn nimmt Töne viel lauter wahr und der Mensch leidet unter Panik und Angst. Man leidet in schlimmsten Fällen auch an Fettleibigkeit. Halluzinationen treten auf, Leistungsfähigkeit sinkt und die Stimmung und das Denken ändern sich. Zudem kann das Gehirn Schmerzen nicht mehr wahrnehmen, was zu einer Täuschung der Sinne des Menschen führt. So kommt es, dass durch den Drogenrausch Gefühle ausgelöst werden, welche bei den „normalen“ Zuständen des Menschen nicht da wären. Man spricht auch von der biologischen Revolution. Das Gehirn wird unter starkem Druck gesetzt und gibt nach.

Der Heilige Prophet Muhammad<sup>saw</sup> sagt dazu:

**“DAS RECHTE MITTEL, ÜBELSTÄNDE DIESER ART ZU BESEITIGEN IST, SIE AN DER WURZEL AUSZURÖTTEN UND ALLE MÖGLICHEN AUSWÜCHSE ZU UNTERBINDEN. DENN WENN DIE TÜR ZU IHNEN OFFENGE- LASSEN IST, BLEIBT DIE GEFAHR IHRES AUFTRETENS BESTEHEN UND DER ISLAM ZIELT AUF AUFSTEL- LUNG EINES SICHEREN SCHUTZES GEGEN SOLCHE MÖGLICHKEITEN.”** (VIERZIG SCHÖNE EDELSTEINE S.113)

Möge Allah uns von jedem Übel fern halten und möge Er uns auf den rechten Pfad leiten. Amin.

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

Quellen:

<http://www.netdokter.de>

<http://www.hilfreich.de>

<http://www.swisseduc.ch>

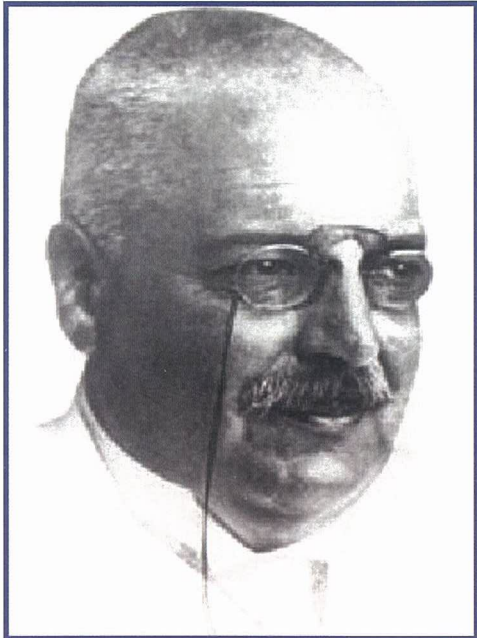
<http://www.referate10.com>

# Alzheimer - Der Zerfall der Persönlichkeit

von Sadaf Cheema, City Hamburg

وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨١﴾

„UND WENN ICH KRANK BIN, IST ER ES, DER MICH HEILT“ (26:81)

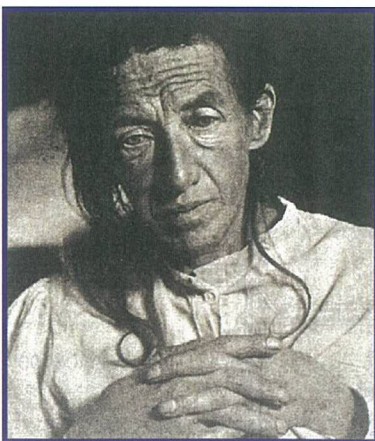


Alois Alzheimer

(Bildquelle: <http://de.wikipedia.org>)

Der deutsche Psychiater und Neuropathologe Alois Alzheimer (1864-1915) beschrieb 1901 erstmals den Fall einer 51-jährigen Patientin Auguste Deter. Die Patientin litt unter geistigem Verfall mit ausgeprägten Gedächtnisstörungen und Orientierungslosigkeit.

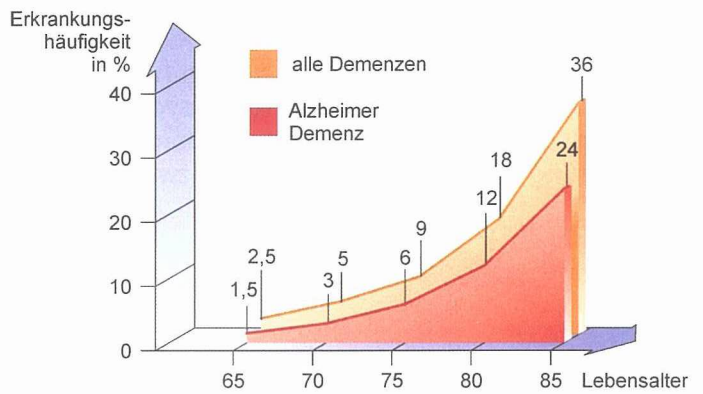
Fünf Jahre später starb die Patientin. Alois Alzheimer untersuchte das Gehirn der Verstorbenen nach krankhaften Veränderungen und stellte fest, dass die Hirnrinde stark geschrumpft war.



Auguste Deter

(Bildquelle: <http://de.wikipedia.org>)

Alzheimer gehört zu den Demenz-Erkrankungen und ist mit ca. 60% die häufigste Form und das Risiko an Alzheimer zu erkranken nimmt mit steigendem Alter zu.



(Bildquelle [www.ifzn.uni-mainz.de](http://www.ifzn.uni-mainz.de))

Demenz bedeutet Hirnleistungsstörung, die mit irreversibler Hirnschädigung einhergeht. Dieses Syndrom beginnt mit Vergesslichkeit und geht bis zum völligen Verlust der Persönlichkeit.

Es kann auch bei anderen hirnorganischen Erkrankungen auftreten, die unterschiedliche Ursachen haben können. Außer Alzheimer gehören noch weitere Erkrankungen zu den Demenzen:

- Die vaskuläre Demenz 15%,
- Die vaskuläre und Alzheimer gemischt 15%.
- Die frontotemporale (Morbus Pick) 5%
- Die neurologische Demenz 5%
- Die reversible Demenz 5%

Die vaskuläre Demenz ist die zweithäufigste Demenz nach Alzheimer. Der Auslöser sind Durchblutungsstörungen im Gehirn, diese können verschiedene Erkrankungen als Ursache haben wie Herzrhythmusstörungen, Bluthochdruck und Verkalkung der Blutgefäße. Aufgrund dieser Durchblutungsstörung erleiden die Nervenzellen im Gehirn einen Sauerstoffmangel und sterben ab.

Die frontotemporale Demenz ist gekennzeichnet durch Verfall der Nervenzellen im Stirn- und Schläfenlappen des Gehirns und tritt ab dem 45.

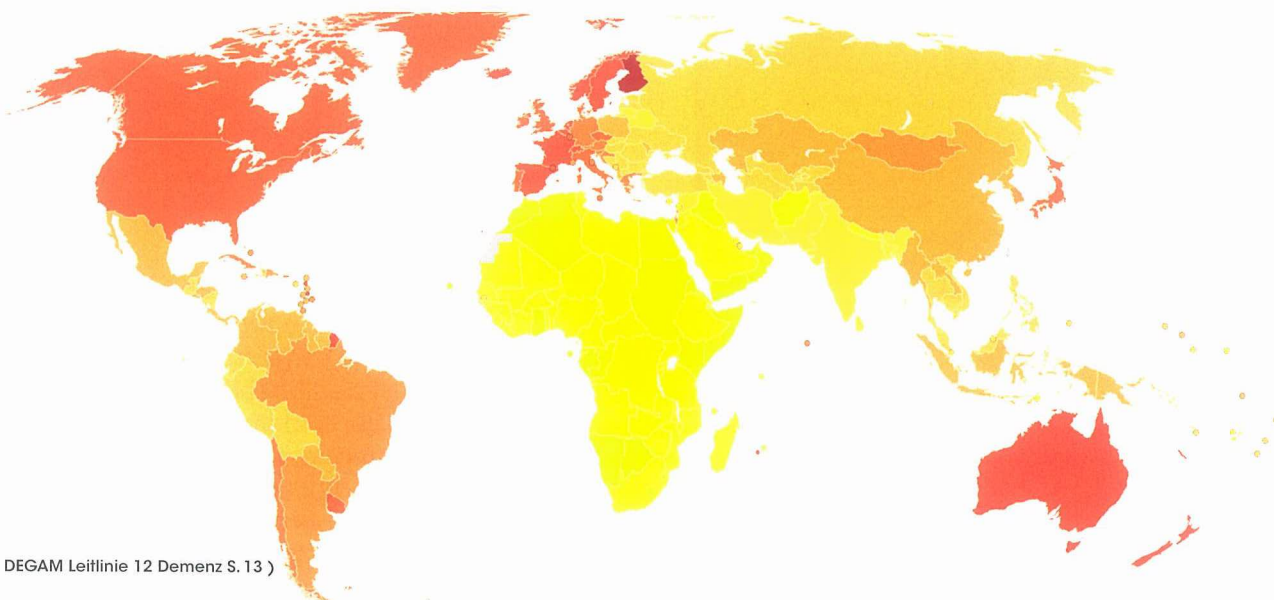
Lebensjahr auf. Sie ist gekennzeichnet durch gravierende Persönlichkeitsstörungen wie Aggressivität, sexueller Maßlosigkeit und mangelnder Körperhygiene, wobei das Gedächtnis lange Zeit erhalten bleibt.

Die neurologische Demenz kann verschiedene Erkrankungen als Ursache haben wie z. B. Parkinson, Creutzfeld- Jakob und Chorea Huntington.

Die reversible heilbare Demenz wird durch unterschiedliche Erkrankungen ausgelöst wie Schilddrüsenunterfunktion (Hypothyreose), Morbus Wilson (Störung der Kupferausscheidung), sog. Normaldruck-Hydrozephalus („Wasser im Gehirn“), Alkohol- und Medikamentenmissbrauch.

### DIESES SYNDROM BEGINNT MIT VERGESSLICHKEIT UND GEHT BIS ZUM VÖLLIGEN VERLUST DER PERSÖNLICHKEIT.

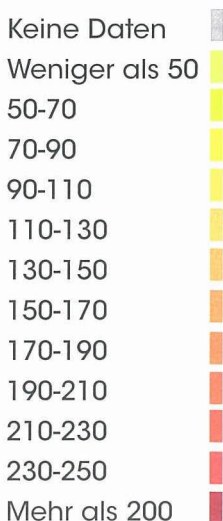
Weltweit gehören Demenzen zu den häufigsten Erkrankungen im Alter. In der Bundesrepublik leben ca. eine Million Demenz-Erkrankte, wovon 700,000 an Alzheimer leiden. Jährlich kommen 200,000 Neuerkrankungen hinzu. Aufgrund der demographischen Entwicklung in Deutschland mit hoher Lebenserwartung werden im Jahr 2050 ca. zwei Millionen Menschen an Alzheimer erkranken.



(Bildquelle DEGAM Leitlinie 12 Demenz S. 13 )

*Disability-adjusted life years: Für Alzheimer und anderen Demenzen pro 1000,000 Einwohner in 2002*

(Quelle: Wikipedia, The free encyclopedia from the Artikel dementia 18.10.2011 at 22:45)



*Kommentar: Die Karte zeigt uns die Häufigkeitsverteilung der Alzheimer Demenz auf der Welt. Es wird deutlich, dass die Zahl der Alzheimer Erkrankten in Europa, Nordamerika und Australien am höchsten ist, gefolgt von Russland, China und Südamerika. Die niedrigste Zahl der Alzheimer Dementen befindet sich in Afrika und im arabischen Raum. In Iran, Pakistan und Indien ist die Zahl etwas höher als in Afrika, aber deutlich niedriger als in Europa. Da das Risiko an Alzheimer zu erkranken mit steigendem Alter zunimmt, hat man die Erklärung warum in Europa, Nordamerika und Australien die Zahl der Dementen am höchsten ist, hier erreichen die Menschen ein höheres Alter im Vergleich zu z.B. Afrika.*

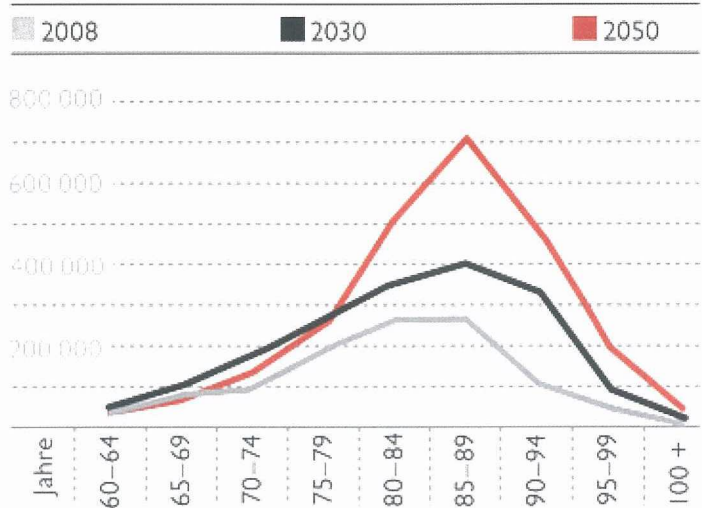
**Kommentar:** Auf dieser Graphik ist deutlich zu erkennen, dass mit steigendem Alter auch die Anzahl der Demenz-Erkrankten zunimmt und aufgrund der demographischen Entwicklung die Anzahl der Dementen über die Jahre stetig wachsen wird, so dass im Jahr 2050 etwas zwei Millionen Menschen davon betroffen sein werden.



(Bildquelle: www.alzheimer-selbsthilfe-essen.de)

## Gesellschaft der Dementen

Entwicklung der Zahl der Demenzkranken in Deutschland nach Altersgruppen



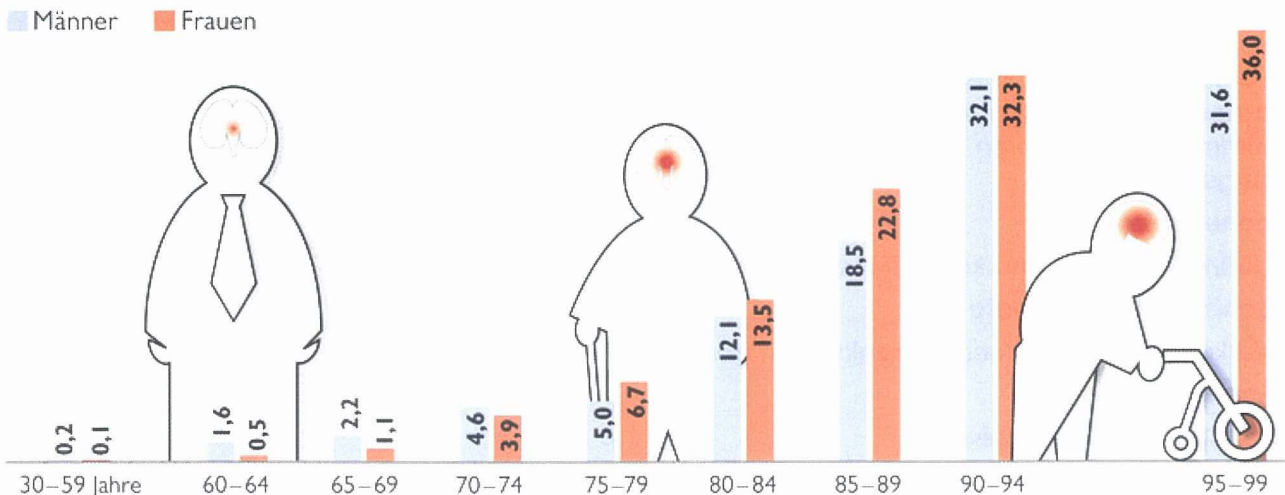
ZEIT-Grafik/Quelle: Demenz-Report 2011 des Berlin-Instituts für Bevölkerung und Entwicklung

(Bildquelle: www.zeit.de/2011/Alzheimer/Reportage)

**ALZHEIMER IST EINE TYPISCHE ERKRANKUNG DES ALTEN MENSCHEN UND DIE HÄUFIGKEIT NIMMT MIT STEIGENDEM ALTER ZU. MÄNNER UND FRAUEN IM GLEICHEN ALTER ZEIGEN KEINE UNTERSCHIEDE IN DER ERKRANKUNGSHÄUFIGKEIT, JEDOCH LIEGT DER ANTEIL DER FRAUEN AUFGRUND IHRER HÖHEREN LEBENSERWARTUNG BEI ETWA 70%.**

## Ab 80 steigt das Risiko

Häufigkeit von Demenz in verschiedenen Altersgruppen nach Geschlecht, in Prozent



ZEIT-Grafik/Quelle: Demenz-Report 2011 des Berlin-Instituts für Bevölkerung und Entwicklung

Über die geographische Verteilung der Alzheimer weltweit lässt sich noch keine konkrete Aussage machen, weil die entsprechenden Studien fehlen. Sowohl innerhalb Europas als auch innerhalb Deutschlands gibt es keine regionalen Schwankungen in der Verteilung der Alzheimer-Erkrankten.

In Indien und Nigeria sind einige Vergleichsstudien durchgeführt worden, die besagen, dass die Menschen dort seltener an Alzheimer erkranken als in den USA. Warum in diesen Ländern die Menschen seltener an Alzheimer erkranken, weiß man bis heute nicht, weil die entsprechenden Studien fehlen. Aber man hat einige Thesen aufgestellt, um dieser Frage nachzugehen. Es wird behauptet, man erreiche dort kein hohes Alter und fällt somit aus diesem Risikoprofil heraus, an Alzheimer zu erkranken. Andere sagen, es liege an den Essgewohnheiten und gesunder Lebensführung.

Ich denke, bis zum Ausbruch einer Erkrankung spielen sehr viele Faktoren eine Rolle, es sind nicht nur die wissenschaftlich belegbaren Ursachen dafür verantwortlich, wie z.B. die bereits bekannten pathologischen Prozesse oder genetische Vorbelastung, sondern der Mensch soll als Ganzes betrachtet werden, mitsamt seiner sozioökonomischen, seelischen und psychologischen Verfassung. Dabei spielt der Aspekt der Glaubensstärke eine erhebliche Rolle, der Menschen dazu befähigen lässt, alles Schlimme im Leben mit Leichtigkeit zu meistern. Menschen, die gläubig sind, sehen alles aus einer ganz anderen Perspektive als die, die weltlich besinnt sind. Es belegen auch zahlreiche Studien, dass gläubige Menschen gesünder und länger leben. Eine dieser Studien aus den USA belegt diese These.

(Quelle: Atheist Media Blog, Studie: Gläubige Menschen leben länger)

### Ursachen

Die Ursachen für die Entstehung von Alzheimer sind noch unbekannt, aber man vermutet, dass bestimmte Risikofaktoren begünstigend wirken. Dazu gehören:

- hohes Lebensalter
- geringe geistige und körperliche Aktivität
- Schädel-Hirn-Traumata
- Vorkommen der Demenzerkrankung in der Familie
- kein hohes Bildungsniveau

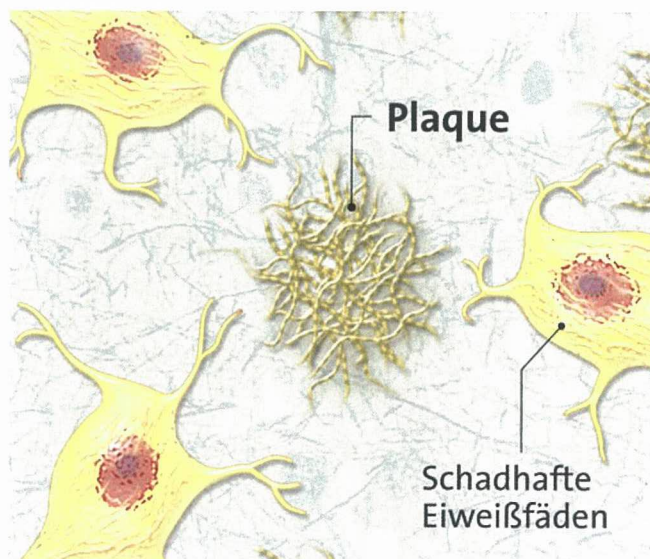
Bestimmte Erkrankungen können auch zum Auftreten der Alzheimer Demenz führen:

- Bluthochdruck
- Arterienverkalkung
- Diabetes
- Koronare Herzerkrankung
- hoher Cholesterinspiegel
- Schilddrüsenunter- oder Überfunktion
- Rauchen
- Alkoholkonsum
- Übergewicht

Einige neurologische und genetische Erkrankungen können auch das Risiko steigern:

- Down Syndrom
- Morbus Parkinson
- Funikuläre Myelose etc.

Wie wir bereits wissen, kommt es bei Alzheimer zum Absterben der Nervenzellen, aber warum es dazu kommt, ist noch unklar. Die Experten vermuten, dass es im Hirngewebe zur Bildung von krankhaften Plaques kommt, die für den Untergang der Nervenzellen verantwortlich sind. Bei der Pathologie der Plaque-Bildung spielen zwei Proteine eine entscheidende Rolle: das Beta- Amyloid und das phosphorylierte Tau. Unter physiologischen Bedingungen wird das Beta-Amyloid von Enzymen abgebaut.

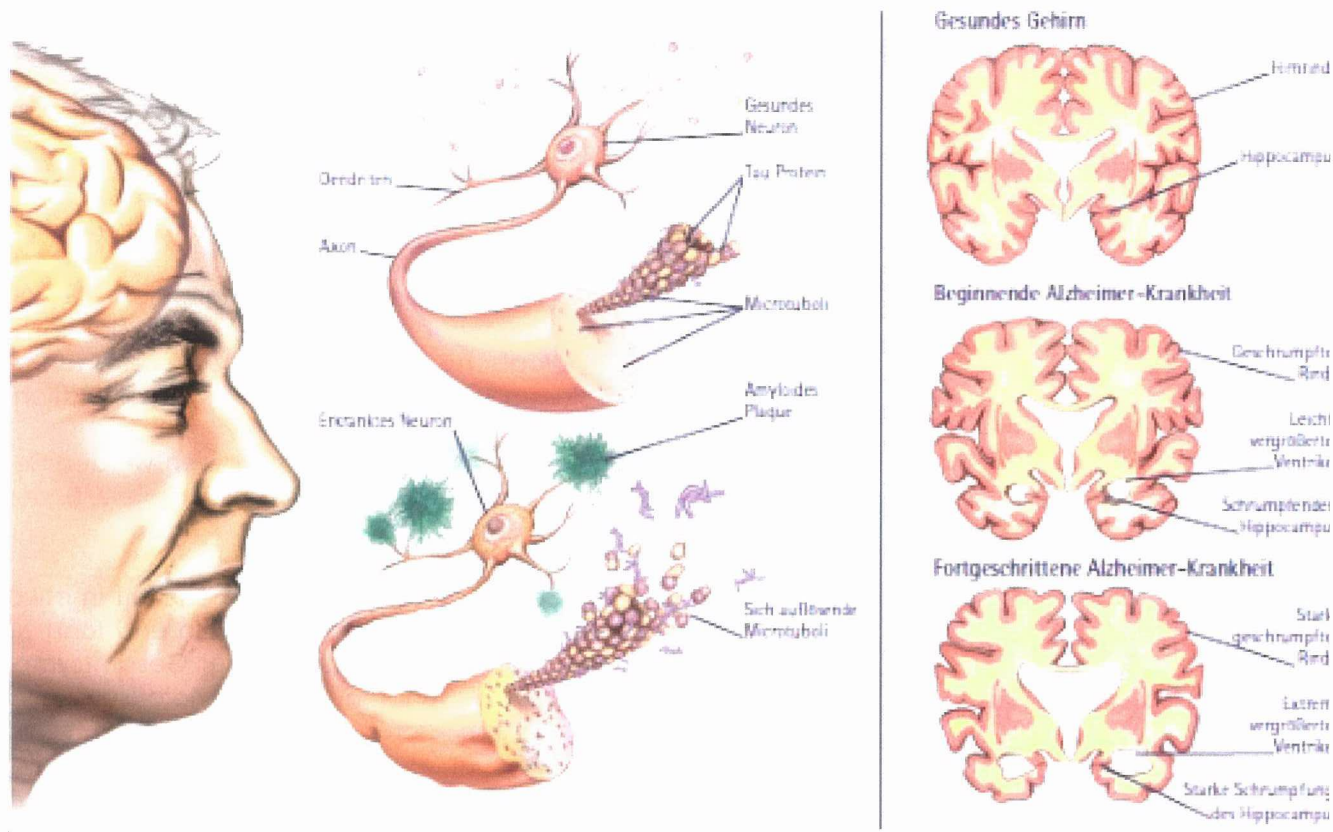


Bildquelle:  
([www.klinikum-uni-muenchen.de](http://www.klinikum-uni-muenchen.de))

**ES BELEGEN AUCH ZAHLREICHE STUDIEN, DASS GLÄUBIGE MENSCHEN GESÜNDER UND LÄNGER LEBEN.**

Kommt es zur Zerstörung des Gleichgewichtes, folgt eine Entzündungsreaktion, wodurch auch der Tau-Stoffwechsel beeinflusst wird. Dies führt anschließend zur Plaquebildung und zum Absterben des Nervengewebe (Neurodegeneration).

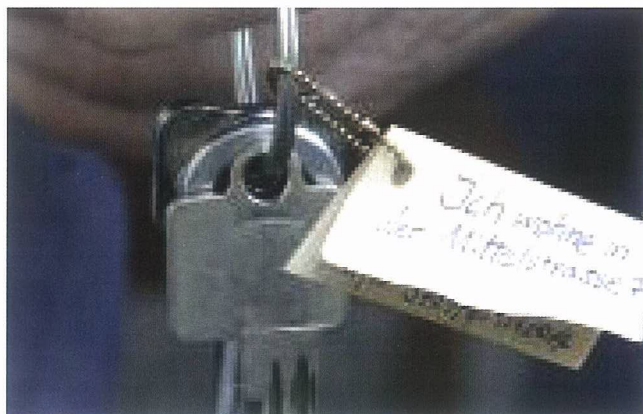
Weiterhin entsteht ein Ungleichgewicht der Botenstoffe im Gehirn, die sog. Neurotransmitter. Hierbei kommt es zum Acetylcholinmangel und Veränderung anderer Neurotransmitter, wie Glutamat, Dopamin, GABA und Serotonin.



**Symptome**

Die meisten Symptome, die durch die Alzheimer Erkrankung bedingt sind, werden dem normalen Alterungsprozess zugeschrieben, wobei die Hirnleistungsfähigkeiten nicht automatisch abnehmen müssen. Eine Demenz sollte nur dann in Erwägung gezogen werden, wenn bestimmte Leistungsfähigkeiten, wie die kontinuierliche Abnahme des Gedächtnisses, Zunahme anderer Dysfunktionen, wie abnormes Verhalten, Sprachstörungen, Handlungsstörung und Erkennungsstörung, eintreten, die aber eine erhebliche Störung im beruflichen bzw. sozialen Umfeld verursachen.

*Bei Alzheimer Patienten erlischt das Gedächtnis nach und nach, so dass sie nicht mehr wissen, wo sie wohnen.*



(Quelle: www.news.de)

Man unterteilt die Alzheimer-Demenz in drei Stadien:

- Leichte Demenz
- Mittelschwere Demenz
- Schwere Demenz

Die hirnganischen Veränderungen bei der Alzheimer-Demenz beginnen bereits 20-30 Jahre vor der Diagnosestellung und das Eintreten des Gedächtnisverlustes bzw. anderer kognitiver Fähigkeiten gehen der 5-7 Jahre der Diagnosestellung voraus.

Bei der **leichten Demenz** ist die frühe Symptomatik gekennzeichnet durch Verlust des Kurzzeitgedächtnisses und der Unfähigkeit, neue Informationen aufzunehmen. Der Patient ist nicht in der Lage, sich in fremder Umgebung zurecht zu finden und auf ungewohnte Situationen zu reagieren. Er zeigt Defizite auf sprachlicher Ebene, es kommt zu Wortfindungsstörungen und Wortwechselungen (Aphasie).

Das Erledigen von alltäglichen Aufgaben ist noch nicht beeinträchtigt. In einigen Fällen beobachtet man zunächst einen sozialen Rückzug, der in die völlige Isolation übergehen kann. Die Früh-symptomatik ist sehr unspezifisch und schwierig von der altersbedingten Vergesslichkeit zu unterscheiden. Das Stadium der leichten Demenz dauert in der Regel 2-3 Jahre.

Das Stadium der **mittelschweren Demenz** umfasst einen Zeitraum von ca. 3-5 Jahren. Es beginnt der rapide Abbau der kognitiven Funkti-

onen, d.h. bei den Betroffenen nimmt nicht nur kontinuierlich die Präzision der Sprache ab, sondern sie zeigen Sprachverständnisstörungen und Rechenstörungen. Die Patienten sind nicht in der Lage, bestimmte Bewegungsabläufe in korrekter Reihenfolge durchzuführen, wie z.B. das gewohnte Bedienen der Waschmaschine ist erschwert.

Zusätzlich wird das klinische Bild von Alzheimer durch erhebliche Veränderungen der Persönlichkeit und des Verhaltens geprägt. Auch neuropsychologisch verursachte Symptome wie Störungen der Aktivität, des Essverhaltens und des Gefühlslebens werden beobachtet. Bei der Störung der Aktivität ist entweder ein Zustand einer Hyperaktivität oder Apathie vorhanden.

Die Betroffenen führen ständig sinnlose Bewegungen durch oder -wie bei der Apathie - sind sie in einer Position regungslos erstarrt. Bei der Störung des Essverhaltens nehmen die Patienten wenig bis kaum Nahrung zu sich.

Das Phänomen verminderter Aggressionskontrolle wird gehäuft beobachtet. Aber das häufigste psychologische Syndrom von Alzheimer sind Depressionen, und das betrifft etwa 75% der Patienten.

Bei den neurologischen Symptomen werden Reflexe aus früher Kindheit ausgelöst, wie z. B. der Greifreflex.

Das Stadium der **schweren Demenz** tritt in etwa 6 Jahre nach Diagnosestellung ein und führt zu erheblicher Verschlechterung der Gesamtsymptomatik. Dazu gehören schwere motorische und neurologische Störungen. Die Betroffenen sind bettlägerig und vollkommen pflegebedürftig. Harn- und Stuhlinkontinenz treten vermehrt auf. Bei den neurologischen Symptomen sind epileptische Anfälle (Krampfanfälle), Myoklonien (Muskelzuckungen), Hemiparesen (Halbseitenlähmung) und Schluckstörungen vorzufinden, wodurch die Nahrung in die Lunge gelangen kann und die Gefahr der Lungenentzündungen erhöht. Die Infektion der Lunge ist die Hauptodesursache bei Alzheimer-Patienten.

Nach der klinischen Diagnosestellung führt die Alzheimer Erkrankung innerhalb von ca. 10 Jahren zum Tode.

**ABER DAS HÄUFIGSTE PSYCHOLOGISCHE SYNDROM VON ALZHEIMER SIND DEPRESSIONEN, UND DAS BETRIFFT ETWA 75% DER PATIENTEN.**



## Diagnostik

Um die Diagnose Alzheimer zu stellen, wird zuerst eine Anamnese (Patientenbefragung) bzw. Fremdanamnese (z.B. Befragung eines Angehörigen) und eine ausführliche körperliche Untersuchung, durchgeführt. Anschließend werden einige neuropsychologische Tests gemacht, wie z.B. der Mini-Mental-Status-Test (MMT), Demenz- Detektions- Test (DDT) und der Uhrzeit-Zeichen-Test (UZT).

Der DDT ist bei der Frühdiagnostik sehr wichtig, er besteht aus 5 Untertests und überprüft neben der Gedächtnisleistung, die sprachlichen Defizite, mentale Flexibilität und die Konzentration. Der MMT ist der erste Test zur Erfassung von Hirnleistungsstörungen und wurde 1975 entwickelt. Es ist geeignet zur Feststellung einer mittelschweren Demenz.

Wichtig sind neben Blutuntersuchungen Hirnwasseruntersuchung und bildgebende Verfahren, die differentialdiagnostisch wegweisend sind, um andere Erkrankungen auszuschließen, die Demenzähnliche Symptome verursachen können.

Mit Hilfe der Blutuntersuchung werden folgende Parameter erstellt, um folgende Erkrankungen auszuschließen:

- Schilddrüsenüber- oder -unterfunktion
- Störung des Elektrolythaushaltes
- Diabetes
- Nierenerkrankung
- Vitaminmangel

Mit der Hirnwasseruntersuchung kann man den Gehalt bestimmter Eiweiße nachweisen, die Hinweise auf bestimmte Erkrankungen geben können bzw. als Ausschlusskriterium dienen können.

Zu den gängigen bildgebenden Verfahren gehören heutzutage die Computertomographie (CT) und die Magnetresonanztomographie (MRT). Im Frühstadium ist die Demenz mit diesen Verfahren nicht darstellbar, aber man kann andere Hirnerkrankungen wie bestimmte Hirntumore oder Hirnblutungen nachweisen, die auch demenzähnliche Symptome aufweisen können.

Aufgrund aktueller Studien weiß man, dass das MRT genauere Daten liefert, um verschiedene Demenzarten zu unterscheiden. Dies liegt an der besseren Darstellung der Hirnareale im Gegensatz zum CT. Mit dem MRT sind einfach feinere

Strukturen wie Mikroblutungen, besser darstellbar. Laut DEGAM- Leitlinien Stand 2008 wurden in einer Metaanalyse mit 3511 Alzheimer mit 1632 gesunden gleichaltrigen Patienten verglichen. Zakzani und Kollegen konnten nachweisen, dass der Hauptunterschied zwischen Alzheimer-Patienten und Gesunden die Volumenreduktion (Atrophie) des Hippokampus als frühes Zeichen darstellbar war.

Kurzgefasst kann man sagen, dass die Computertomographie zur Darstellung von raumfordernden Ursachen, wie Hirntumor, Blutungen, Metastasen oder die oben erwähnte Hippokampus- Atrophie gut nachweisen. Mit dem MRT Verfahren kann man frühere pathologische Veränderungen entdecken.

## Therapie

Ziel der Therapie ist, nicht nur die Störungen im kognitiven Bereich (Wahrnehmung, Erinnerung, Denken und Erkennen) und die psychologischen Syndrome wie Depressionen, Aggressionen zu behandeln, sondern auch die im Verlauf auftretenden körperlichen Symptome zu lindern und die Erkrankung sowohl für den Patienten als auch für die Angehörigen soweit wie möglich erträglich zu machen.

Trotz weltweiter Forschung auf diesem Gebiet ist es bisher nicht gelungen, ein Heilmittel zu finden. Es wird mit Hilfe der Medikamente versucht, das Fortschreiten der Erkrankung zu verlangsamen. Neben der medikamentösen Therapie gibt es die Möglichkeit, die Patienten mit der nichtmedikamentösen Therapie zu helfen. In jedem Stadium der Erkrankung wird versucht, soweit wie möglich die bestehenden Funktionen mit Hilfe der nichtmedikamentösen Therapiemaßnahmen zu erhalten. Da gibt es zahlreiche Möglichkeiten wie Mobilität-, Kognitions-, Verhaltens-, Musik-, Ergo-, Licht-, Physiotherapie und Logopädie, die zur Verbesserung der Lebensqualität beitragen können.

Außerdem benötigen die Patienten eine gute Betreuung, die entweder die Angehörigen oder das Pflegepersonal übernehmen kann. Eine gewohnte Umgebung mit geregelter Tagesablauf ist ebenso wichtig wie alle anderen Maßnahmen. Ansonsten bieten sehr viele Einrichtungen wie Selbsthilfegruppen, Fachärzte und spezialisierte Kliniken dem Betroffenen bzw. den Angehörigen Hilfe und Unterstützung an.

## Prävention

Die Wissenschaftler kennen die Ursachen für die Entstehung von Alzheimer nicht, aber man kennt einige Risikofaktoren, die zum Ausbruch der Erkrankung führen können.

Um diese präventive Maßnahmen (vorbeugende Maßnahmen) zu ergreifen, sollte man versuchen, die entsprechenden Risikofaktoren zu vermeiden. Eine gesunde Lebensführung ist wünschenswert, dazu gehört neben gesunder Ernährung der Verzicht auf Suchtmittel wie Alkohol und Nikotin. Dadurch lassen sich sehr viele Risikofaktoren ausschalten wie Diabetes, Übergewicht, Bluthochdruck usw. Außerdem sollte man sich geistig und körperlich fit halten und in einem glücklichen sozialen Umfeld leben.

Wie zuvor erwähnt wurde, dass die Glaubensstärke für ein langes gesundes Leben unverzichtbar ist, gibt uns der Islam ein sehr detailliertes Wissen und Empfehlungen für jeden Bereich des Lebens, welches in dieser Form in keiner anderen Religion der Welt zu finden ist.

**DANN SOLL JEDER MUSLIM DAFÜR SORGEN, DASS ER SICH KÖRPERLICH BETÄTIGT UND GEGENÜBER SEINEN GOTTGEGEBENEN FÄHIGKEITEN ACHTSAM IST, DENN ER WIRD IM JENSEITS ALLAH VERANTWORTEN MÜSSEN, WIE ER SEINEN KÖRPER GEHALTEN HAT.**

Wie wir wissen, reinigt das tägliche Verrichten des Gebetes nicht nur unsere Seele, sondern auch unseren Körper. Einmal im Jahr ist jeder Muslim dazu verpflichtet, dreißig Tage lang zu fasten, dies dient nicht nur zur Erhöhung der Spiritualität, sondern befreit den Körper von überschüssigem Ballast. Dann die Empfehlung zum maßvollem Essen, der Verbot von Alkohol und der Verzicht auf Genussmittel, wozu auch die Mediziner raten, um bestimmte Erkrankungen zu vermeiden.

Möge uns Allah dazu befähigen, all Seinen Anweisungen zu folgen, denn das ist zu unserem Besten. Amin.

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

## Literatur

Demenzen, frühzeitig erkennen, aktiv behandeln, Betroffenen und Angehörigen effektiv unterstützen  
Herausgegeben von Claus Wächter 1. Auflage 1997, 2. Auflage 2003, George Thieme Verlag, ISBN 3-13-107632-1, S. 10-12, 24-30, 51-60

Demenzkrankungen erkennen, behandeln und versorgen  
Herausgeber R. Mahlberg / H. Gutzmann, copyright 2009 Deutscher Ärzte Verlag Köln, ISBN 978-3-7691-0563-6, S. 3-4, 11-17, 185-195

Demenz Leitlinien, Deutsche Gesellschaft für Allgemeinmedizin und Familienmedizin e.V.,  
DEGAM Stand 2008, Johann Wolfgang Goethe- Universität Frankfurt am Main, ISBN -10: 3-936572-16X, ISBN 13: 978-3-936572-16-2, S. 11-47, 58-79

Demenzen in Theorie und Praxis, Herausgeber Hans Förstl,  
3. Auflage, Springer Verlag Berlin Heidelberg New York, ISBN-13 978-3-642-19794-9, S.73-91

Taschenatlas Neurologie, Hrsg. Reinhard Rohkamm,  
3. Auflage 2009 George Thieme Verlag, ISBN 978-3-13-124193-1, S. 304-306

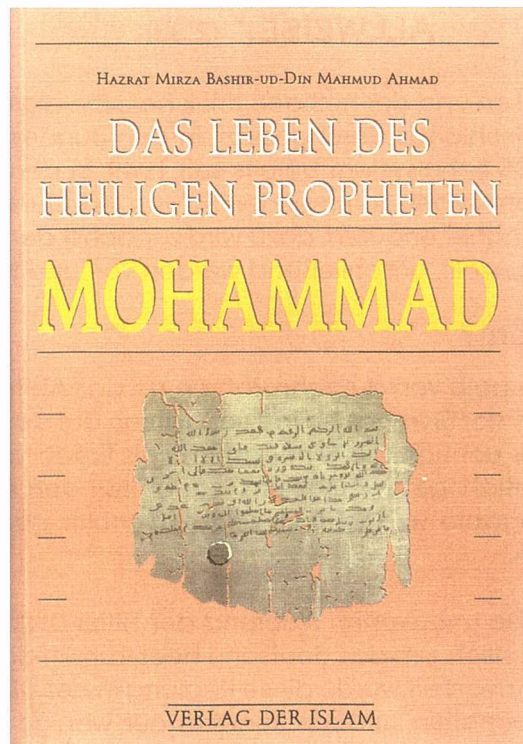
Infoblatt Deutsche Alzheimer Gesellschaft e.V.  
Friedrichstr. 236, 10969 Berlin, Stand 6/ 2008, S.1-3

## Vorstellung Buch

### „DAS LEBEN DES HEILIGEN PROPHETEN MOHAMMAD<sup>SAW</sup> „

Geschrieben von Hadhrat Mirza Bashir-ud-Din Mahmood Ahmad, Khalifatul Massih 2.<sup>ra</sup>

Hadhrat Khalifatul Massih 5.<sup>atiba</sup> sagte in der Freitagsansprache vom 28.9.2012, dass dieses Buch, welches über das Leben des Heiligen Propheten Mohammad<sup>saw</sup> ist, gelesen werden soll und den Nichtmitgliedern der Jama'at als Geschenk überreicht werden soll. Außerdem soll es an unterschiedlichen Orten ausgestellt werden.



#### VORWORT

Dieses Leben des Heiligen Propheten des Islams (Friede und Segen Allahs seien mit ihm) ist das Werk HAZRAT MIRZA BASHIR-UD-DIN MAHMUD AHMADS, Oberhaupt der Ahmadiyya Muslim Bewegung des Islams von 1914 bis 1965.

Als eine von seinen zahlreichen Schriften über islamische Themen erschien > **Das Leben Mohammads** < zuerst als Teil einer allgemeinen Einleitung, die er für die englische Übersetzung und den Kommentar des Heiligen Qur-âns schrieb. Es wird gesondert herausgegeben für diejenigen Leser, die ein besonderes Interesse am Lebensweg des Heiligen Propheten haben.

Das Werk beruht ausschließlich auf arabischen Quellen, es ist authentisch und wissenschaftlich fundiert in seinem Material. Geschrieben in der besten Tradition der Ahmadiyya-Literatur, ist es klar und einfach in seiner Darstellung und dennoch fesselnd in seinem Stil. Es wendet sich an einem weiten Kreis; es ist für jung und alt, für den Gelehrten, wie für den einfachen Mann. Es informiert den Leser nicht nur, sondern es verwandelt ihn auch.

Quelle: („Das Leben des Heiligen Propheten Mohammad“, S.7)

# Das G8-Schulsystem

von Annam Haider, City Offenbach

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٣﴾

**„HEILIG BIST DU! WIR HABEN KEIN WISSEN AUSSER DEM, WAS DU UNS  
GELEHRT HAST; WAHRILICH, DU ALLEIN BIST DER ALLWISSENDE, DER  
ALLWEISE.“ (2:33)**

**T**rotz den zahlreichen Kontroversen und der heftigen Kritik hat sich die umstrittene G8-Schulreform in fast allen Bundesländern Deutschlands durchgesetzt. In den Bundesländern Sachsen und Thüringen (siehe Abb.1) besteht das G8 Schulsystem bereits seit 1949, in den übrigen Bundesländern wird nun versucht das neue Schulsystem in den kommenden Jahren einzuführen.

In diesem Artikel wird die Reform näher erläutert, dazu wird zunächst der Begriff erklärt und die Umsetzung in den Bundesländern dargestellt, anschließend werden Vor- und Nachteile aufgezeigt.

## Was ist das „G8“-Schulsystem?

Während die G9-Jahrgänge innerhalb von dreizehn Jahren an das Abitur hingeführt wurden, werden nun die Schüler und Schülerinnen der Gymnasien in zwölf Jahren auf das Abitur vorbereitet. Demnach steckt hinter dem Kürzel „G8“ das achtjährige Gymnasium - als Ergebnis einer Schulreform.

Nicht zu verwechseln ist das achtjährige Gymnasium jedoch mit den G8-„Turbo“-Klassen. Diese gesonderten Klassen waren für begabte und leistungsstarke Schüler gedacht, die den Lehrplan der Mittelstufe verkürzt durchnahmen.

















Das G8-System ist in keinsten Weise unbekannt. Während der Hitler-Diktatur wurde die Gymnasialzeit auf zwölf Jahre verkürzt. Hauptsächlich, um das deutsche Heer früher mit vielversprechenden Offiziersanwärter auszurüsten. Nach der Kriegszeit wurde diese Regelung in der DDR aus bildungstheoretischen und ideologischen Motiven beibehalten. Jedoch konnten nur wenige Schüler das Abitur ablegen. Die Abiturquote lag bei circa 10%. Währenddessen hatte sich die BRD für das dreizehnjährige Abitur entschieden. Bei der Wiedervereinigung schlossen sich nun die neuen Bundesländer dem dreizehnjährigen Schulsystem an, ausgenommen von den Freistaaten Sachsen und Thüringen.

Im Jahr 2000 wiederum führten die neuen Bundesländer das Abitur nach zwölf Jahren wieder ein und haben die Wiedereinführung inzwischen (größtenteils) abgeschlossen. Die alten Bundesländer dagegen haben sich erst seit 2007 für dieses System entschieden, jedoch war die Umsetzung bisher etwas problematisch, da viele Schulen nicht für den Nachmittagsunterricht ausgerüstet gewesen sind. Außerdem ist die zeitliche und inhaltliche Umsetzung des Konzeptes zwischen den Bundesländern durch die Kulturhoheit dieser stark variierend. Dadurch haben sich viele Unterschiede zwischen den Ländern entwickelt.

## Einführung in den Bundesländern

Zwar ist die Reform seit 2007 beschlossen, jedoch noch nicht in allen Bundesländern durchgesetzt. Aufgrund der verschiedenen Kulturhoheiten der Länder ist die Umstellung insbesondere für die alten Bundesländer schwierig, da sie sich komplett neu einrichten müssen, während den neuen Ländern das System bereits bekannt ist.

Anhand der Tabelle wird nochmals verdeutlicht, dass das G8 Schulsystem nicht neu ist. Das neue

Land	Beschluss	Maßnahmen	Durchführung
 Baden-Württemberg	G8	Beginn: 5. Jahrgangsstufe; schrittweises Auslaufen von G9	Bis 2012
 Bayern	G8	Einführung flächendeckend beginnend mit 5. und 6. Jahrgangsstufe (2004)	2011
 Berlin	G8;	Aufstockung der Stundentafel in Jahrgangsstufe 7 (ab 2006)	Bis 2012
 Brandenburg	G8	---	Bis 2012
 Bremen	G8	Neustrukturierung der Klasse 10; Stundenzahlerhöhung ab Klasse 6	Bis 2012
 Hamburg	G8; G6 (ab Klasse 7)	---	Seit 2010
 Hessen	G8	Verteilung der Einführung auf 3 Jahre	Bis 2013
 Mecklenburg-Vorpommern	G8	Anhebung der Jahreswochenstunden	Seit 2008
 Niedersachsen	G8	Erhöhung der Pflichtstunden	2011
 Nordrhein-Westfalen	G8 + G9	Verkürzung der Sek I (5 Jahre) + Vorbereitungsjahr nach Klasse 10	Bis 2013
 Rheinland-Pfalz	8,5 jähr. Gy	Verkürzung der Schulzeit	Bis 2016
 Saarland	G8	Beginn: 5. Jahrgangsstufe; schrittweises Auslaufen von G9	Seit 2009
 Sachsen	G8: bereits vorhanden		Seit 1949
 Sachsen-Anhalt	G8	Verstärkung der Stundentafel für Übergangsjahrgänge	Seit 2007
 Schleswig-Holstein	G8 + G9	Neues Schulgesetz	Bis 2016
 Thüringen	G8: bereits vorhanden		Seit 1949

(<http://www.bliv.de/fileadmin/Dateien/Land-PDF/Politik/Hintergrund/brd-abi2006.pdf>)

Schulsystem fordert eine enorme Erhöhung der Schulstunden. Diese Tatsache allein veranschaulicht präzise, weshalb die Trennung zwischen dem G9 und G8 so schwerfällt und gar ein Kompromiss von Nöten ist. Das neue G8-Schulsystem beinhaltet folglich auch negative Seiten.

In Schleswig Holstein hat das Schulgesetz von 2011 jedoch beschlossen, dass die Gymnasien selbst entscheiden können, ob sie in der Schule das G8 oder das G9 Schulsystem einführen möchten. Die Schulleitung hat auch die Möglichkeit, sich für das gemeinsame G8 und G9 zu entscheiden, dies würde bedeuten, dass beide Schulsysteme nebeneinander in der Schule verlaufen.

Ob eine Schule das G8 Schulsystem einführt, oder doch beim alten G9 bleiben möchte, wird durch die Schulleitung entschieden. Sollte es zu keiner Entscheidung kommen, wird das Bundesministerium zu Rat gezogen, welches in dem Fall dann die Entscheidung trifft.

## Vor- und Nachteile der Reform

Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Früherer Beginn des Studiums und der Berufsausbildung, und folgend eine frühere Selbstständigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster G8-Jahrgang in Bayern (Fallbeispiel) wurde ungenügend auf das Abitur vorbereitet, sodass der größte Teil nach einer Korrektur der Standards der Prüfung bestanden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesamtwirtschaftlich beziehungsweise Gesamtgesellschaftlich, da ein Berufseinsteiger mit Hochschulreife der Wirtschaft früher gewährt wird</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf die Universitäten und Ausbildungsplätzen durch Doppelabiturjahrgänge (2011-2013)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuen Bildungsplan, und somit eine neue Schul- und Unterrichtskultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straffung der Lehrpläne, sodass wichtige und interessante Inhalte ausgedünnt werden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauer der Schulzeit nun vergleichbar zu anderen Ländern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulen in Deutschland ungenügend für G8 und für den Nachmittagsunterricht ausgerüstet</li> <li>• Im internationalen Vergleich: stark verbesserungsfähig</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chance zweite Fremdsprache bereits in der 5.Klasse zu erlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch der größeren Stoffdichte steht der Schüler in Deutschland unter Druck und leidet unter Schulstress (Überforderung), sodass auch die Freizeit zu kurz kommt</li> </ul>

Der Sinn des neuen Schulsystems ist es, dass die gesamte Schuldauer um ein Jahr verkürzt wird. Sicherlich öffnet dies neue Wege und die Zeitersparnis eines Jahres. Der Druck und dem Stressfaktor jedoch, dem die Schüler ausgesetzt sind, ist so enorm und anspruchsvoll, dass sich die Frage stellt, ob es sich überhaupt lohnt, das Schulsystem zu verändern.

Außerdem sind die Schulen dieser Veränderung leider oft nicht gewachsen. Viele Eltern und Schüler verstehen womöglich auch gar nicht, was die Veränderung bewirken soll oder ob es überhaupt für sie Vorteile hat.

Das neue Schulsystem stellt vor allem für Abiturienten von 2011 bis 2013 eine hohe Schwierigkeit dar, da es in vielen Bundesländern Doppelabiturjahrgänge gibt, sodass eine Aufnahme an den Universitäten in bestimmten Studienfächern sehr schwierig oder gar unmöglich erscheint. Dies hat zu Folge, dass viele auf ihr Studienplatz warten müssen und somit wieder ein Jahr, wenn nicht mehr, verlieren, oder dass einige sogar vielleicht auf ihren Studienplatz verzichten müssen.

Zudem wird im G8 Schulsystem die Anzahl der Stunden zwar erhöht, jedoch müssen dafür gleichzeitig einige wichtige Lehrinhalte gekürzt werden. Viele inhaltliche Themen, die in unserer Schulzeit intensiv besprochen und bearbeitet wurden, werden heute weggelassen. Die Lehrer sind ihrerseits überfordert, da sie in kurzer Zeit viel Lernstoff vermitteln müssen, demnach können sie ihrer Pflicht als Lehrer nicht mehr 100% nachgehen. Natürlich kommt zusätzlich die Tatsache dazu, dass einige Schüler, die eventuell etwas länger brauchen, um einen Sachverhalt zu verstehen, einfach „mitgeschleppt“ werden müssen. Es ist somit nicht mehr genügend Zeit und Motivation vorhanden, um den Schülern alles detailliert zu vermitteln.

Einige Bundesländer haben auch die Schularten verändert. Es gibt jetzt nicht mehr ausschließlich nur die Real- und die Hauptschule, viele Schulen haben sich zur Regionalschule zusammengeschlossen und bilden nunmehr eine Gesamtschulart. Diese Veränderung und das verkürzte Abitur, haben erheb-

liche Auswirkungen auf die Schüler und Eltern. Zusätzlich zu dem erhöhten Druck, dem die Schüler ausgesetzt sind, müssen sich nun auch die Eltern mehr engagieren. Dies hat natürlich den Vorteil, dass sich die Eltern so zwangsläufig mehr mit ihren Kindern und ihrer Bildung beschäftigen müssen. Die neue Schulreform hat auch ihre Vorteile, von denen die Schüler profitieren. Wie in Abb.2 bereits beschrieben, ermöglicht das G8 den Schülern beispielsweise, dass sie bereits im 5. Schuljahr eine zweite Fremdsprache erlernen. Gerade für uns als Ahmadi Muslime und für die Schülerinnen, die zum Waqf-e Nau-Nizam gehören, ist es außerordentlich wichtig, dass sie viele Fremdsprachen beherrschen. Die Schulreform bietet somit doch eine wunderbare Möglichkeit dazu.

Das neue Schulsystem fordert Euch auch dazu auf, dass ihr Euch mehr bemühen müsst. Selbst wenn es Euch jetzt schwer fällt, werdet ihr bestimmt in den nächsten Jahren davon profitieren.

Um Euch das G8 Schulsystem näher zu bringen, haben wir einige Eltern und Schüler nach Ihrer Meinung zum neuen System befragt und nachfolgend für Euch zusammengefasst.

Frau Ahmad: „Ich finde das G8 Schulsystem sehr gut, da es den Schülern ermöglicht die Schullaufbahn ein Jahr früher zu beenden. Mein Sohn macht das Abitur noch nach G9 und wird somit ein Jahr länger für das Abitur benötigen, meine Töchter hingegen machen das Abitur nach G8. Ich nehme den Unterschied sehr deutlich wahr, da ich bei den Hausaufgaben immer wieder feststelle, dass sehr viel Zeit investiert werden muss. Auch beim Lernstoff, sowie beim Lehrmaterial sind Unterschiede aufgekommen.“

Frau Nawaz: „Meiner Meinung nach besteht der Vorteil darin, dass die Schüler ein Jahr früher mit der Schule fertig werden. Meine zwei Kinder werden das Abitur nach dem G8 Schulsystem machen und ich habe bereits festgestellt, dass nun sehr viel mehr Zeit in die Schularbeit investiert werden muss. Für meine Kinder und für mich stellt diese Umstellung eine neue Herausforderung dar. Trotzdem bin ich sehr froh, dass meine Kinder bereits in der fünften Klasse mit einer zweiten Fremdsprache begonnen haben.“

**ZUSÄTZLICH ZU DEM ERHÖHTEN DRUCK, DEM DIE SCHÜLER AUSGESETZT SIND, MÜSSEN SICH NUN AUCH DIE ELTERN MEHR ENGAGIEREN. DIES HAT NATÜRLICH DEN VORTEIL, DASS SICH DIE ELTERN SO ZWANGSLÄUFIG MEHR MIT IHREN KINDERN UND IHRER BILDUNG BESCHÄFTIGEN MÜSSEN.**

### Alles in einem...

stellt das neue G8-Schulsystem trotz vorhandener negativer Auswirkungen den Anfang für eine neue Schulpolitik dar. Durch die Reform sind auch andere Veränderungen möglich geworden, so haben die Ganztagschulen in Hessen einen Zuschuss zur Besserung ihrer Schule (Technik, Personal, Betreuung, Mensa, etc.) erhalten, die die Schulen vorteilhaft nutzen. Außerdem wird dadurch gezeigt, dass die Regierung Wert auf Bildung und Zukunft legt, sodass Deutschland künftig eine bessere Statistik zur Bildung erhält und langfristig z.B. auch wirtschaftlich profitiert.

**DAS NEUE SCHULSYSTEM FORDERT EUCH AUCH DAZU AUF, DASS IHR EUCH MEHR BEMÜHEN MÜSST.**

Inscha-Allah werden die jungen Mitglieder unserer Gemeinde davon Nutzen ziehen und zu den besten Abiturienten zählen!

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

### Quellen:

[www.studienkreis.de](http://www.studienkreis.de)  
[de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)  
[www.sueddeutsche.de](http://www.sueddeutsche.de)  
[www.landtagswahl-bw.de](http://www.landtagswahl-bw.de)  
[http://www.schleswig-holstein.de/Bildung/DE/Schwerpunkte/Schulgesetz\\_2010/Schulgesetz2011\\_node.html](http://www.schleswig-holstein.de/Bildung/DE/Schwerpunkte/Schulgesetz_2010/Schulgesetz2011_node.html)

# Sachspendenaufruf für das erste Krankenhaus in Porto Novo, Benin



## Werden Sie Teil der Segnungen!

Richten Sie mit uns das erste Krankenhaus in Porto Novo ein.

Im Rahmen des HFD Projektes

**“MEDICAL RELIEF”**

suchen wir kostenfrei

**FUNKTIONSFÄHIGE MEDIZINISCHE GERÄTE**

Gebraucht werden v.a.

- OP-Inventar
- chirurgisches Material (OP-Bestecke, etc)
- Betten, Nachtschränke
- Rollstühle, jegliche Art von Gehhilfen
- Röntgengeräte



Dieser Aufruf soll der Einrichtung des Krankenhauses dienen. Medikamente und andere Verbrauchsartikel werden vorerst nicht angenommen. Bevor Sie Spenden entgegennehmen kontaktieren bitte uns.



Für weitere Informationen und Fragen wenden Sie sich an

Tel.: 069-85700720 oder  
[info@humanityfirst.de](mailto:info@humanityfirst.de)



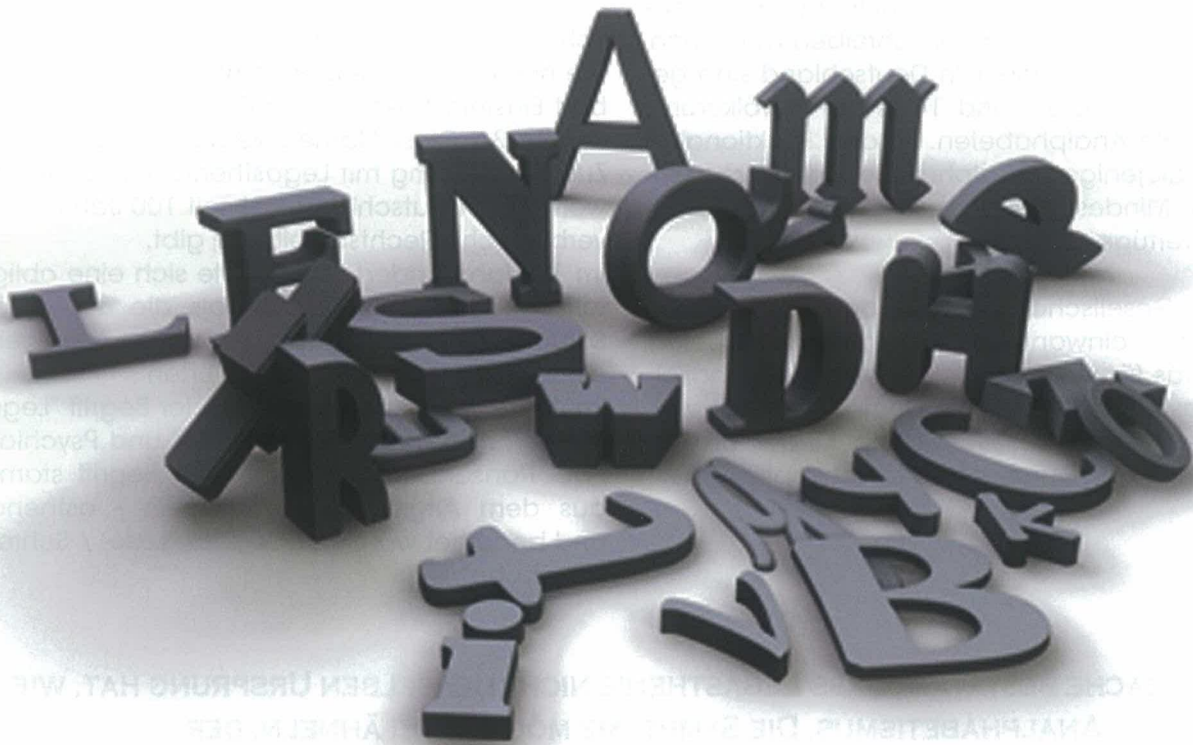
# Legasthenie

## Ein Labyrinth aus verdrehten Buchstaben

von Monazah Suleman, City Berlin

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٦﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٧﴾  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٨﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٩﴾

„MEIN HERR, ÖFFNE MIR MEINE BRUST, UND  
ERLEICHTERE MIR MEINE AUFGABE, UND LÖSE DEN  
KNOTEN MEINER ZUNGE, DASS SIE MEINE REDE  
VERSTEHEN.“ (20:26-29)



Bildquelle: (www.conformare.de)

Lesen und Schreiben - ein allgegenwärtig fließender Verkehr. Eine Gewohnheit, die im Alltag schon nicht mehr auffällt. Doch nicht bei allen Menschen läuft der Zufluss reibungslos.

Wusstet ihr zum Beispiel, dass einige der berühmten Persönlichkeiten, die durch ihre Intelligenz und ihren Ehrgeiz die Menschheit mit weltbewegenden Entdeckungen, Erfindungen und Werken bereichert haben, z.B. Johannes Gutenberg, Albert Einstein, Leonardo da Vinci oder Ernest Hemingway, Legastheniker waren?

### Die Welt der Buchstaben - Trotz aller Bemühungen ein Irrgarten

Seit Tausenden von Jahren stellt die Beschäftigung mit Büchern einen Ausdruck von Intelligenz dar. Erst spät im 19. Jahrhundert wird die Forschung der kongenitalen Wortblindheit aktiv. Die Tatsache bestätigt, dass Legasthenie nicht denselben Ursprung hat, wie Analphabetismus. Die Symptome mögen sich ähneln, der Ausgangspunkt kennt andere Ursachen. Während das Buchstabenwirrwarr eher biologischen Ursprungs ist und auf eine Hirnreifungsstörung zurückführt, sind die Ursachen für Analphabetismus in der Biografie des Menschen wiederzufinden. Analphabeten besitzen in der Regel nicht die Fähigkeit zu Lesen und zu Schreiben. Der Grund kann eine körperliche oder psychische Behinderung, oder die Abstammung aus einem bestimmten Kulturkreis sein, bei der keine Chancengleichheit in der Bildung besteht.

Obwohl alle deutschen Kinder schulpflichtig sind, formen sich dennoch funktionale Analphabeten, die ohne lesen oder schreiben zu können, die Schulpflicht erfüllen. In Deutschland sind geschätzte 4 % totale und 14 % der Bevölkerung funktionale Analphabeten. Zu den Funktionalen zählen diejenigen Analphabeten, die nicht einmal das Mindestmaß an Lese- und Schreibkenntnissen verfügen.

Unsere Gesellschaft fordert, dass Lesen und Schreiben einwandfrei funktionieren müssen. Doch was für viele Menschen selbstverständlich ist, belastet viele Kinder in Deutschland. So werden des Öfteren leseschwache Kinder als „zu dumm“ für den Durchschnitt beschimpft.

### Legasthenie - KEINE geistige Verzögerung!

Unter Legasthenie oder auch Lese-Rechtschreib-Störung versteht man im Allgemeinen eine schwerwiegende Störung beim Erlernen des Lesens und des Schreibens bei sonst normalem oder sogar überdurchschnittlichem IQ. Das sind folglich Menschen, die bei normaler Intelligenz und unter normalen schulischen und sozialen Umständen, trotz aller Anstrengungen, entscheidende Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens aufweisen oder diese nur durch immense Bemühungen und Aktivität erlernen können.

Somit hat Legasthenie nichts mit Inkompetenz zu tun, sondern mit einer individuellen genetischen Anlage des Menschen.

Zur Legasthenie wird u. a. auch Dyskalkulie gezählt. Weitere häufig verwendete Begriffe für Legasthenie sind: Dyslexie, Lese-Rechtschreib-Störung, Lese-Rechtschreib-Schwäche, LRS, Wortblindheit, Alexie.

Schon früher gab es berühmte Persönlichkeiten, die nie richtig Schreiben lernten. Zum Beispiel Albert Einstein, Friedrich der Große oder auch Karl der Große. Diese Namen werden u. a. auch oft im Zusammenhang mit Legasthenie verwendet, obwohl es in Deutschland erst seit 100 Jahren eine verbindliche Rechtschreibung gibt.

Im 19. Jahrhundert entwickelte sich eine obligatorische Rechtschreibregel, als die allgemeine Schulpflicht festgelegt wurde und die Lehrer eine einheitliche Schreibweise forderten.

Im Jahre 1916 entstand dann der Begriff "Legasthenie", den der ungarische Arzt und Psychiater Paul Ranschburg erfand. Dieser Begriff stammt aus dem Altgriechischen (legein - asthenos) und bedeutet wörtlich übersetzt "Lese- / Schreibschwäche".

**DIE TATSACHE BESTÄTIGT, DASS LEGASTHENIE NICHT DENSELBE URSPRUNG HAT, WIE ANALPHABETISMUS. DIE SYMPTOME MÖGEN SICH ÄHNELN, DER AUSGANGSPUNKT KENNT ANDERE URSACHEN.**

Ranschburg definierte den Begriff folgendermaßen: „... eine nachhaltige Rückständigkeit höheren Grades in der geistigen Entwicklung des Kindes, die im Bereich des Lesens und Schreibens vorkommt.“ Bis zum Zweiten Weltkrieg blieb Legasthenie ein Problem der Sonderschule, erst später wurde sie auch als Problem der Sekundarstufe I und II erkannt.

1951 definierte die Schweizer Psychologin M. Lindner Legasthenie als "eine spezielle und aus dem Rahmen der übrigen Leistungen fallende Schwäche im Erlernen des Lesens (und indirekt auch des selbständigen orthographischen Schreibens) bei sonst intakter oder (im Verhältnis zur Lesefähigkeit) relativ guter Intelligenz".

In den 60er und 70er Jahren wurde der Problematik wieder mehr Aufmerksamkeit geschenkt. Sie war von Ärzten, Psychologen und Lehrern als Krankheit erkannt worden, für deren Behandlung die Krankenkassen zuständig wären.

Schließlich wurde 1978 der Begriff Legasthenie abgeschafft und durch die exakte Beschreibung "Besondere Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens (LRS)" ausgetauscht.

## Typische Fehler

Kinder, die eine Leseschwäche aufweisen, haben oft Probleme beim Erlernen der ersten Buchstaben und des Alphabetes. Sie haben häufig Schwierigkeiten bei der Benennung und Erkennung der Buchstaben, verwechseln sie und stellen sie auf den Kopf. Insbesondere treten die Probleme meistens bei ähnlichen oder spiegelverkehrten Buchstaben (p-q, m-n, i-j, n-u, M-W, B-D) auf. Ebenso werden ähnlich aussehende, aber auch ähnlich klingende Buchstaben verwechselt (d-t, b-p, k-g, m-n, e-ä). Die meisten Fehler rechtschreibschwacher Kinder treten in ungeübten Diktaten oder dem freien Schreiben von Aufsätzen auf. Auffällig sind überdurchschnittlich viele Rechtschreib- und Grammatikfehler, deswegen haben sie nicht selten eine unleserliche Handschrift. Das Aufsagen des Alphabetes und das Vorlesen sind meist nur stockend möglich und auch das mündliche Buchstabieren von Wörtern bereitet Probleme. Desweiteren gelingt es Legasthenikern nicht, unbekannte und längere Wörter flüssig zu lesen. Außerdem können leseschwache Kinder nicht den Inhalt von gelesenen Texten wiedergeben, weil sie diese Texte nicht verstehen. Nur bekannte Wörter werden oft wiedererkannt. Im Laufe der Schulzeit lernen die legasthenen Kinder mit der Schwäche umzugehen, jedoch ist ihr Lesetempo im Vergleich zu anderen Kindern im selben Alter deutlich langsamer. Auch beim Abschreiben von Texten werden Fehler gemacht. Im Zusammenhang mit den üblichen Schwierigkeiten im Bereich des Lesens und Rechtschreibens können weiterhin Symptome auftreten, die als Reaktion des Kindes auf die Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten verstanden werden. Das Kind kann eventuell psychische Probleme in Form von „Schulangst, Störungen im Sozialverhalten, Aggressivität, Depressionen oder psychosomatischen Beschwerden entwickeln.

**SOMIT HAT LEGASTHENIE NICHTS MIT INKOMPETENZ ZU TUN, SONDERN MIT EINER INDIVIDUELLEN GENETISCHEN ANLAGE DES MENSCHEN.**

## ERSCHEINUNGSBILD - Wie erkenne ich Legasthenie?

Beim Schreiben:	Beim Lesen:
Gehäufte Fehler beim Schreiben von unbekanntem Texten (Diktate), dem freien Schreiben u./o. Abschreiben von Texten	Probleme, Buchstaben zu benennen und das Alphabet aufzusagen
Probleme beim mündlichen Buchstabieren der Wörter	Schwierigkeiten beim Vorlesen, langes Zögern oder Verlieren der Zeile
Viele Grammatikfehler	Niedrige Lesegeschwindigkeit
Eine unleserliche Handschrift	Häufiges Stocken
Häufiges Vertauschen von visuell ähnlichen Buchstaben innerhalb eines Wortes	Einfügen anderer Wörter für solche, die nicht lesbar sind, um den Satz einen Sinn zu geben
Verwechslung von ähnlich klingenden Buchstaben (Bsp.: krau statt grau)	Auslassen, Verwecheln oder Hinzufügen der Buchstaben, Silben oder auch ganzen Wörtern
Wiederholt falsche Schreibweise derselben Wörter auf unterschiedliche Weise	Fragmentiertes oder vollständiges Fehlen des Verständnisses für das Gelesene, somit lediglich mangelhafter Wiedergabe dessen
Orthographische Verstöße (Dehnung; Konsonantenverdoppelung: Kam statt Kamm)	Verwechslung ähnlicher Buchstaben (p-q, m-n, i-j, n-u, M-W, B-D)
	Lange Pausen zwischen den Wörtern

## Legasthenie kann mehrere Ursachen haben...

Treten einige dieser Symptome bei einem Kind auf, sollte nicht sofort LRS in Verdacht gezogen werden. Ab und an können diese Anzeichen andere Ursachen haben. Vorerst sollten organische Ursachen abgeklärt werden. Einschränkungen, wie Schwerhörigkeit oder Fehlsichtigkeit geben nämlich dieselben Hinweise. Aber auch psychische Belastungen, ein überproportionaler Leistungsdruck, eine schlechte Wohnsituation oder übermäßiger Fernsehkonsum können zur Leistungsschwäche führen. Wenn keines dieser Ursachen in Frage kommt, wird für das Kind unter Umständen ein Leistungsprofil erstellt.

## Weitere Auslöser für Legasthenie:

1. Genetische Ursachen: Es wird vermutet, dass ein GEN „DCDC2“, welches auf dem 6. Chromosomen identifiziert wurde, bei der Entwicklung des Gehirns eine Rolle spielt. Angrenzend sind noch weitere Gene als Ursachen unter Verdacht.
2. Neurologische Ursachen: „Bei Legasthenikern konnten beim Lesevorgang Abweichungen der Aktivierungsmuster in der Großhirnrinde gefunden werden. Betroffen sind primär die Zentren zur Sprachverarbeitung im Schläfen- und Stirnlappen in der linken Gehirnhälfte.“ (Quelle: [www.schulerfolg.eu](http://www.schulerfolg.eu))

3. Wahrnehmungsstörungen: Beeinträchtigungen der auditiven oder visuellen Sinneswahrnehmung können Legasthenie hervorrufen
4. „Sprachentwicklungsverzögerung: Kinder durchschreiten meistens mit ca. 18 bis 24 Monaten die 50-Wort-Grenze und beginnen Zwei-Wortsätze zu verwenden. 13 bis 20 % der Kinder verfügen jedoch auch im Alter von 24 Monaten noch nicht über 50 Wörter. Diese Kinder bezeichnet man als „late talkers“, zu Deutsch „Spätsprecher“. Etwa die Hälfte der „late talkers“ holt den Entwicklungsrückstand bis zu einem Alter von drei bis vier Jahren wieder auf (sog. „late bloomers“ zu Deutsch „Spätblüher“), bei der anderen Hälfte manifestiert sich eine Sprachentwicklungsstörung. Bei etwa 50 % der Kinder mit einer Sprachentwicklungsverzögerung tritt wiederum in der Folge eine Legasthenie auf. Man kann also sagen, dass ungefähr ein Viertel der Kinder, die im Alter von 24 Monaten noch keine 50 Wörter verwenden können und noch nicht in Zweiwortsätzen sprechen, später eine Legasthenie entwickeln.“ (Quelle: www.wikipedia.de)
5. „Häusliche Lesesozialisation: Kinder aus schwächeren sozialen Schichten haben ein erhöhtes Risiko für das Auftreten einer Lese-Rechtschreibschwäche. Ungünstige sozioökonomische Verhältnisse führen aber nicht zwangsläufig zu Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben. Ein wichtiger Faktor ist auch der häusliche Fernsehkonsum. Während sich „Normalseher“ (ca. eine Stunde täglich) von „Wenigsehern“ hinsichtlich Lese-Rechtschreibleistung und Leseverständnis nicht unterscheiden, schneiden „Vielseher“ (ca. zwei Stunden täglich und mehr) in allen Bereichen gravierend schlechter ab. Dabei spielt vor allem die Qualität des Fernsehprogrammes und weniger die Dauer eine Rolle. Diese Unterschiede zwischen Viel- und Wenig-Sehern verstärken sich im Laufe der Schulzeit.“ (Quelle: www.wikipedia.de)

## Diagnose – Wie wird mein Kind behandelt?

Zur Feststellung der Legasthenie werden standardisierte Lese- und Rechtschreibtests eingesetzt. Das wird gemacht, um einen guten Gesamteindruck über die Lese- und Rechtschreibkompetenz des Kindes zu erhalten. Häufig wird daraufhin Kontakt zur Schule und den Lehrern des Kindes aufgenommen. Je nach Alter werden unterschiedliche Lese- und Rechtschreibtests eingesetzt. Ein entscheidender Prüfstein ist die Feststellung der Intelligenz. Diese ist sinnvoll, um als Ursache der Probleme im Lesen und Rechtschreiben mangelnde Intelligenz ausschließen zu können.

Außerdem spielt die Entwicklung des Körpers, der Sprache sowie der Motorik eine wichtige Rolle. Es werden Konzentrationstests, Wahrnehmungs- und Entwicklungstests sowie Tests zur Überprüfung der Motorik und des Körperschemas durchgeführt.

Beispiele für Testverfahren:

- ➔ Lesetests (z.B. der Diagnostische Lesetest zur Früherkennung: DLF 1-2, der Diagnostische Lesetest für die Klassen 2 und 3: DLT 2/3)
- ➔ Rechtschreibtests (z.B. die Diagnostischen Rechtschreibtests: DRT 1, DRT 2 und DRT 3)
- ➔ Intelligenztests (z.B. Hamburg-Wechsler Intelligenztest für Kinder: HAWIK III, Grundintelligenztest Skala 1: CFT 1)

Es gibt noch weitere mögliche Diagnoseverfahren: eine mehrdimensionale Diagnose oder die Förderdiagnose. Damit legasthene Kinder besser mit ihren Defiziten umgehen können, wird eine Therapie und Förderung angewandt. Zuallererst erhalten die Lehrer, Kinder und Eltern Informationen über Legasthenie. Nach der Feststellung der LRS bespricht der Therapeut Maßnahmen, die die Eltern und Lehrer anwenden können, um den Kindern zu helfen, z.B. sie häufig zu loben.

Zur schulischen Unterstützung gehören außerdem Förderkurse, die Rücksichtnahme bei der Benotung und Versetzung, was nicht bedeuten soll, dass legasthene Kinder bevorzugt werden, sondern lediglich, dass diese aufgrund ihrer Einschränkung nicht benachteiligt werden. Zusätzlich können finanzielle Unterstützungen durch das jeweilige Bundesland beantragt werden.

Es besteht die Möglichkeit des Einsatzes verschiedener Techniken, um das Lesen und die Rechtschreibung zu erlernen, wie etwa das Lesen lernen mit einer Handzeichensprache, mit Computerprogrammen oder die Verwendung von rhythmischen Hilfen. Bei einer Förderung steht das Lesen lernen allerdings vor dem Lernen der Rechtschreibung, da auch in anderen Fächern hauptsächlich das Lesen zur Wissensvermittlung verwendet wird. Das soll jedoch nicht heißen, dass bei einer Therapie immer nur Übungen zum Lesen und Rechtschreiben im Vordergrund stehen müssen, denn die Berücksichtigung der individuellen Persönlichkeit jedes einzelnen Kindes fordert auch andere Aspekte der Grundbildung. Das Wichtigste bei einer Förderung ist, dass die Kinder Spaß daran haben und sich nicht unwohl fühlen. Eine Möglichkeit dazu ist, die Förderung von Außenstehenden durchführen zu lassen, da fremde Menschen das Kind nicht so unter Druck setzen können. Auch das spielerische Lernen z.B. mithilfe von Gesellschaftsspielen, bei denen das Buchstabieren im Vordergrund steht (Scrabble, Wort-Kniffel, etc.), hat sich für Kinder als eine gute Methode bewährt.

Ebenfalls sind die Vorbereitung von Karteikarten, die schwierige Wörter enthalten und die kontinuierlich zur Wiederholung genutzt werden können und die Motivation zum Lesen von Büchern sinnvoll. Um die Konzentration und somit auch die Merkfähigkeit der Kinder zu fördern, ist es hilfreich, mit den Kindern Spiele zu spielen, bei denen sie sich etwas merken müssen, zum Beispiel bei Memory.

Insgesamt spielt für legasthene Kinder die Akzeptanz eine wichtige Rolle, denn wenn sie wissen, dass sie mit und ohne Schwäche akzeptiert sind, ist auch ein Erfolgserlebnis realistisch. Besonders wichtig ist es, die Kinder zu motivieren und ihnen zu erklären, dass sie keine Schuld an dieser Schwäche haben. Man sollte das Kind möglichst oft loben, damit sein Selbstbewusstsein gestärkt wird.

Jedes Kind, das Legasthenie hat, besitzt unterschiedliche Schwächen, die unterschiedliche Hilfsmittel zur Kompensierung benötigen. Dabei gibt es keine universell anwendbare Lösung, durch eine Auswahl der richtigen Ausrüstung und passenden Software jedoch wird es jedem Betroffenen ermöglicht, auf einfache Weise dauerhaft selbstständig arbeiten zu können. Die Kinder, Eltern und Lehrer können dabei von Fachleuten unterstützt werden. Denn es werden Lernstrategien, Gedächtnistrainings, Konzentrationsspiele sowie sprachliche Fähigkeiten im Zuhören, Antworten und Gesprächsführung von ihnen gefordert.

(Online Übungen: <http://www.legasthenie-software.de/game/game.htm>.)

Bayern erließ im Jahre 1999 als Erstes den Legasthenieerlass, in dem den Schülern, die an LRS leiden, bestimmte Rechte eingeräumt werden. Rechte, wie beispielsweise Zeitzuschläge von bis zu 50 % und ein gewisser Notenschutz bei schriftlichen Arbeiten. Außerdem sollte eine gezielte, individualisierte Förderungshilfe in Kleingruppen als Ergänzung zum normalen Unterricht angeboten werden. Orientieren sollte man sich am jeweiligen Entwicklungsstand, an der Leistung bzw. dem Alter des Kindes und am Umfang der Beeinträchtigung, also ob z.B. weitere Schwächen vorliegen, wie Dyskalkulie o. ä.. Jedes Bundesland hat hierfür eigene Rahmenrichtlinien in Form von Verwaltungsvorschriften, die jedoch sehr unterschiedlich ausfallen. In 2003 befasste sich auch die deutsche Kultusministerkonferenz mit dieser Thematik. Die Vorschriften variierten von Bundesland zu Bundesland sehr stark.

Die folgenden Internetlinks geben Antworten auf entsprechende Fragen:

Welche Rechte haben LRS-Kinder in Deutschland?  
<http://www.lernfoerderung.de/loader/schule/lernen/lernseiten/legasthenie/lrs21.html>

Online Test: Ist mein Kind LRS gefährdet?  
<http://www.schulerfolg.eu/legasthenie-erkennung.php>

(Bildquelle: [www.freepik.com](http://www.freepik.com))



**Die W-Fragen zu LRS:**

Was kann ich tun, wenn ich vermute, dass mein Kind Lese-Rechtschreib-Probleme hat?

Wenn Sie mehrere Anhaltspunkte feststellen, sollten Sie mit Experten über Ihre Sorge sprechen. Ihr Kind könnte lese-rechtschreibschwach sein. Ansprechpartner sind Fachärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie, der Schulpsychologische Dienst, Kinderpsychologen, Erziehungsberatungsstellen und Legasthenie Verbände. Sollte eine Lese-Rechtschreib-Förderung in Ihrer Nähe angeboten werden, kann Ihr Kind an einer fundierten Testung teilnehmen, die Aufschluss über eine gezielte Förderung gibt.

Für welches Alter bietet der Studienkreis-LRS eine Förderung an?

Ab der 2. bis zur 6. Klasse.

Wie sieht der Unterricht konkret aus?

Die Förderung findet in kleinen Gruppen von drei bis fünf Schülerinnen und Schülern statt. Ein ausgewogener Wechsel von Lernspielen, Tafelübungen und Arbeitsblättern ermöglicht die Förderung eines konzentrierten und differenzierten Arbeitens in 90 Minuten. Jedes Kind wird dabei individuell entsprechend seiner spezifischen Schwächen gefördert.

Warum soll mein Kind eine Lese-Rechtschreib-Untersuchung machen?

Durch die Auswertung der Testleistung wird deutlich werden, wie ausgeprägt die Schwäche Ihres Kindes ist: Es kann somit ermittelt werden, ob die klassische Deutsch-Nachhilfe ausreicht, oder aber, ob es eine therapeutische Begleitung benötigt, die in die Hände von Lerntherapeuten und Heilpädagogen gehört. So kann ein Förderprogramm speziell auf die Probleme Ihres Kindes zugeschnitten werden.

### Was ist phonologische Bewusstheit?

Sie bezeichnet die Fähigkeit, die Lautstruktur, z.B. Einzellaute oder Silben, in gehörter Sprache zu verstehen und anzuwenden. Untersuchungen haben gezeigt, dass Defizite in diesem Bereich in engem Zusammenhang zu Lese-Rechtschreibproblemen stehen. Eine mangelnde phonologische Bewusstheit im Vorschulalter lässt sich so als Risikofaktor einer sich in der Grundschulzeit entwickelnden Lese-Rechtschreibschwäche kennzeichnen.

### Welche Lernvoraussetzungen kann ich zu Hause fördern?

Alle. Durch eine erhöhte Aufmerksamkeit für die ‚Sinnesleistungen‘ der Kinder, also die Fähigkeit zu hören, zu sehen, zu artikulieren usw., können Sie Schwierigkeiten früh erkennen und darauf adäquat reagieren, beispielsweise in Form eines abklärenden Besuches beim Kinderarzt. Aber auch ein ruhiger, möglichst konzentrativer Lebensstil ohne allzu viele Reize, in dem Freizeitaktivitäten wie Sport, gemeinsames Spielen und Basteln Platz finden, fördert die Leistungen Ihres Kindes. Sicherlich wird die Lehrkraft der Lese-Rechtschreib-Schule ihre Beobachtungen mit Ihnen austauschen und konkrete Hinweise geben, wie Sie Ihr Kind in der Familie ganz beiläufig und spielerisch im Alltag fördern können.

### Ist Einzelunterricht nicht sinnvoller?

Nein (es sei denn, ein Schüler muss an die Gruppe herangeführt werden). Das Förderkonzept mittels Lernspielen und Gesprächsphasen ist speziell für eine Gruppenarbeit angelegt: Die Kinder sollen nicht nur das Lesen und Schreiben erlernen, sondern auch Hemmungen verlieren. So werden sie erkennen, dass andere Kinder ähnliche Probleme haben und sie werden sich mit gestärktem Selbstbewusstsein und verbesserter sozialer Kompetenz in ihrem Klassenverband an der öffentlichen Schule bewegen.

Quelle: [http://www lese-rechtschreib-schule.de/lrs\\_faq0.html#13739](http://www lese-rechtschreib-schule.de/lrs_faq0.html#13739)

Das Bestehen einer fremden Muttersprache macht es Kindern oft nicht leicht die deutsche Sprache in ihrer Gesamtheit verstehen, lesen und schreiben zu lernen. Sie befinden sich daher bereits in einer Konfrontation von verschiedenen Artikulationen, neuen Wörtern und Wortbedeutungen. Aber auch deutschsprachig aufgewachsene Kinder haben es nicht leicht, denn auch sie befinden sich zu Beginn in einem Lernstadium, indem sie bisher auditiv wahrgenommene Wörter, die sie erfahrungsgemäß bestimmten Bildern zuordnen, nun in Schriftform festhalten müssen. Daher geraten Kinder bei anfänglichen Schwierigkeiten manchmal zu Unrecht in die Schublade der Lernschwachen oder qualitativ schlechten Schüler, andere werden schnell auf ihren Migrationshintergrund festgenagelt. Leider wird so oft eine mögliche Legasthenie übersehen und das Potenzial der Kinder wird wohlmöglich nicht erkannt. Dieser Artikel soll neben der Bereicherung des Allgemeinwissens dazu dienen, dass man für die Erkennung der Legasthenie sensibilisiert wird und seine Beobachtungen diesbezüglich schärft, denn auch die eigenen Geschwister, Kinder oder andere junge Gemeindemitglieder könnten betroffen sein, denen Eure Hilfe den rettenden Weg aus dem Labyrinth zeigen wird. InshaAllah.

Möge Allah uns bereits bei kleinsten Schwierigkeiten beistehen. Amin.

[www.lajna.de](http://www.lajna.de)

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!





# Verborgene Schätze in Microsoft Word 2007

von Alia Razzaq, City Mahdi-Aabad

Auch heute zählt die Textverarbeitung zu den wichtigsten Tätigkeiten am Computer. Arbeitsgänge, die früher noch an Schreibmaschinen bewältigt wurden, für die ist das Textverarbeitungsprogramm von MS Word die ideale Lösung und Ersetzung für schnelle und einfache Erarbeitung. Somit stellt diese Software das meist genutzte Schreibprogramm dar. Neben dem Textverarbeitungsprogramm bietet MS Word eine Vielzahl von Möglichkeiten den Text auch zu gestalten. Zudem bietet Word eine Masse an Funktionen, unter anderem das Einfügen von Grafikelementen oder Tabellen. Es ist die moderne Methode für den Alltag im Büro oder zu Hause, zum Erstellen von Textdokumenten, Briefen, Broschüren oder Arbeitsunterlagen. Wie Du bestimmt gemerkt hast, führt kein Weg an Word vorbei. Daher stellt sich die Frage: Wie kann ich mit Word effektiver, aber auch gleichzeitig zeitsparender arbeiten?

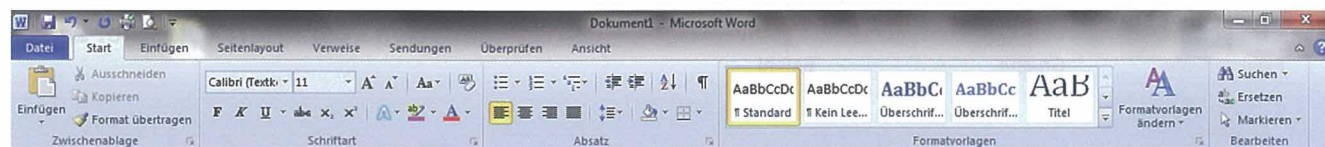
Word 2007 sind eigentlich keine Grenzen gesetzt, der Spielraum hängt von der Phantasie des Benutzers ab.

*Also sei kreativ und finde die verborgenen Schätze von MS Word 2007!*

**Vorstellung von einigen unverzichtbaren Registerkarten und einzelnen Gruppen. Der Beitrag dient zum Entdecken von Funktionen in MS-Word 2007, die sonst verfliegen werden.**

## Multifunktionsleiste

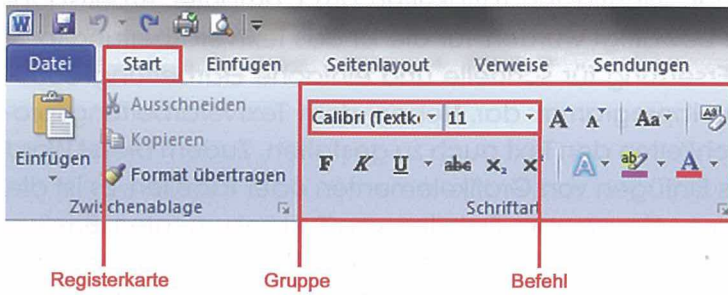
Das Regiezentrum von MS Word 2007 ist die **Multifunktionsleiste**. Wie ein Band klebt sie oberhalb der Fläche von MS Word. Ganz oben befinden sich die Standardregisterkarten: **Start**, **Einfügen**, **Seitenlayout**, **Verweise**, etc.



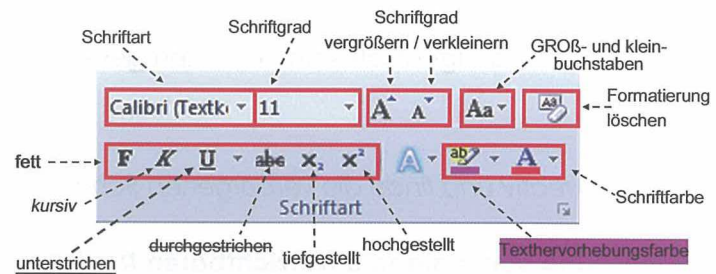
Um mehr von den Funktionen zu erfahren, müssen die einzelnen Registerkarten angeklickt werden. Anschließend werden durch die Multifunktionsleiste die dazu gehörigen Befehlsschaltflächen angezeigt. Die Befehlsschaltflächen sind in einzelne Gruppen unterteilt, welche mit dem darunter stehenden Namen und der Verwendung gekennzeichnet sind. Die Multifunktionsleiste zerlegt sich in drei Bereiche, um den besseren Überblick der vielen Funktionen beizubehalten.

Durch die **Start** Karte kannst Du Dein Schriftfeld formatieren bzw. es werden Dir zusätzlich Hilfestellungen gegeben, um passende Begrifflichkeiten zu finden.

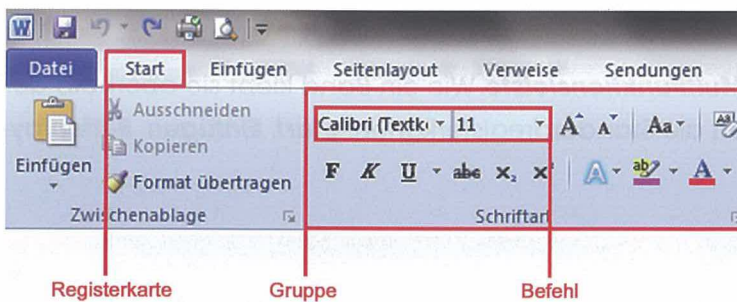
## Registerkarte und ihre Zerlegung



Die Menüleiste ist zerlegt in mehrere Registerkarten, die innerhalb ihrer Identität sich weiterhin in verschiedenste Gruppen teilen und damit ihre Befehle besser in Ausdruck bringen.



Einfügen - Schriftart - Beispiel 1



Einfügen - Schriftart - Beispiel 2

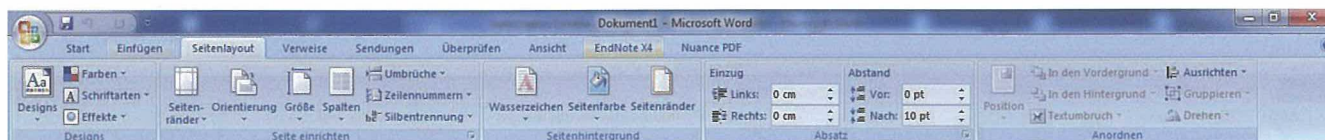
## Einfügen

Mit **Einfügen** bekommst Du die Möglichkeit neben Tabellen und Illustrationen auch Seiten, Hyperlinks, Kopf- und Fußzeile, Texte, Symbole und deren Bearbeitungen einzufügen.



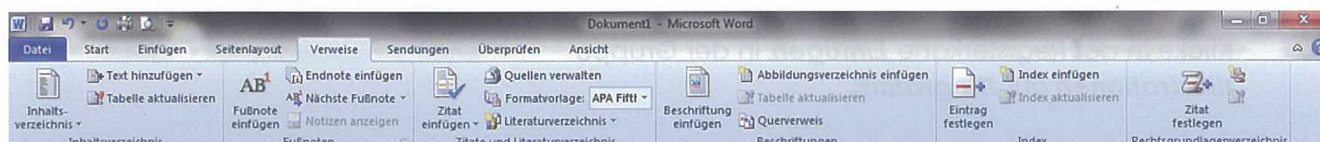
## Seitenlayout

Um Deine Seite nach Deinen eigenen Wünschen zu gestalten, helfen Dir bestimmte Funktionen dies entsprechend einzurichten. Diese Karte verfügt über verschiedene Gruppen, wodurch Du zum Beispiel die Größe Deiner Seite oder die Anzahl Deiner Spalten festlegen kannst. Außerdem kannst Du Dir ein eigenes Wasserzeichen erstellen oder bestimmte Textstellen einrücken, sowie sie hoch oder tief stellen.



## Verweise

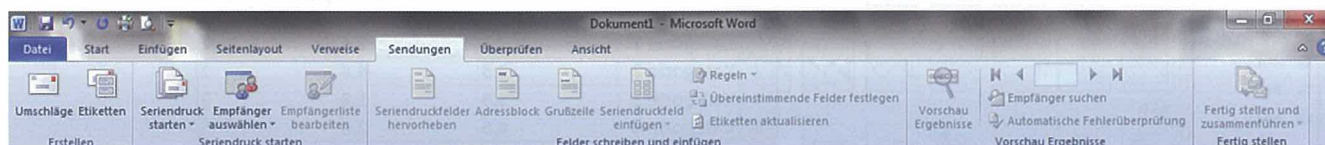
Offt bei Deinen umfangreichen Arbeiten, beim Schreiben von Hausarbeiten, erforderst Du Hilfsmittel, die Dein Bericht verständlicher macht und richtig gliedert. Solche Befehle findest Du unter der Registerkarte **Verweise**, in denen Du einen Inhaltsverzeichnis, Fußnoten, Beschriftungen unter Bildern etc. einfügen kannst. Allerdings ist vorausgesetzt, dass Deine Verzeichnisse sorgfältig vorbereitet sind und entsprechende Formatierungen durchgenommen wurden.



**ALLERDINGS VORAUSGESETZT, DASS DEINE VERZEICHNISSE SORGFÄLTIG VORBEREITET SIND UND ENTSPRECHENDE FORMATIERUNGEN DURCHGENOMMEN WURDEN.**

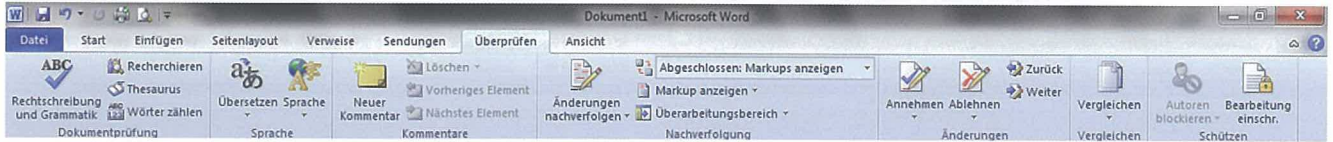
## Sendungen

Unter Sendungen findest Du alle Funktionen, die erforderlich sind, um einen richtigen Seitendruck durchzuführen. Diese Registerkarte ist eine Zusammenfassung von allen Arbeitsmitteln, die für den Druck von Umschlägen, Serienbriefen oder Etiketten uvm. erforderlich sind.



## Überprüfen

Um Deine Rechtschreibung nochmals in Glanz zu setzen, steht im Registerwerk das **Überprüfen** bereit. Dazu stellt diese Karte auch Thesaurus Werkzeuge zur Verfügung. Mit der Hilfe von **Überprüfung** können Korrekturen leichter und verständlicher hervorgebracht werden. Hier können Änderungen, Kommentare und Hinweise zur textlichen Auslegung, aber auch zur gewählten Formatierung vorgenommen werden.



Nun folgen die dazu gehörigen Gruppen und ihre Befehle.

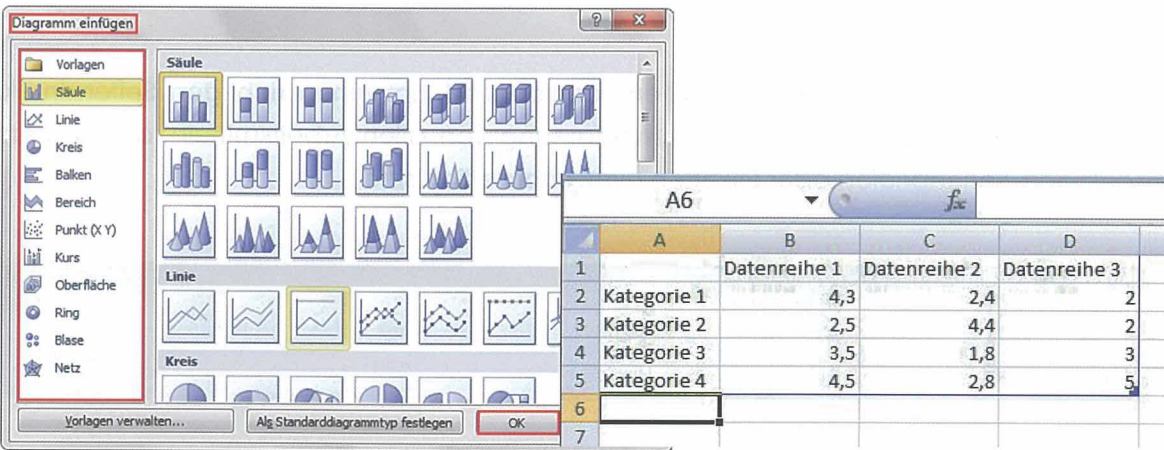
## Diagramme

Auch MS-Word 2007 bietet Dir die Möglichkeit, Diagramme zu erstellen.

Und so funktioniert es:

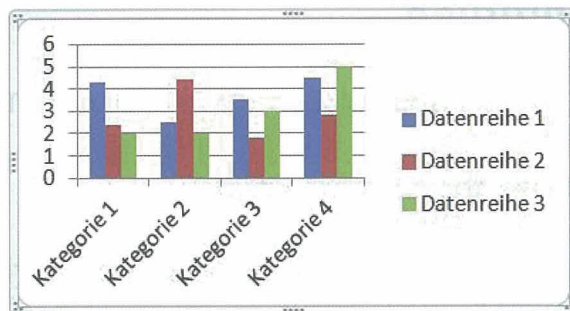


1. Klicke in der Registerkarte **Einfügen**, in der Gruppe **Illustrationen** auf **Diagramm**.
2. Im neuen Fenster **Diagramm einfügen** kannst Du zwischen vielen Diagrammtypen auswählen wie z.B. **Säule**, **Linie**, **Torte** etc..



3. Wenn Du den passenden Diagrammtyp gefunden hast, bestätigst Du mit **OK** und anschließend wird das gewählte Diagramm in Dein Dokument eingefügt.
4. Bloß keine Panik oder Verwunderung, wenn plötzlich Excel geöffnet wird. Dies ist eine Hilfe zur Vereinfachung, damit Du Deine Daten genau und präzise in Tabellenform eintragen kannst.

5. Es werden Datenreihen und Kategorien als Muster vorgeschrieben, die Du beliebig erweitern oder löschen kannst.
6. Wenn Du dann letztendlich Deine gewünschten Veränderungen vorgenommen hast, wechsele in das Word Fenster zurück und überprüfe, ob das Diagramm Deinen Vorstellungen entspricht.

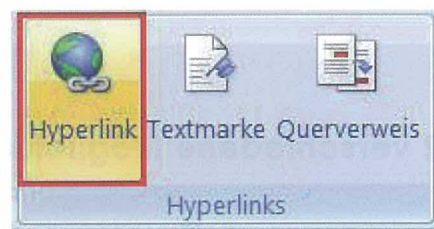


## Hyperlinks

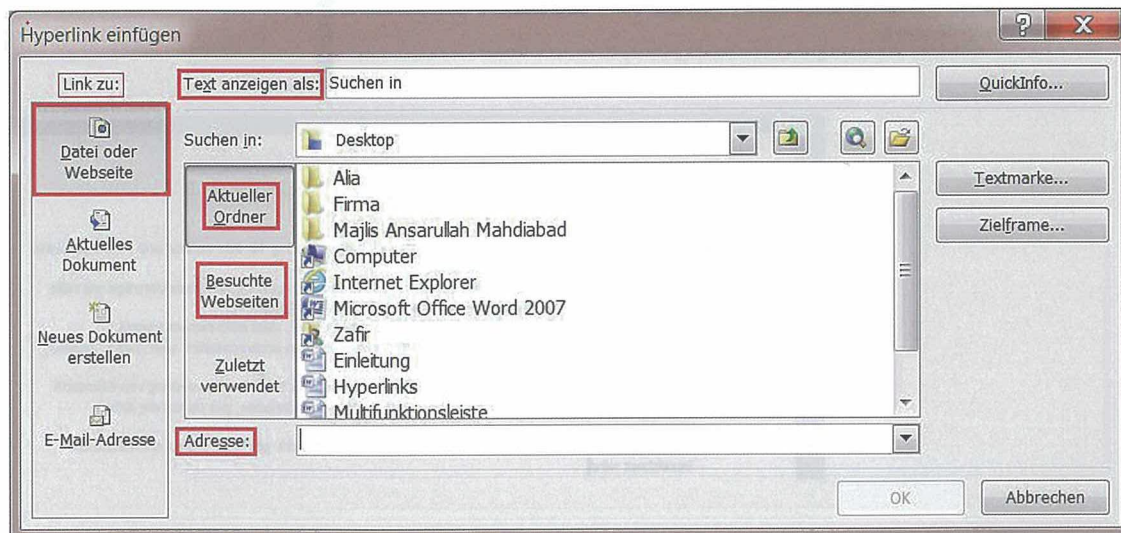
In der Registerkarte **Einfügen** findest Du die Gruppe **Hyperlink**. Hyperlink kommt aus dem Englischen und heißt „Verknüpfung, Verbindung oder Verweis“. Im Zusammenhang mit Word heißt es jedoch elektronischer Verweis. Mit einem Klick auf das farbig markierte Wort wird ein Sprung zu einer Datei oder einer Webseite ermöglicht. Du kannst auf unterschiedlichste Verknüpfungen verweisen, wie z.B. Bezug auf eine andere Datei, Link, E-Mail-Adressen etc..

Und so erstellst Du ein Hyperlink für eine Datei oder eine Webseite:

1. Markiere das Wort, das als Hyperlink angezeigt werden soll.
2. Klicke in der Registerkarte **Einfügen**, in der Gruppe **Hyperlinks** auf **Hyperlink**.
3. Um das Wort mit einer Datei oder Webseite zu verknüpfen, klicke unter **Link zu** auf **Datei** oder **Webseite**, und gebe im Feld **Adresse** die Adresse ein, mit der Dein Wort verknüpft werden soll.



**Tipp:**  Wenn Du die Adresse einer Datei nicht kennst, klicke in der Liste Suchen in auf den Pfeil, und wechsele dann zu der gewünschten Datei.

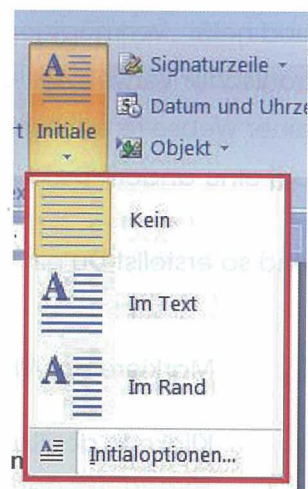


## Initialen

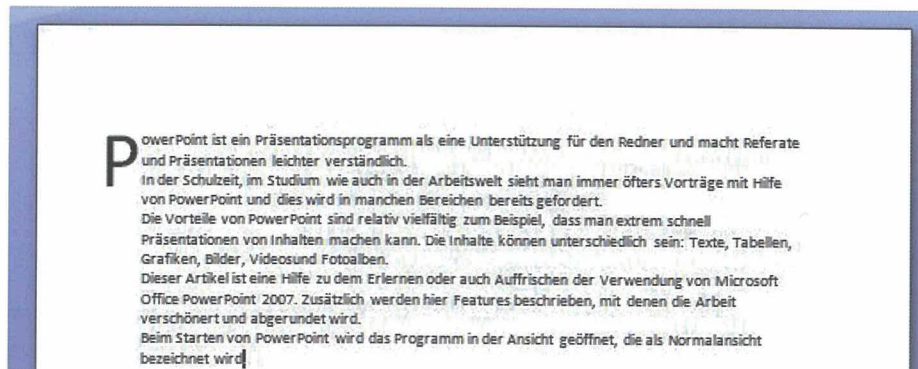
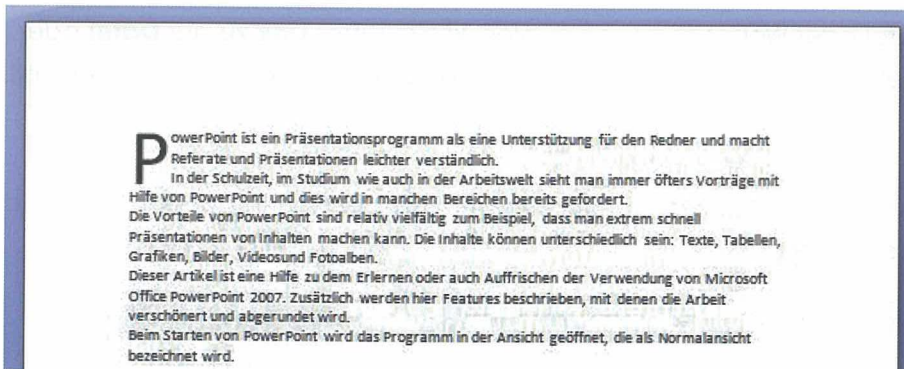
Du kannst Deinen Text hervorheben, indem Du Anfangsbuchstaben initialisierst. Durch Initialen hebst Du Anfangsbuchstaben, die zu Beginn von Texten, Absätzen oder Kapiteln stehen, hervor.

### So werden Initialen gesetzt:

1. Als erstes musst Du Deinem Cursor (Einfügemarke) zu Anfang Deines Absatzes setzen.
2. Anschließend findest Du **Einfügen**, in der Gruppe **Text** auf den gewünschten Befehl **Initiale**.
3. Ein Aufklappmenü öffnet sich:  
Du hast nun verschiedene Ansichtsmöglichkeiten, die Dir als Bildhilfe links von der Auswahl angezeigt werden.



## 2 verschiedene Möglichkeiten



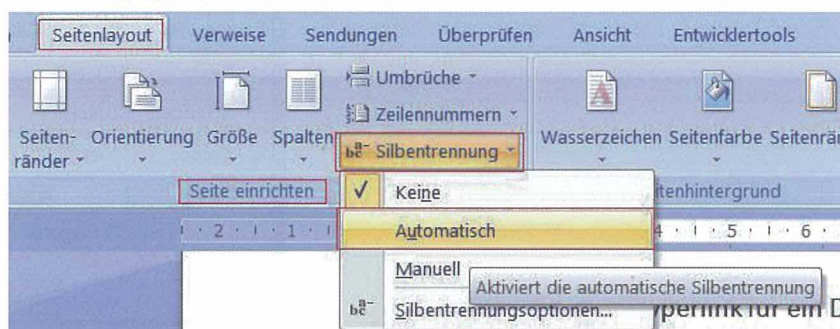
## Silbentrennung

Off wenn man einen Text in Blocksatz schreibt, wie es in Büchern und Zeitschriften der Fall ist, entstehen lästige Wortzwischenräume, wie in der rechten Abbildung. In der linken Abbildung hingegen ist der Text angenehmer zu lesen, das liegt daran, dass die Wortzwischenräume verschwunden sind, da die Silbentrennung aktiviert wurde.

Ob man sich für oder gegen Blocksatz entscheidet, ist abhängig von der Zeilenlänge, dem Mechanismus der Silbentrennung und dem Umbruchalgorithmus der verwendeten Software. Will man für längere Zeilen Blocksatz verwenden, muss man sicherstellen, dass die verwendete Software gleichmäßige Wortzwischenräume erzeugt; innerhalb einer Zeile sollten die Wortzwischenräume für das Auge gleich groß sein.

Ob man sich für oder gegen Blocksatz entscheidet, ist abhängig von der Zeilenlänge, dem Mechanismus der Silbentrennung und dem Umbruchalgorithmus der verwendeten Software. Will man für längere Zeilen Blocksatz verwenden, muss man sicherstellen, dass die verwendete Software gleichmäßige Wortzwischenräume erzeugt; innerhalb einer Zeile sollten die Wortzwischenräume für das Auge gleich groß sein.

- Um die Silbentrennung in Deinem Dokument zu aktivieren, klickst Du in der Registerkarte **Seitenlayout**, in der Gruppe **Seite einrichten** auf **Silbentrennung**.



- Im neuen Fenster klickst Du auf **Automatisch**.

Jetzt erkennst Du die Veränderungen in Deinem Dokument.

## Wasserzeichen einfügen

In der Registerkarte **Seitenlayout** findest Du in der Gruppe **Seitenhintergrund** das Symbol für **Wasserzeichen**. So werden hinter dem Dokumententext Bilder oder Begriffe angezeigt, wie z.B. Vertraulich oder Entwurf. Damit wird Dein Dokument interessanter gestaltet.

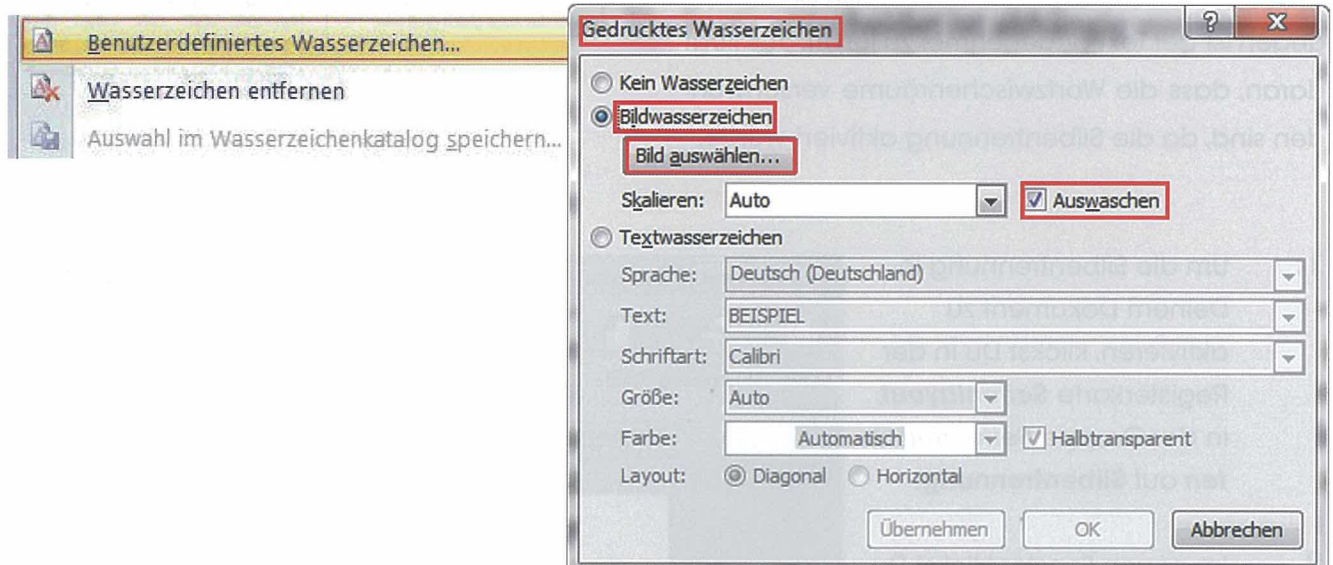
Wenn Du ein Bild verwendest, gibt es die Möglichkeit, Deine Grafik heller oder transparenter einzustellen, damit Dein Dokument von der Anzeige nicht gestört wird.

MS Word liefert bereits Variationen von voreingestellten Wasserzeichen, aber es bietet Dir auch die Möglichkeit an, selbst einen benutzerdefinierten Text oder Grafik einzufügen.

- Auf der Registerkarte **Seitenlayout** findest Du die Gruppe **Seitenhintergrund** und darin das gewünschte **Wasserzeichen**.  
Nun hast Du die Möglichkeit, ein vordefiniertes Wasserzeichen zu wählen, wie z.B. **Entwurf**.



- Oder möchtest Du Deine eigene Kreativität beweisen? Dann klicke auf **Benutzerdefiniertes Wasserzeichen**, weite auf **Textwasserzeichen** oder **Bilderwasserzeichen** und gebe den gewünschten Text ein bzw. uploade die gewünschte Grafik. Unter Auswaschen-Aktivierung hast Du die Möglichkeit, Dein Bild dem Dokument anzupassen.



## Fußnoten

Fußnoten sind Anmerkungen, weiterführende Erklärungen oder auch Quellenangaben aus einem Fließtext, die in der Fußzeile aufgeführt werden. Dabei wird nach dem betreffenden Wort oder Satz eine hochgestellte Zahl angezeigt.



- Zunächst klickst Du auf die Stelle, an der das gewünschte Fußnotenzeichen eingefügt werden soll.
- Anschließend findest Du in der Registerkarte unter **Verweise** die Gruppe **Fußnote**. Mit **Fußnote einfügen** erscheint in der Fußzeile eine Ziffer, neben der Du Deine Anmerkung eintippen kannst.

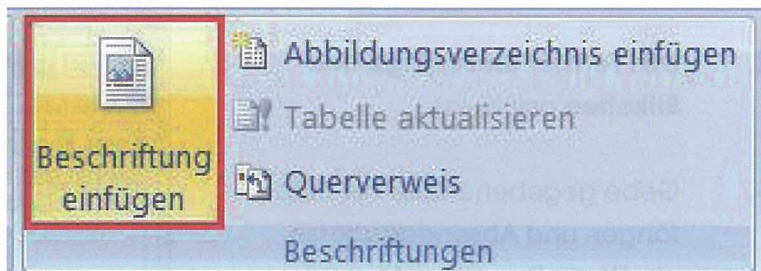
- Klicke auf die Stelle, an der das Fußnotenzeichen eingefügt werden soll.
- Danach klicke in der Registerkarte Verweise in der Gruppe Fußnote auf Fußnote einfügen.

Die Fußnote wurde eingefügt.

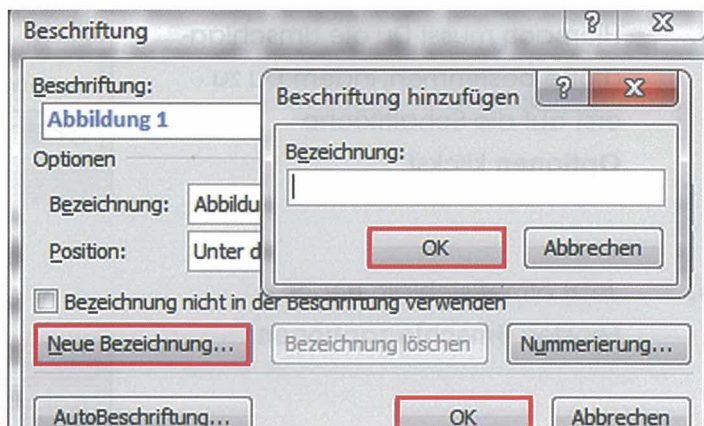


## Beschriftungen

Eine Beschriftung ist eine Textzeile, die sich unter Deinem Objekt befindet, um Deine Grafik zu erklären oder um Dein Bild besser zuzuordnen.



1. Um Deine Bilder oder Grafiken zu beschriften, klicke zunächst auf das jeweilige Bild.
2. Klicke dann in der Registerkarte unter **Verweise**, in der Gruppe **Beschriftungen** auf **Beschriftung einfügen**.
3. Im neuen Fenster musst Du dann auf **Neue Bezeichnung** klicken und Deine gewünschte Bezeichnung eintippen.
4. Anschließend klicke auf OK.



Gelbe Tulpen 1

Das Ergebnis sieht dann so aus:

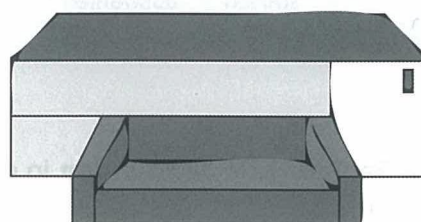
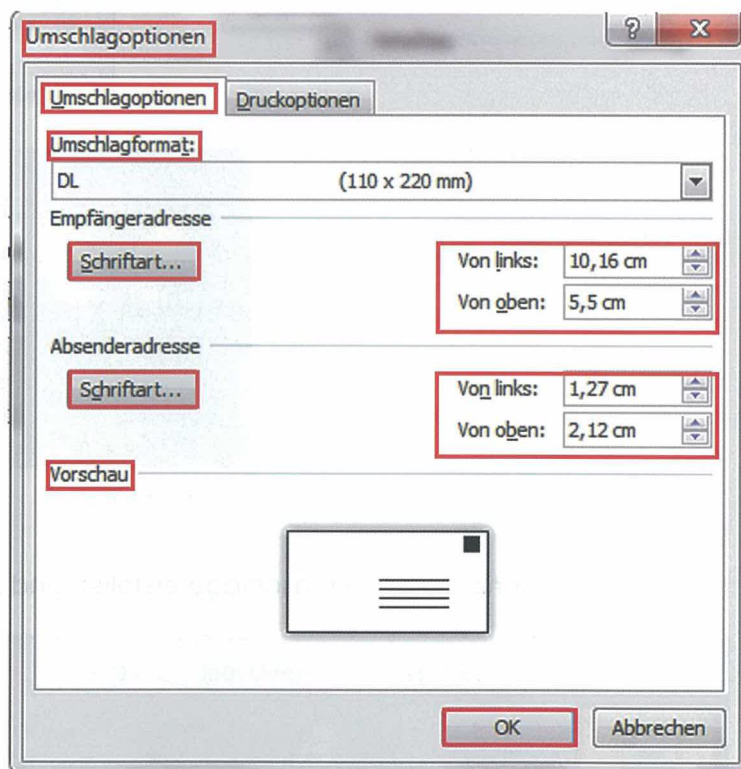
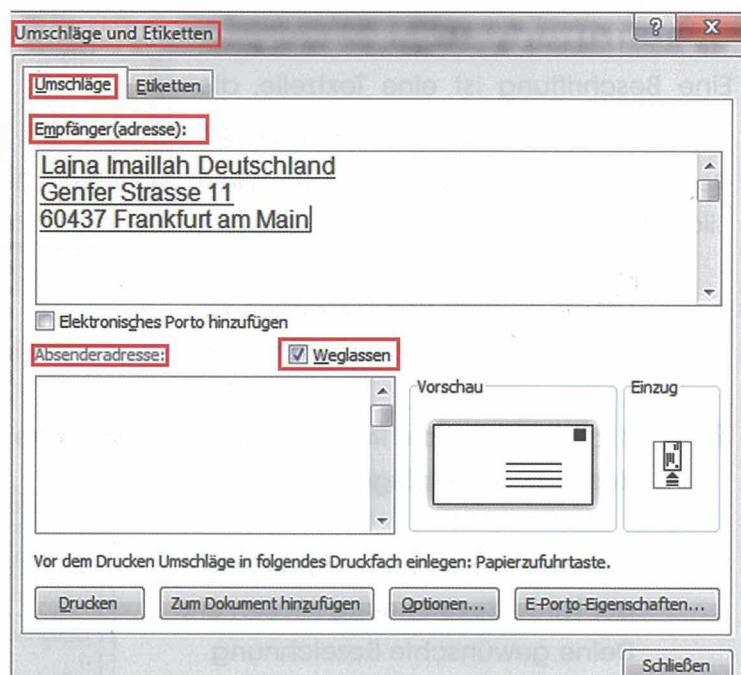
## Umschläge

In Word 2007 kannst Du auch Umschläge erstellen und sie dann nach dem Ausdruck verwenden.



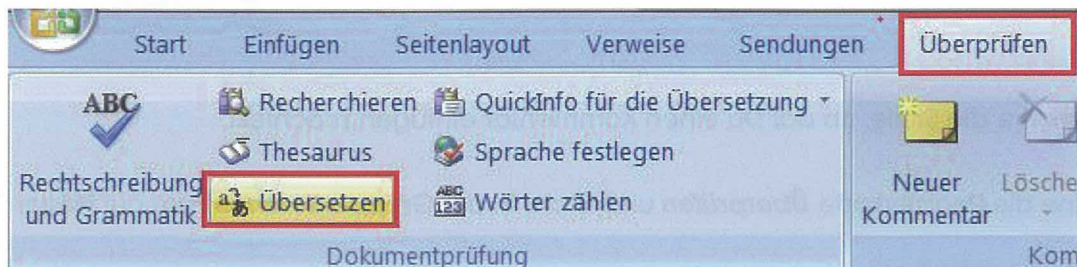
1. Wähle in der Registerkarte **Sendungen**, in der Gruppe Erstellen den Befehl **Umschläge**.

2. Das Fenster **Umschläge und Etiketten** erscheint.
3. Gebe gegebenenfalls die Empfänger- und Absenderadresse ein. Wenn Du keinen Absender angeben möchtest, aktiviere das Kontrollkästchen **Weglassen**.
4. Hiernach musst Du die Umschlaggröße bestimmen, indem Du zu erst auf die Schaltfläche **Optionen** klickst.
5. Jetzt öffnet sich ein neues Fenster: **Umschlagoptionen**.
6. Im Feld **Umschlagformat** wählst Du Deine Umschlaggröße aus (C6 und DL sind die gängigsten Größen).
7. Wenn Du willst, kannst Du dann noch die Feinheiten abstimmen, wie z.B. **Schriftart** und **Position**.
8. In der **Vorschau** siehst Du, wo die Adresse steht. Sofern alles Deinen Vorstellungen entspricht, klicke auf **OK**.
9. Lege einen Umschlag so in Deinen Drucker, wie es bei Einzug im Fenster **Umschläge und Etiketten** abgebildet ist.
10. Abschließend klicke auf **Drucken**.



## Übersetzen

Um Zusammenhänge eines fremdsprachigen Textes zu verstehen, kannst Du diesen in Word 2007 übersetzen. Sicherlich ist es besser selbst zu übersetzen als maschinell. Jedoch ist Word 2007 hervorragend geeignet, um einzelne Wörter zu übersetzen.

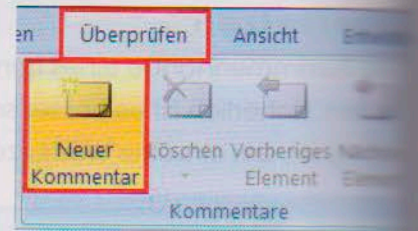


1. Markiere das zu übersetzende Wort.
2. Anschließend triffst Du unter der Registerkarte Überprüfen, in der Gruppe Dokumentprüfung auf Übersetzen.
3. Rechts in Word öffnet sich das Fenster Recherchieren. Dort kannst du eingeben, von welcher Sprache Du in welche Sprache übersetzen willst.
4. In Word 2007 muss man teilweise die Nachschlagwerke in den verschiedenen Fremdsprachen, wie Französisch oder Spanisch, kaufen.



## Kommentare

Kommentare ermöglichen Dir in einem Dokument Informationen zu hinterlassen, welche nicht gedruckt werden. Besonders gut geeignet ist diese Funktion für Korrekturarbeiten.



1. Markiere die Stelle, an der Du einen Kommentar einfügen möchtest.
2. Öffne die Registerkarte **Überprüfen** und klicke in der Gruppe **Kommentare** auf **Neuer Kommentar**.
3. Eine vom markierten Wort ausgehende rote Linie verbindet dieses mit einem Kommentarfeld rechts neben dem Blatt.
4. Schreibe Deine Notiz in dieses Feld.

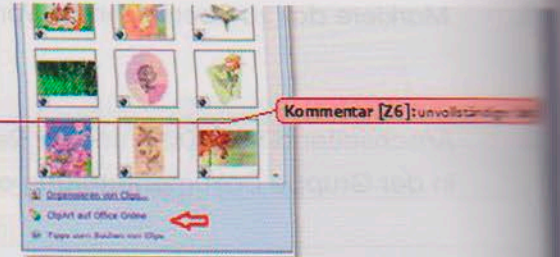
klicke dann darauf.

**Tip:** Wenn du weitere ClipArt auf der Website Microsoft Office Online möchtest, klicke unten im Aufgabenbereich ClipArt auf **ClipArt auf Office Online**.

**Eine ClipArt**

### Text in SmartArt-Grafik umwandeln:

Eine SmartArt-Grafik ist eine visuelle Darstellung deiner Informationen, welche sich an deinen Bedürfnissen anpasst. Obendrein ist das Konvertieren von Text in eine SmartArt-Grafik eine schnelle Methode. So wird z.B. das Tagesordnungsprogramm anschaulicher dargestellt



InshaAllah hattest Du Freude an der Entdeckung von den Schätzen in MS-Word. Dies sind längst nicht alle, jedoch ein Vorgeschmack auf die verborgenen Kniffe in MS-Word!

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

# Lerntypen - Entdecke deine Art zu lernen

von Saima Naseer, City Friedberg

„SPRICH: „EIN JEDER HANDELT NACH SEINER WEISE, UND EUER HERR WEISS AM BESTEN, WESSEN WEG DES BESTE IST.“ (17:85)

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ  
أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٥﴾

Die Erfahrung zeigt, dass es auf dieser Welt verschiedenste Lerntypen des Lernens gibt. Einige können durch das Lesen den Lernstoff gut einprägen, andere wiederum schreiben ihn gern auf und wieder andere lernen gut, wenn sie den Lernstoff laut vortragen oder darüber diskutieren.

Um den Lernstoff in unserem Gedächtnis einzuprägen, nutzen wir die Sinnesorgane. Aufgrund der unterschiedlichen starken Ausprägung der Sinnesorgane bei jedem Menschen, kommen auch unterschiedliche Lerntypen zustande.

Genau angesichts der dominierenden Sinnesorgane spricht man also von den folgenden vier Lerntypen:

## Der auditive Lerntyp

Der auditive Lerntyp nimmt Informationen vor allem über die Ohren auf. Er schnappt das Gehörte auf, versucht es zu behalten, um es anschließend wiederzugeben. Leicht aufnehmen, behalten und auch wiedergeben. Um Sachverhalte zu verstehen und diese verarbeiten zu können, reichen ihm meist mündliche Erklärungen aus. Somit hat dieser Lerntyp am wenigsten Probleme mit dem Frontalunterricht. Dieser Lerntyp kann für gewöhnlich gut Auswendiglernen. Ihm ist es eine Hilfe, den zu lernenden Stoff beim Lesen oder Schreiben mitzusprechen, um ihn sich dann somit besser einzuprägen.



Lernen durch  
Hören

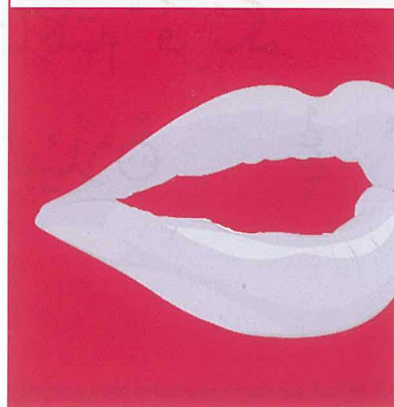
### !Tipps:

- o Nimm dir den zu lernenden Stoff auf und hör' ihn dir immer wieder an
- o Lass dir unverständliche Sachverhalte mehrmals von verschiedenen Personen erklären
- o Vermeide ablenkende Geräuschquellen

## Der kommunikative Lerntyp

Dieser Lerntyp muss sprachlich kommunizieren. Er lernt besonders gut in Diskussionen und Gesprächen. Um den Lernstoff zu verstehen, ihn einzuprägen, stehen Dialoge und eine sprachliche Auseinandersetzung im Vordergrund. Der kommunikative Lerntyp beteiligt sich oft im Unterricht und gestaltet ihn aktiv mit. Er lässt sich Sachverhalte gerne vom Lehrer oder auch den Mitschülern erklären und stellt auch gerne Fragen. Hilfreich sind hierbei sowohl die Position des Fragenden als auch des Erklärenden.

### Lernen durch Gespräche



#### ! Tipps:

- o Führe Dialoge und Diskussionen mit Mitschülern, um den Stoff gut zu verstehen
- o Lass dir von Familie oder Freunden zu dem Gelernten Fragen stellen
- o Lerne in Lerngruppen und diskutiere den Lernstoff durch, widerspreche und rege zum Nachdenken an, um die Themen gut zu verinnerlichen

## Der motorischer Lerntyp

Dieser Lerntyp ist praktisch veranlagt, bewegt sich gerne und begreift das Lernen auch als einen aktiven Vorgang. Durch Bewegungsabläufe, die er selber durchführt, kann sich dieser Charakter besser Dinge einprägen. Als eine Art „learning-by-doing“ werden Erinnerungen durch den motorischen Ablauf ins Gehirn eingezeichnet.

Typisch für diesen Lerntyp ist es, dass er beim Reden auch seine Hände sprechen lässt und viel gestikuliert. Im Unterricht bevorzugt er Experimente und alle Formen, in denen man aktiv mitarbeiten kann. Diesem Lerntyp fällt es schwer, für längere Zeit konzentriert am Tisch zu lernen, denn er benötigt viel Bewegung.

### Lernen durch Bewegung



#### ! Tipps:

- o Baue (Rhythmische) Bewegungen beim Lernen ein, die man mit dem Lernstoff verbinden kann
- o Versuche, soweit möglich, das Gelernte zu Hause praktisch zu verwenden oder auch nachzumachen
- o Häufig hilfreich ist das Kaugummi-Kauen, um die aufkommende Unruhe beim Lernen abfließen zu lassen
- o Plane Gruppenaktivitäten mit Mitschülern und mache Rollenspiele, um den Lernstoff zu erarbeiten

## Der visuelle Lerntyp

Bei diesem Lerntyp werden Informationen vorwiegend über die Augen aufgenommen. Um Gegebenheiten zu begreifen, liest dieser Charakter gern, schaut sich gerne Bilder, Grafiken oder Illustrationen an. Es fällt ihm leichter, Dinge zu verstehen, die in Form von Bildern gezeigt werden oder von denen man sich ein Bild machen kann. Der visuelle Lerntyp schreibt gerne mit und lernt durch Sehen. Und kann sich alles, was er selbst gelesen oder gesehen hat, besonders gut merken und auch abrufen.

Beim Lernen wird bevorzugt mit Tafelbildern und schriftlichen Unterlagen gearbeitet. Dinge, die durch Marker und farbige Stifte hervorgehoben wurden, können auch besser eingepägt werden. Da dieser Lerntyp Informationen bevorzugt durch seine Augen aufnimmt, lässt er sich durch visuelle Unordnung leicht ablenken.



### ! Tipps:

- o Mache dir Skizzen, Mindmaps und Lernposter zu dem Lernstoff, da du ihn so besser überschauen kannst
- o Hebe wichtige Sachverhalte mit farbigen Stiften hervor
- o Schau dir passend zum Thema Videos und Bilder an
- o Nutze Lernkarteikarten, um die wichtigsten Informationen festzuhalten und immer wieder zu wiederholen

Wenn man nun über einen bestimmten Lerntypen spricht, heißt es noch lange nicht, dass man nur über das eine bestimmte Sinnesorgan Informationen aufnehmen kann. Vielmehr zeigen Lerntypbestimmungen nur Tendenzen an und zeigen an, welche Sinnesorgane besonders stark ausgeprägt oder für die Erlernung prädestiniert sind. Es dient dem effektiven Lernen, seinen Lerntypen zu kennen und dann dementsprechend zu lernen.

Dennoch ist es wichtig, so viele Sinne wie möglich am Lernprozess zu beteiligen, denn je unterschiedlicher wir uns unseren Lernstoff aneignen, desto höher sind die Möglichkeiten des Erinnerens und Behaltens.

Untersuchungen zeigen, dass je mehr Sinne beim Lernen miteinbezogen werden, desto deutlicher steigt auch die Erinnerungsquote an:

- nur Hören → 20%
- nur Sehen → 30%
- Sehen und Hören → 50%
- Sehen, Hören und Diskutieren → 70%
- Sehen, Hören, Diskutieren und selber Durchführen → 90%

Das zeigt also, dass wenn beim Lernen mehrere Sinne mobilisiert werden, sich dies lern-, leistungs- und motivationsfördernd auswirkt.

Kurz & Knapp - Alles auf einen Blick! Auch noch mit weiteren Arten von Lerntypen!

<b>Auditiver Lerntyp</b>		
<i>Modalität</i>	<i>Erkennungsmerkmale</i>	<i>Mögliche Verhaltensaussprägungen</i>
Hören und Sprechen	bewegt beim Lernen die Lippen oder sagt den Lernstoff laut vor sich her	<p>gute Auffassungsgabe</p> <p>Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schon nach kurzer Zeit Hörspielkassetten auswendig wiedergeben.</li> <li>● Gedichte und Melodien wiedergeben</li> <li>● aufmerksam zuhören</li> <li>● hervorragend nach erzählen</li> <li>● gut kombinieren</li> </ul>
<b>Visueller Lerntyp</b>		
<i>Sinnesmodalität</i>	<i>Erkennungsmerkmale</i>	<i>Mögliche Verhaltensaussprägungen</i>
Sehen	macht häufig Notizen oder fertigt gerne Skizzen an	<ul style="list-style-type: none"> <li>● verlässt sich auf das, was er sieht.</li> <li>● können sich gut an Details erinnern</li> <li>● arbeiten genau und ordentlich</li> <li>● Sprache und Träume sind meist bilderreich, farbig und voller Details</li> <li>● Lesen und Puzzeln zählen zu ihren Hobbys</li> </ul>



<b>Motorischer Lerntyp</b>		
<i>Sinnesmodalität</i>	<i>Erkennungsmerkmale</i>	<i>Mögliche Verhaltensaussprägungen</i>
praktisches Tun und sich Bewegen	bewegt sich gerne und begreift Lernen als einen aktiven Vorgang	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lässt sich von seinen Gefühlen leiten und setzt</li> <li>● Impulse sofort in Aktionen um</li> <li>● lässt beim Erzählen auch seine Hände sprechen,</li> <li>● benutzt beim Rechnen überdurchschnittlich lange die Finger</li> </ul>
<b>Kommunikativer Lerntyp</b>		
<i>Sinnesmodalität</i>	<i>Erkennungsmerkmale</i>	<i>Mögliche Verhaltensaussprägungen</i>
sprachlich kommunizieren, reden	ist ein guter Redner und ein noch besserer Zuhörer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gestaltet den Unterricht im Allgemeinen aktiv mit</li> <li>● lernt gerne und gut im Austausch mit anderen.</li> <li>● hat einen großen Freundeskreis</li> <li>● engagiert sich häufig frühzeitig in der Politik oder im Umweltschutz</li> </ul>
<b>Personenorientierter Lerntyp</b>		
<i>Sinnesmodalität</i>	<i>Erkennungsmerkmale</i>	<i>Mögliche Verhaltensaussprägungen</i>
positive Beziehung gestalten	ist ein guter Redner und ein noch besserer Zuhörer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● in hohem Maße auf eine sympathische und fähige Lehrkraft angewiesen</li> <li>● neigt zu Leistungsschwankungen und Selbstzweifeln</li> <li>● hat wenige oder keine Freunde</li> <li>● spielt meist alleine in seinem Zimmer und grübelt häufig</li> </ul>

Motorischer Lerntyp		
Sinnesmodalität	Erkennungsmerkmale	Mögliche Verhaltensaussprägungen
lernt gut mit technischen Medien	andauernde Begeisterung für technische Zusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nutzt audiovisuelle Medien und den Computer nicht nur zum reinen Spiel, sondern zieht echten Nutzen daraus</li> <li>● kann sich die meisten Lehrinhalte von virtuellen Lehrern vermitteln lassen</li> <li>● hat schon frühzeitig einen Computer, Lernprogramme und einen Videorecorder auf der Wunschliste.</li> </ul>

([http://www.teachsam.de/psy/psy\\_kog/lernth/lerntyp/lerntyp\\_2\\_2.htm](http://www.teachsam.de/psy/psy_kog/lernth/lerntyp/lerntyp_2_2.htm))

### Welcher Lerntyp bist du?

Gehe die Aussagen durch und schaue, bei welchem Lerntyp du die meisten Übereinstimmungen hast! Finde heraus, welcher Lerntyp bei dir stärker ausgeprägt ist und nutze dein Potenzial effektiv beim Lernen.

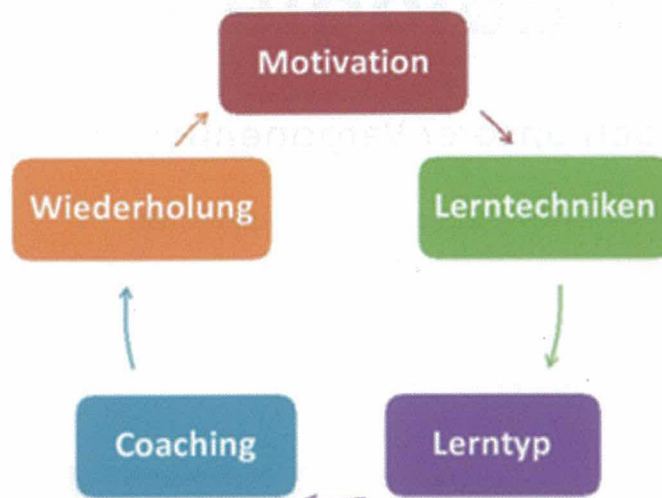
Ich kann Referate / Präsentationen gut wiedergeben.      Auditiver Lerntyp  
 Ich höre gerne Hörbücher etc.      Auditiver Lerntyp  
 Ich erinnere Melodien gut.      Auditiver Lerntyp  
 Ich lerne z.B. Vokabeln am Besten laut.      Auditiver Lerntyp

Ich bewege mich oder laufe beim Lernen.      Motorischer Lerntyp  
 Ich experimentiere gerne.      Motorischer Lerntyp  
 Ich kaue Kaugummi oder esse beim Lernen.      Motorischer Lerntyp  
 Ich kann Baupläne gut lesen und umsetzen.      Motorischer Lerntyp

Ich rede gerne viel.      Kommunikativer Lerntyp  
 Ich behalte Infos in Gesprächen gut.      Kommunikativer Lerntyp  
 Ich stelle Fragen zum Stoff.      Kommunikativer Lerntyp  
 Ich lerne gerne mit anderen in einer Lerngruppe.      Kommunikativer Lerntyp

Ich behalte Bilder, Skizzen, Tabellen gut.      Visueller Lerntyp  
 Ich träume farbig und detailreich.      Visueller Lerntyp  
 Ich lese gerne und kann Gelesenes gut wiedergeben.      Visueller Lerntyp  
 Ich mache mir viele Notizen beim Lernen.      Visueller Lerntyp

Um nun aber effizient und erfolgreich lernen zu können, kommt es neben dem Wissen welcher Lerntyp man ist, auch auf weitere 4 Faktoren an, die alle in der folgenden Grafik dargestellt sind:



(Quelle: <http://www.brain-fit.com/html/lerntyp.html>)

Der Prozess des Lernens stellt gerade für viele Schüler und Studenten eine Herausforderung dar. Neue Informationen kann grundsätzlich jeder hirngesunde Mensch aufnehmen, denn Allah hat den Menschen aus einem bestimmten Grund den anderen Lebewesen übergeordnet, unter anderem hat Er dem Menschen ein hochentwickeltes Gehirn geschenkt, welches uns zum lernfähigsten Lebewesen macht, unabhängig vom Alter.

Jedoch stellt so ein Lernprozess für jede Person einen anderen Schwierigkeitsgrad dar, die eine hat eine schnelle Auffassungsgabe, die andere hat Konzentrationsschwierigkeiten oder braucht eben mehr Zeit, damit etwas „hängen“ bleibt. Fakt bleibt jedoch, dass jeder mit der richtigen Motivation lernen kann und dies auch sein Leben lang machen sollte, um das kostbare Geschenk Allahs nicht zu verschwenden.

Man kann sich die Aufnahme und sinnvolle Verarbeitung neuer und wichtiger Informationen jedoch erleichtern, indem man, wie im vorangegangenen Text, herausfindet, welcher unserer Sinne für eine effektive Aufnahme und Speicherung von Informationen im Langzeitgedächtnis besonders ausgeprägt ist. Es kann sich dabei auch um eine Kombination zweier Sinne handeln. Geht doch einfach 1 mal die Aussagen der Tabelle durch, Ihr werdet so sicherlich Euren eigenen Lerntypen finden. Wenn Ihr dann noch Eure Motivation, etwas Sinnvolles zu erreichen, regelmäßig in Euren Gebeten Allah um Hilfe zu bitten und „Rabb-e-sidni ilma“ zu beten, nicht vergesst, dann steht Euch dem erfolgreichen Lernen nichts mehr im Wege.

Möge Allah uns dabei helfen, unser Wissen bestmöglich anzuwenden. Amin.

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

Im Namen Allahs des Gnädigen, des Barmherzigen

# Studiengang B.A. Archäologie -

Auf der Suche nach unserer Vergangenheit

von Alliyah Navid Cheema, City Lüdenscheid

Bildquelle: <http://nanopatentsandinnovations.blogspot.com>

Ich möchte zuerst einen kurzen Einblick in die Welt der Archäologie geben: Archäologie erforscht die materiellen Hinterlassenschaften von den Anfängen der Menschheit bis ins Mittelalter.

---

**ES HANDELT SICH HIERBEI NICHT NUR UM DIE SUCHE NACH KOSTBAREN SCHÄTZEN MIT HINTERLISTIGEN GEFAHREN, WIE ES Z.B. IN DEN FILMEN VON „INDIANA JONES“ ODER „DIE MUMIE“ GEZEIGT WIRD, SONDERN UM DAS ERFORSCHEN DER VERGANGENHEIT MITTELS DER GEGENSTÄNDE, DIE BIS HEUTE NOCH ERHALTEN GEBLIEBEN SIND. DURCH DAS ENTDECKEN MATERIELLER ZEUGNISSE ERHOFFT MAN SICH NEBEN DER ERKUNDUNG DER VERGANGENHEIT AUCH DIE KULTUR, RELIGION UND DIE ART DES LEBENS DER DAMALIGEN GESELLSCHAFTEN UND ZIVILISATIONEN IN ERFAHRUNG ZU BRINGEN..**

---

Ausgangspunkt der Archäologie sind immer noch die Ausgrabungen, aus denen die erhaltenen Befunde hervorkommen. Diese werden analysiert, sodass ihre Funktion aus der früheren Welt bestimmt werden kann. Anhand dieser Untersuchungen erhält man ebenfalls Einblick in die Kultur- und geistesgeschichtliche Entwicklung des Menschen, denn die Resultate geben Hinweise, dass der Mensch auf die natürliche Umwelt einwirkt.

Bei den erhaltenen Funden kann es sich um vielerlei Objekte handeln: wie z.B. Häuser (auch Tempel und Heiligtümer), Grabbeigaben (Alltagsgegenstände, Schmuck sowie erhaltene Skelette), schriftliche Quellen u. v. m.

Geographisch gesehen, behandelt dieser Studiengang den gesamten europäischen Raum bis zum Mittelmeer, sowie den Vorderen Orient.

Da an den deutschen Universitäten einige Studiengänge den Bachelor und den Master eingeführt haben, unterscheiden sich die Universitäten hinsichtlich ihrer Lehrangebote und Voraussetzungen voneinander. So ist dieser Studiengang an den Universitäten von Mainz und Frankfurt zulassungsfrei, an anderen Universitäten wie in Berlin hingegen, werden die Plätze nach dem NC vergeben.

أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ۝  
 وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ۝  
 إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ۝

„WEISS ER DENN NICHT, DASS WENN DER  
 INHALT DER GRÄBER BLOSSGELEGT WIRD,  
 UND DAS, WAS IN DEN HERZEN IST, OFFENBAR  
 WIRD, DASS IHR HERR (ALLEIN) AN JENEM  
 TAGE SIE AM BESTEN KENNT?“ (100:10-12)

ben. Die Altsprache Latein wird für diesen Studiengang nicht vorausgesetzt, bis zum Abschluss muss man jedoch das Latinum erreicht haben. Man sollte auch gute Sprachkenntnisse in der englischen und französischen Sprache vorweisen, da viele wissenschaftliche Berichte der Archäologie in diesen Sprachen verfasst sind.

Ist Interesse an den Fächern Geschichte, Kunst und Sprachen vorhanden, so bringt man bereits gute Motivationsvoraussetzungen für das Fach Archäologie mit.

Da es sich hierbei um einen Bachelor Studiengang handelt, beträgt die Regelstudienzeit sechs Semester. Anders als beim Magister sind hier alle Veranstaltungen zeugnisrelevant, d.h. dass alle Veranstaltungen mit einer Leistungsüberprüfung abgeschlossen werden müssen. Bei dieser Prüfung kann es sich um eine Klausur, ein Prüfungsgespräch, ein Referat oder eine Hausarbeit handeln. Die Form der Überprüfung bestimmt der Dozent. Die Note fließt anschließend in die Gesamtnote des Bachelor- Abschlusses ein. Wenn man sich an die Regelstudienzeit halten möchte, sollte man ca. neun bis zehn Veranstaltungen in einem Semester belegen und sie mit guten Noten absolvieren. Das klingt zu Beginn abschreckend, aber Erfahrungen haben gezeigt, dass die Menge des Lernstoffes in der Zeit umsetzbar ist. Zudem zeigen die Dozenten

viel Verständnis für den Prüfungsstress und verteilen die Prüfungen auch auf die Semesterferien. Beim Nichtbestehen einer Prüfung hat man die Möglichkeit diese Prüfung zweimal zu wiederholen.

Der Aufbau des Studienganges ist an jeder Universität unterschiedlich. Da ich an der Universität von Mainz studiert habe, werde ich den dortigen Modulaufbau erläutern. Der Studiengang besteht aus einem archäologischen und einem nichtarchäologischen Teil. Im ersten Teil werden vier archäologische Fächer gewählt (z.B. Klassische Archäologie, Vor- und Frühgeschichte, Biblische Archäologie, Vorderasiatische Archäologie u. ä.). In diesen Fächern muss man eine Vielzahl von Seminaren und Vorlesungen besuchen. Eines dieser Fächer wählt man im Aufbaumodul als Hauptfach, in dem man später auch seine Bachelorarbeit schreiben wird. In dem nichtarchäologischen Teil wählt man zwei Fächer, wie Anthropologie, Ägyptologie, Ethnologie, Kunstgeschichte, Geophysik u. ä.

Die erhaltenen schriftlichen Quellen sind in alten Sprachen verfasst worden, z.B. auf Latein, Altgriechisch, Hebräisch, Altägyptisch usw., daher muss man zwei bis drei solcher Sprachen während der Studienzeit erlernen.

Neben dem Spracherwerb ist auch die Praxiserfahrung obligatorisch: außerhalb der Vorlesungszeit werden Exkursionen und Ausgrabungen angeboten, an denen man als sogenannte „echte“ Archäologen arbeiten kann. Zur Aufgabe eines „echten“ Archäologen gehören nicht nur Ausgrabungen, sondern auch die anschließende Untersuchung der gefundenen Objekte. Hier müssen die Archäologen mit anderen Natur- und Geisteswissenschaftlern (z.B. Anthropologen) zusammenarbeiten, damit sie die Objekte erklären und datieren können.

Das Studium wird mit einer Bachelorarbeit beendet. Die Bearbeitungszeit beträgt sechs Wochen und im Anschluss folgt eine mündliche Prüfung. Nach dem Bachelor kann man den Master innerhalb von einer Regelstudienzeit von 4 Semestern absolvieren, was sehr empfehlenswert ist.

In jedem Fall steht auch für Absolventen des B.A. der Weg zur Promotion als Voraussetzung für eine berufliche Laufbahn im wissenschaftlichen Bereich offen.

Wenn man das Studium der Archäologie abgeschlossen hat, besteht die Möglichkeit entweder im In- und Ausland, in Wissenschaftseinrichtungen (z.B. an Universitäten, Deutsches Archäologisches Institut...) oder in Museen als Archäologe zu arbeiten.

Ich habe bereits ein Praktikum in einem Museum absolviert und habe dort keine Probleme mit dem Pardah gehabt. Als mir mein Dozent das Praktikum empfahl, versicherte er mir, dass man im archäologischen Berufsfeld keine Schwierigkeiten mit dem Kopftuch haben wird. Diese Unterhaltung mit meinem Dozenten hat mich sehr erleichtert, denn für mich stellt mein Kopftuch ein Teil meiner Persönlichkeit dar.

Bei einem anderen Praktikum habe ich an einer Ausgrabung teilgenommen. Auf einem Ausgrabungsfeld findet man meistens nur männliche Ar-

beitskräfte, weil diese Tätigkeit sehr viel Kraft kostet. Nach den Ausgrabungen jedoch müssen alle Befunde gesäubert, gezeichnet und fotografiert werden. Diese Arbeit wird meistens von Frauen erledigt. Wie man sieht, ist auf einem Ausgrabungsfeld die Arbeitsteilung sinnvoll durchdacht und somit entstehen keine Probleme für eine Frau, die Pardah macht.

Meine Wahl für dieses Studium beruht auf folgendem Ereignis: Während des Deutschland-Besuches von Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) im Jahr 2006, bei dem er auch das Nationale Ijtima der Lajna Imaillah mit seiner Anwesenheit beehrte, fand auch ein Meeting von Hudhur<sup>aba</sup> mit studierenden Lajna-Mitgliedern statt. In diesem Meeting durften die Lajna-Mitglieder Fragen an Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) stellen, unter anderem wurde auch gefragt, was Hadhrat Mirza Masroor Ahmad (Möge Allah seine Hand stärken) den Lajnas empfiehlt zu studieren. Unser geliebter Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) hat außer Lehramtsfächern, Journalismus und Jura auch Archäologie erwähnt. Diese Antwort hat mich ziemlich überrascht, denn ich hörte zum ersten Mal, dass Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) Archäologie als Studienfach empfahl. Später habe ich einen Imam Sahib gefragt, warum Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) wohl auf Archäologie Wert legt: Die Antwort ist eigentlich ganz klar, denn im Qur-ân lesen wir Geschichten von Propheten, die bis heute wissenschaftlich noch nicht ganz aufgeklärt sind, die die Archäologie versucht zu erforschen. So ist z.B. von Hadhrat Abraham (Friede sei auf ihm) außer den schriftlichen Quellen aus dem Alten Testament nicht archäologisch belegt, das seine Existenz beweist. Von einigen Wissenschaftlern wird behauptet, dass er quasi eine fiktive Person ist, die nie wirklich gelebt hat. In Bezug auf Hadhrat Jesus (Friede sei auf ihm) hat bereits der Verheißene Messias (Friede sei auf ihm) anhand

**... IM QUR-ÂN LESEN WIR GESCHICHTEN VON PROPHETEN, DIE BIS HEUTE WISSENSCHAFTLICH NOCH NICHT GANZ AUFGEKLÄRT SIND, DIE DIE ARCHÄOLOGIE VERSUCHT ZU ERFORSCHEN.**

يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنْنَ  
الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ  
وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٢٧﴾

„ALLAH WILL EUCH DIE WEGE DERER  
KLAR MACHEN, DIE VOR EUCH WAREN, UND  
EUCH DAHIN LEITEN UND SICH IN GNADE  
ZU EUCH KEHREN. UND ALLAH IST ALLWIS-  
SEND, ALLWEISE.“ (4:27)

(Bildquelle: <http://2.bp.blogspot.com>)

von Qur-ân-Versen bewiesen, dass jener nicht am Kreuz gestorben ist, sondern in Indien. Einige Archäologen sind dem nachgegangen und haben bereits belegt, dass Hadhrat Jesus<sup>as</sup> tatsächlich in Indien, Kaschmir, begraben wurde.

#### Fazit

Es ist wichtig, dass es eine Person gibt, die einem während der Studienzeit immer zur Seite steht und einen motiviert. Im Studium kann es des Öfteren zu Stressphasen kommen, in denen einem alles über den Kopf wächst. Doch Personen, die euch wirklich lieben und euer Studium schätzen, bauen euch immer wieder auf und motivieren euch. Ihr werdet die schwierige Zeit mit ihrer Unterstützung gut überstehen. Deswegen möchte ich mich auch ganz herzlich bei meiner Familie, insbesondere bei meinen Eltern bedanken. Bei meinem Vater, der sehr geschätzt hat, was ich studiere und meiner Mutter, die immer zuhause

auf mich gewartet hat, damit sie mir frisches Roti machen konnte, wenn ich nach Hause kam. Die Person, die mich immer motiviert hat und mit dessen Hilfe ich mein Studium innerhalb von 5 Semestern so erfolgreich absolvieren konnte, so dass ich auf der Jalsa Salana eine Auszeichnung von Hudhur (Möge Allah seine Hand stärken) bekam.

In unserer Jama'at werden Wissenschaftler benötigt, die in der Lage sind, die Theorien und Ereignisse aus dem Heiligen Qur-ân beweisen zu können, damit die Menschheit erkennt, dass der Islam die wahre Religion ist. Mögen daher viele Ahmadis den Weg der Archäologie einschlagen, da dieses Fachwissen dabei helfen kann, die Wahrheit des Qur-ân zu belegen und auf diese Weise ebenfalls unsere Tabligh Arbeit verbessert werden kann. Amin.

**IN UNSERER JAMA'AT WERDEN WISSENSCHAFTLER BENÖTIGT, DIE IN DER  
LAGE SIND, DIE THEORIEN UND EREIGNISSE AUS DEM HEILIGEN QUR-ÂN BE-  
WEISEN ZU KÖNNEN, DAMIT DIE MENSCHHEIT ERKENNT, DASS DER ISLAM DIE  
WAHRE RELIGION IST.**

# Publizistik

von Khola Maryam Hübsch, City Frankfurt

وَإِذَا الصُّحُفُ نُشِرَتْ ﴿١١﴾

„UND WENN SCHRIFTEN WEITHIN VERBREITET WERDEN...“ (81:11)

„ICH HABE ES SCHON EINMAL BETONT: DIE JUGENDLICHEN DER JAMAAT SOLLTEN ANGEREGT WERDEN, JOURNALISTEN ZU WERDEN“  
(HAZUR V. <sup>ABA</sup> IN DER FREITAGSANSPRACHE VOM 10. FEBRUAR 2006)

Was passiert eigentlich, wenn Menschen viele Musik-Clips sehen? Was passiert, wenn enttäuschte Frauen daily soaps schauen? Wie ändert sich ihr Verhalten, ihre Wahrnehmung, ihr Weltbild? Wie beeinflussen die omnipräsenten Medien unsere Meinung oder den Wertewandel einer Gesellschaft? Alles Fragen unter vielen anderen, denen die Medienwirkungsforschung nachgeht, denn sie versucht herauszufinden, welche kognitiven Mechanismen die Wahrnehmung des Menschen steuern und wie Medien sie beeinflussen. Dazu gibt es jede Menge hochinteressante Studien, Experimente, Forschungsergebnisse, die der Publizistik-Student während seines Studiums nicht nur kennen lernt, sondern auch aktiv weiterentwickelt und selbst untersucht. Das Handwerkszeug dafür lernt er bei den Methodenseminaren, die Pflicht sind: Experimente durchführen, Umfragen gestalten und auswerten (wer hätte gedacht, dass es dabei so viel zu beachten gibt?!), Medieninhalte qualitativ und quantitativ analysieren - das alles gehört dazu. Alle Massenmedien werden unter die Lupe genommen, egal ob Presse, Fernsehen, Radio oder Internet.

Das gilt auch für den anderen praktischen Teil des Studiums, der sich um die journalistische Ausbildung dreht: Wie schreibe ich eine Reportage, wie drehe ich eine Dokumentation, wie gestalte ich eine website, aber auch: Wie mache ich gute PR- und Öffentlichkeitsarbeit und wie funktioniert erfolgreiches Imagebuilding? In den Praxis-Übungen kann man sich ein Medium als Schwerpunkt wählen und wird von professionellen Journalisten unterrichtet und unterstützt, bis etwa der eigene Film oder Radiobeitrag fertig ist. Publizistik ist aber mehr als ein Journalismus-Studium, denn primär geht es bei den Lehrinhalten nicht darum, Journalisten auszubilden, sondern um Wissenschaft - dennoch für den angehenden Journalisten von großem Interesse. Teilgebiete sind nämlich zum Beispiel Medienrecht, Öffentliche Meinung, Pressegeschichte, Pressewirtschaft, politische Kommunikation, Public Relations



und Mediengestaltung. Man sieht an diesem Ausschnitt wie breit gefächert und interdisziplinär das Studium angelegt ist, denn eigentlich sind auch Jura, Geschichte, Politik, Soziologie, Wirtschaft, Philosophie und natürlich Psychologie sobald es um die Medien geht, Bestandteil des Studiums. Ja, sogar von der Mathematik bleibt man nicht verschont: Der Statistik-Schein ist Pflicht und gilt als schwierig, obwohl Publizistik einen hohen NC hat.

Insgesamt gesehen lohnt sich aber der Aufwand, denn man erhält einen guten Überblick und es bleibt abwechslungsreich. Das Ergebnis ist zudem ein profundes Allgemeinwissen - eine Qualität, die für jeden Journalisten unerlässlich ist. Im Hauptstudium geht es dann aber auch in die Tiefe, dort werden Schwerpunkte gesetzt, ganz nach persönlicher Vorliebe. Ich habe mich dabei für die Medienwirkungsforschung entschieden, da ich im Nebenfach noch Psychologie studierte, passte das gut zusammen. Gerade im Hinblick darauf, die Darstellung des Islams in den Medien zu untersuchen oder in Experimenten herauszufinden, wie Prinzipien der islamischen Lehre oder deren Nicht-Beachtung sich auswirken, bieten sich hier viele interessante Forschungsmöglichkeiten.

Man lernt also viel über die Natur des Menschen und über die Mechanismen und das Einflusspotential der täglich auf uns niederprasselnden Medienreize. Besonders spannend finde ich daher auch das Psychologie-Studium als Nebenfach zum Studiengang Publizistik. Denn im Nebenfach Psychologie bleibt man verschont von so mancher allzu intensiven Beschäftigung mit den Verirrungen der Psychoanalyse, kann sich dafür aber vielmehr den Studien widmen, die immer wieder die Lehren des heiligen Qur-âns als ein Buch über die Psyche des Menschen bestätigen - und damit Unmengen an wissenschaftlichen Belegen und Argumenten für ein tiefergehendes Verständnis der islamischen Lehre liefern; jedes Mal von neuem eine schöne und manchmal auch verblüffende Erfahrung.

Alles in allem hört sich das für den einen oder anderen sicher spannend an - das Ganze hat allerdings einen kleinen Haken: Wie schon angedeutet ist der Numerus Clausus meist ziemlich hoch, in Mainz liegt er für Publizistik etwa durchschnittlich bei 1,2 und für Psychologie im Nebenfach bei 1,1. Man kann zwar auch in anderen Universitäten ähnliche Studiengänge studieren, etwa Kommunikationswissenschaft. Allerdings ist Mainz doch die beste Adresse in Deutschland, da hier auf wenige Studenten viele hochrangige Professoren kommen und auch sonst das Institut aufgrund der renommierten Begründerin Elisabeth Noelle-Neumann (Allensbach Institut, Entdeckerin der "Schweigespirale") Rang und Namen hat und schließlich die größte inhaltliche Vielfalt bietet. Möglichkeiten den NC zu umgehen gibt es aber sicherlich auch, z.B. indem man erst in einer anderen Stadt anfängt zu studieren, dort evt. mit guten Noten glänzt und dann von Mainz übernommen wird. Viel Glück und Erfolg - es lohnt sich, gerade auch, was die persönliche Weiterentwicklung angeht. Schließlich werden wir ständig mit Medien konfrontiert, die mit ihren omnipräsenten Reizen tagtäglich auf uns einwirken, fast immer und fast überall. Es ist daher spannend und wichtig ihren Einfluss und ihre Mechanismen im Zusammenhang mit der menschlichen Wahrnehmung und Kognition zu erforschen. Und es wäre wirklich schön, wenn sich mehr Ahmadis in diesem Bereich tummeln würde, denn gerade für uns gibt es noch viele Erkenntnisse zu erlangen und zu entdecken!

Kasten mit Infos. Kasten 1, 2 und 5 aus: [www.ifp.uni-mainz.de](http://www.ifp.uni-mainz.de), siehe auch: [www.journalistik.uni-mainz.de](http://www.journalistik.uni-mainz.de):

Info-Kasten 1:

### **„Publizistik?! Hä, was ist das denn?!?“**

*(meistgegebene Antwort auf die Auskunft, man würde Publizistik studieren)*

Gegenstand des Faches:

Die Publizistikwissenschaft ist eine empirische Sozialwissenschaft. Sie beschäftigt sich mit der systematischen Erforschung der Bedingungen, Arten und Folgen der Massenkommunikation.

Info-Kasten 2:

### **„Was kann man denn damit werden?“**

*(zweithäufigste Reaktion auf die Auskunft, man würde Publizistik studieren)*

Berufsfeldorientierung:

Das Studium der Publizistikwissenschaft bereitet auf Tätigkeiten im Bereich von Presse, Hörfunk und Fernsehen, dem Online-Journalismus, der Öffentlichkeitsarbeit von Parteien, Verbänden und Wirtschaft, der Markt- und Meinungsforschung sowie der wissenschaftlichen Kommunikationsforschung vor.

Info-Kasten 3:

### **“Was nützt das Publizistik-Studium der Jamaat?“**

Je nach dem welchen Schwerpunkt man setzt, bietet das Publizistik-Studium vielfältige Möglichkeiten mit dem dort erworbenen Wissen der Jamaat zu dienen. Zum Beispiel, indem man lernt mit den Medien umzugehen, ihre Mechanismen zu durchschauen und dies nutzt, um die negative Islam-Darstellung zu entlarven und schließlich zu korrigieren. Auch bekommt man ein Grundwissen über die eigenen Rechte im Zusammenhang mit den Medien, wenn es z.B. um fehlerhafte Informationen über die Jamaat geht, die veröffentlicht wurden (Gegendarstellungsrecht etc.). Als Journalist bietet sich dann natürlich die Möglichkeit an, die Jamaat-Medien zu unterstützen (von Printzeitschriften bis hin zu MTA und den Internetpräsenzen, wie [ahmadiyya.de](http://ahmadiyya.de) etc.) sowie aufklärend in Mainstream Medien zu berichten. Als PR-Berater kann die Presse- und Öffentlichkeitsarbeit der Jamaat professionell getätigt werden. Zudem erwirbt der Publizistik-Student ein hohes Maß an Medienkompetenz, das in Tarbiyyat Programmen weitervermittelt werden sollte, so dass anderen Jamaat-Mitgliedern zu einem bewussten und kritischen Umgang mit den Massenmedien verholfen werden kann. Denn beeinflusst werden wir von den Medien alle, nur neigen Menschen dazu, persuasive Einflüsse der Medien auf andere für größer zu halten als auf sich selbst (Third-Person-Effect). Und dann natürlich die Forschung, die ein breites Feld für Ideen bietet – so kann etwa ganz klassisch die Medienberichterstattung über den Islam und die Ahmadiyyat zum Forschungsgegenstand werden...Last but not least ist es auch die persönliche Weiterentwicklung durch die Erkenntnisse während des Studiums, die für die Jamaat-Arbeit in vielen Bereichen sehr nützlich sein kann.

Info-Kasten 4:

### „Wie stehen die Chancen für eine Ahmadi-Muslima?“

Wenn die Frau Familie, Pardah und Beruf vereinbaren will, ist ein Job als freie Journalistin günstig. Als Freiberuflerin kann sie immer wieder einzelne Projekte zu bestimmten Themen übernehmen, die sie interessieren bzw. gerade angeboten werden. D.h. es besteht die Möglichkeit zeitlich flexibel zu arbeiten. Gerade im Print-Bereich (und zunehmend auch im Online-Bereich) kann man heutzutage einen großen Teil der Arbeit zu Hause erledigen: Den Artikel zu Hause schreiben und an die Zeitung mailen...Dadurch ergeben sich natürlich auch weniger Probleme mit dem Pardah!

Info-Kasten 5:

### Öffentliche Meinung und Schweigespirale

- ein spannender Forschungsschwerpunkt in Mainz:

Öffentliche Meinung ist ein auf Isolationsdrohung und Isolationsfurcht gestützter Prozess der sozialen Kontrolle, mit dem Gesellschaften ihren Zusammenhalt sichern und damit ihre Handlungs- und Entscheidungsfähigkeit. Sie übt ihren Druck sowohl auf das einzelne Glied der Gesellschaft aus, das sich vor Absonderung fürchtet, wie auf die Regierung, die ohne Unterstützung der öffentlichen Meinung ihrerseits isoliert ist und irgendwann gestürzt wird. Innerhalb des umfassenden Konzepts öffentlicher Meinung als soziale Kontrolle erklärt die Theorie der "Schweigespirale" Prozesse der Meinungsbildung und der Veränderung öffentlicher Meinung. Danach beobachten die einzelnen Mitglieder der Gesellschaft ständig ihre Umwelt, um zu erkennen, mit welchen Meinungen und Verhaltensweisen sie sich die Billigung ihrer Mitmenschen sichern und womit sie sich isolieren. Das Ergebnis dieser Einschätzung beeinflusst ihr Reden und Verhalten. Bei starker öffentlicher Sichtbarkeit einer Position in politischen oder gesellschaftlichen Kontroversen schließen sich weitere Menschen dieser Position an und bekennen sich auch öffentlich dazu, wodurch sich der Eindruck verstärkt, alle würden so denken. Bei geringer öffentlicher Sichtbarkeit entwickelt sich die Neigung, diese Position öffentlich zu verbergen, und gerade dadurch wirkt dann diese Position noch schwächer, als sie wirklich ist, was wiederum weitere Personenkreise veranlasst, in Schweigen zu verfallen, bis dieses Lager schließlich ganz untergegangen ist bis auf einen kleinen harten Kern, der an den vergangenen Werten festhält, oder bis zur Verhängung eines Tabus. Der Tenor der Medien spielt bei diesen Prozessen eine wichtige Rolle, da er wesentlich zu der optischen oder akustischen Täuschung über die wirklichen Mehrheits- und Stärkeverhältnisse beiträgt. Durch empirische und literaturhistorische Forschung wird die Theorie öffentlicher Meinung kontinuierlich ausgebaut.

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!

# Die wissenschaftliche Recherche -

## Die Grundlage für jede erfolgreiche Arbeit

von Rizwana Anjam Rauf, City Frankfurt

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۗ يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ  
ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا ﴿٧٦﴾

„O DIE IHR GLAUBT! FÜRCHTET ALLAH, UND REDET DAS RECHTE WORT. ER WIRD EURE WERKE RECHT MACHEN FÜR EUCH UND EUCH EURE SÜNDEN VERGEBEN. UND WER ALLAH UND SEINEM GESANDTEN GEHORCHT, WIRD GEWISS EINEN GEWALTIGEN ERFOLG ERREICHEN.“ (33:71-72)

Das wissenschaftliche Arbeiten ist ein fester Bestandteil jedes akademischen Werdegangs. Bereits in der Schule muss man eigenständig Referate erarbeiten und schriftliche Arbeiten anfertigen. Im Rahmen eines Studiums wird der Aspekt der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit einer Hypothese noch ausgeweitet. Vor allem in den ersten Semestern muss man sich hierzu weitere Methoden aneignen.

Eine Form des wissenschaftlichen Arbeitens ist das Recherchieren. Egal ob es sich um ein Kurzreferat, eine Präsentation, Hausarbeit oder Dissertation handelt, das Erfolgsrezept jeder wissenschaftlichen Arbeit ist eine gründlich durchgeführte Recherche, da diese das Fundament bildet, auf welchem man seine eigene Arbeit aufbaut.

Da die Recherche nicht nur enorm wichtig, sondern auch sehr anspruchsvoll ist, dient dieser Artikel dazu, die Methodik einer ausgewogenen Recherche für Dich übersichtlich darzustellen sowie einige Tipps zu geben, mit denen Du Dir die Recherche erleichtern kannst.

### ➔ Struktur der Einarbeitung

Wenn Du Dir eine neue Thematik und Fragestellung erarbeitest, ist es von Vorteil zu Beginn Deiner Literaturrecherche einen allgemeinen Eindruck von Deinem Themenbereich zu gewinnen. Hierfür ist das Lesen der Einführungsliteratur wie z.B. Handbücher oder Überblicksaufsätze angebracht. Diese Schriftstücke stellen eine Stütze Deiner Recherche und Ausarbeitung dar. Sie können einerseits den Einstieg in eine Thematik erleichtern, indem z. B. eventuell bestehende Wissenslücken gefüllt werden. Andererseits verhelfen sie Dir zu der für die wissenschaftliche Arbeit erforderlichen neutralen Einstellung zu der Hypothese, die Du untersuchst, für den



(Bildquelle: www.freepik.com)

Fall, dass Du durch eine bereits bestehende eigene Meinung zu dem Thema voreingenommen sein könntest.



## Relevante Literaturgattungen

Literatur ist nicht gleich Literatur. Nicht jede Art von Literatur ist für das wissenschaftliche Arbeiten geeignet. Man unterscheidet vor allem zwischen Primär- und Sekundärliteratur.

Die Primärliteratur ist die ursprüngliche Quelle. Sie handelt von dem Gegenstand der Untersuchung.

(Vorsicht: Dies gilt nur, wenn der Untersuchungsgegenstand selbst ein literarisches Werk ist, nicht bei allen Themen!!)

Diese hat keine formalen Kriterien und richtet sich ausschließlich nach der Fragestellung. Da Primärliteratur keine formalen Kriterien hat, kann alles, vom Buch bis zur Wasserflasche, die Quelle einer wissenschaftlichen Untersuchung sein.

Die Sekundärliteratur unterscheidet sich von der Primärliteratur insofern, dass diese die Literatur über den Gegenstand der Untersuchung, der Primärliteratur, ist (siehe Bemerkung oben). Anders als die Primärliteratur muss die Sekundärliteratur formalen Kriterien genügen, d. h. zum Beispiel, dass sie zitierfähig sein muss.

- Zitierfähig sind Texte, bei denen der Autor auf angewandte Literatur und Zitate verweist. Auf den ersten Blick lässt sich die Zitierfähigkeit prüfen, indem Du den Text nach einem Literaturverzeichnis und nach Fußnoten oder Harvard- Belegen untersuchst. Die Fußnoten und Harvard-Belege versichern, dass der Autor auf die angewandte Literatur Bezug nimmt.
- Harvard-Belege sind wie Fußnoten Literaturverweise, die der Autor im fließenden Text in Klammern darstellt.

Sofern Du keine Primärliteratur als Gegenstand der Untersuchung hast, musst Du bei Deiner Arbeit Sekundärliteratur heranziehen und somit bei Deiner Recherche beachten, dass die Dir interessant erscheinenden Texte den formalen Kriterien genügen müssen.



## Das Erschließen der Literatur

Der Ansatzpunkt einer Recherche ist von den Rahmenbedingungen abhängig. Hast Du von Deinem Dozenten beispielsweise einen Basistext vorgegeben bekommen, so kann die Recherche an diesen Text anknüpfen. Hierbei kannst Du nach Texten suchen, die den Inhalt des Ausgangstextes ergänzen oder ggf. widerlegen. Hast Du keinen Ausgangstext sondern nur ein Thema, dann sind die Einführungstexte besonders hilfreich: Namen, Autoren und wichtige Stichpunkte, die Dir in den Einführungen aufgefallen sind, ermöglichen einen einfachen Einstieg in Deine Recherche.

Unabhängig davon, ob Du einen Basistext oder nur eine Themenvorgabe mit einigen Ansatzpunkten hast, ist es empfehlenswert, die Recherche auf Artikeln aus Standardwerken aufzubauen.

- Ein Standardwerk ist ein Buch, welches für ein bestimmtes Fachgebiet wichtig und allgemein akzeptiert ist. Meist enthält es Artikel über alle wichtigen Themen eines Gebietes. Der Vorteil von Standardwerken ist, dass in diesen die wichtigsten Vertreter, Autoren und die weiterführende Literatur durch vorhandene Literaturverzeichnisse der einzelnen Artikel leicht zu ermitteln sind.

Wenn Dir kein Standardwerk bekannt sein sollte, dann frage Deinen Dozenten oder suche in der Bibliothek gezielt nach einem relevanten Standardwerk.

### Das Schneeballsystem

Eine alt bewährte Methodik der Recherche ist das sogenannte Schneeballsystem. Hierbei bildet ein, bevorzugt aus einem Standardwerk entnommener, Basistext die Grundlage Deiner Erkundung. Du untersuchst das Literaturverzeichnis des gelesenen Artikels. Ausgehend von diesem Literaturverzeichnis ermittelst Du weitere relevante Literatur, von dieser Literatur ermittelst Du nach dem gleichen Prinzip weitere Literatur. Dieses Verfahren setzt Du fort, bis keine neuen Literaturangaben auftauchen. Mit diesem System deckst du eine große Bandbreite der vorhandenen relevanten Literatur ab.

Wichtig: Das Schneeballsystem allein reicht für eine umfassende Recherche nicht aus, da es nur die relevante Literatur bis zum Erscheinungsjahr des Basistextes ermittelt. Wenn Dein Basistext nun 50 Jahre alt sein sollte, wäre es wichtig den weiteren Verlauf der Entwicklung sowie den aktuellen Stand der Forschung zu ermitteln, damit Deine eigene Arbeit an den aktuellen Stand anknüpft und ihn berücksichtigt. Hilfreich sind hierbei Bibliothekskataloge sowie fachspezifische Bibliographien, in denen man nach Autoren, Schlagwörtern und Literaturangaben suchen kann.

*Tip:* Das Stöbern in Bücherregalen ist zwar klassisch, aber nicht unbedingt effektiv. Viele Bibliotheken besitzen eine (Online-) Datenbank mit einem Katalog. Dies ermöglicht Dir am PC sitzend eine effektive Literatursuche.

### Arbeiten ganz ohne Internet?

Beim wissenschaftlichen Arbeiten sollte die Suche nach Informationen aus dem Internet nicht den Schwerpunkt der Dissertation ausmachen, nichtsdestotrotz kann das Internet auch nicht ausgeschlossen werden. Zu beachten sind dabei jedoch bestimmte Grundsätze, wie beispielsweise, dass Wikipedia keine wissenschaftlich anerkannte Quelle für Recherchen darstellt, da hierbei weder die Identität noch die zu benötigende Qualifikation der Autoren nachvollziehbar ist. Trotzdem kannst Du auch im Internet Bücher bzw. Websites und Artikel finden, die Du für Deine Arbeit heranziehen kannst. Diese müssen jedoch die formalen Kriterien erfüllen.

Wichtig: Wenn Du mit Artikeln aus dem Internet arbeitest, musst Du in Deiner Literaturangabe nicht nur den Link der Seite sondern auch das Datum angeben, an dem Du diese Seite abgerufen hast, da sich der Inhalt der Seite z.B. durch Updates verändern kann.



### Relevanz-Prüfung

Das wissenschaftliche Arbeiten ist vor allem während des Studiums meist mit viel Stress verbunden. Da die Arbeit unabhängig davon, ob sie in schriftlicher Form erfolgt oder ob es sich um eine Präsentation oder Referat handelt, an einen festen Abgabetermin gebunden ist. Zudem hat man in einem Studium meist parallel zu einer Arbeit weitere Projekte fertigzustellen. Wie soll man sich da die Zeit nehmen, alle Bücher bzw. Texte zu lesen, zu bearbeiten und anschließend zu selektieren, was relevant ist und was nicht?

Indem man zum Lesen die richtige Methode anwendet, denn darauf kommt es an.

Das einfache Draufloslesen führt meistens in die Irre und kostet Dich wertvolle Zeit.

Beim Heranziehen eines Buches musst Du Dir zunächst den Titel, das Impressum, den Klapptext, das Inhaltsverzeichnis, das Vorwort, das Register sowie das Literaturverzeichnis durchlesen. Hierdurch gewinnst Du einen ersten Eindruck über den Inhalt des Buches. Scheint Dir dieser bereits irrelevant, ist es sinnvoll, dieses Werk auszusortieren. Erscheint Dir das Buch jedoch angemessen, untersuchst Du es weiter.

Als nächstes solltest Du Dir die Einleitung, die Zusammenfassung und einige weitere Seiten durchlesen. Achte hierbei auf das Qualitätsniveau. Ist die Fachqualität zu gering, solltest Du abbrechen, ist sie hingegen zu hoch, dann notiere Dir den Titel, damit Du später ggf. darauf zurückgreifen kannst. Ist das Fachniveau angemessen, so weißt Du, dass es sich lohnen wird, das Buch durchzulesen. Durch die Anwendung dieser Methode kannst Du die für Dich relevante Literatur rechtzeitig und mühelos von irrelevanter selektieren.

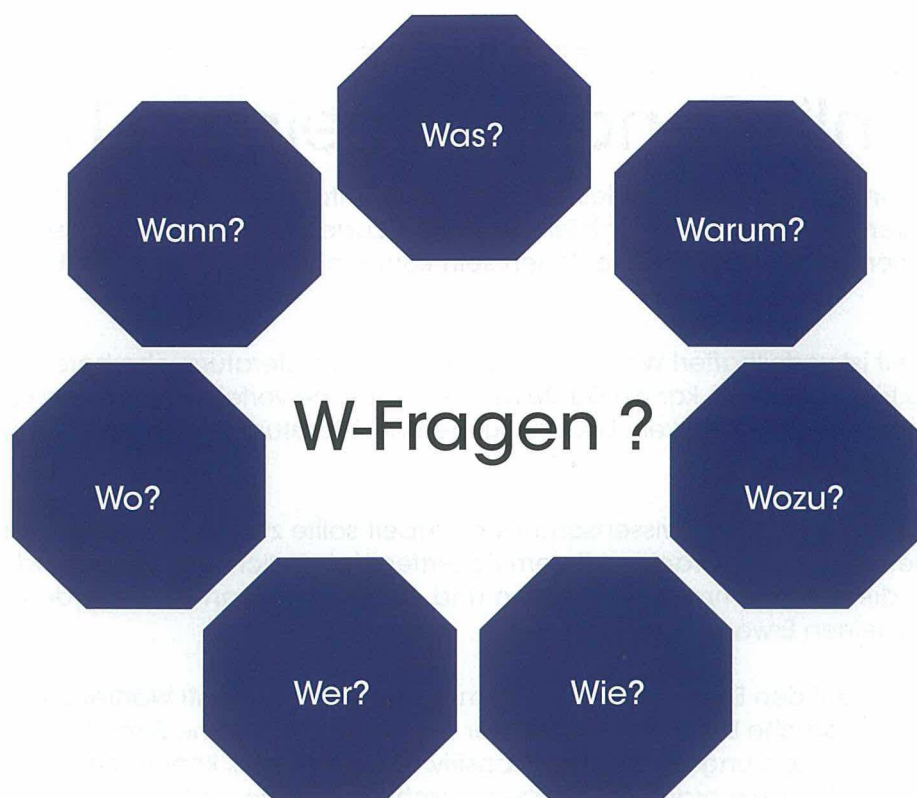
Bei diesen selektierten Texten kannst Du Dich nun auf den Inhalt und die Aussagen des Autors konzentrieren.



### Das wissenschaftliche Lesen

Wie bereits erwähnt, kommt es beim Lesen auf die richtige Methode an. Das ist nicht nur für die Auswahl der relevanten Literatur wichtig, sondern vor allem für das richtige Textverständnis. Denke immer daran, welches Ziel Du anstrebst, damit Du beim Lesen des Textes die richtigen Informationen herausfilterst.

Die Analyse des Textes anhand fester Kriterien verhindert, dass Du beim Lesen den Faden verlierst. Und indem Du den Inhalt sowie die Intentionen des Autors hinterfragst, fällt es Dir einfacher, die Aussagen des Textes in einen Kontext einzuordnen.



Hierfür musst Du Dir beim Lesen einige Fragen stellen: Die sogenannten „W-Fragen“.

Mit den W-Fragen ermittelst Du nach dem „Was?“, „Warum?“, „Wozu?“, „Wie?“, „Wer?“, „Wo?“ und „Wann?“. Hierbei stellst Du Dir jede Frage auf zwei Weisen: auf der Ebene des Textinhaltes und auf der Ebene des Autors.

Die Frage nach dem „Was?“ beschäftigt sich im Allgemeinen mit der Gegenstandsbestimmung. Somit beschäftigst Du dich auf der Ebene des Inhaltes mit der Definition des Themas, während Du auf der Ebene des Autors, seine Fragestellung dahinter ermittelst.

Folglich: 1) Was ist das Thema des Textes und 2) was untersucht der Autor?

Das „Warum?“ bzw. „Wozu?“ umfasst die Frage nach der Ursache, dem Grund, dem Zweck sowie dem beabsichtigten Ziel des Werkes. Bezogen auf den Inhalt hinterfragst Du, was der Grund für das Auftreten des geschilderten Phänomens sein könnte und wozu dieses führen wird. Auf den Autor bezogen hinterfragst Du mit dem „Warum?“ und „Wozu?“ die Zielsetzung des Textes. Folglich ermittelst du, was der Autor mit diesem Text bewirken will.

Auf der Inhaltsebene ermittelt das „Wie?“ die Art und Weise des Auftretens des zu untersuchenden Phänomens, wohingegen Du auf der zweiten Ebene die Vorgehensweise und Methode des Autors ermitteln musst.

Die Frage nach dem „Wer?“ beschäftigt sich mit der Person und sozialen Gruppe im Werk. Dabei wird der Protagonist untersucht: Wer sind die Protagonisten und was sagt der Text über diesen aus? Auf der Ebene des Autors wird dessen Hintergrund erfragt. Was ist über den Autor bekannt? Welche wissenschaftliche Position vertritt er und wie positioniert er sich gegenüber dem Protagonisten?

Mit der Frage nach dem „Wo?“ fragt man nicht nur nach dem Ort, sondern vor allem nach dem Geltungsbereich des geschilderten Phänomens. Hierfür sollte Dir bewusst sein, in welchem Rahmen der Text veröffentlicht wurde.

Zuletzt das „Wann?“, also die Auskunft nach der Zeit. Hierbei ist zu ermitteln, wann das geschilderte Phänomen aufgetreten ist und wie es sich entwickelt hat. Damit Du den Text in einen historischen Kontext einordnen kannst, ist es wichtig zu wissen, unter welchen Zeitumständen der Text veröffentlicht wurde.

Durch diese Vorgehensweise kannst Du den Text nicht nur in einen historischen Kontext, sondern auch in den Kontext des Diskurses einordnen. Das hilft Dir, die Informationen und Aussagen aus den verschiedenen Texten zusammenzutragen bzw. einander gegenüberzustellen.

## Abschließend noch einige Tipps:

- ✓ Rechtzeitig anfangen! So vermeidest Du Stress und Zeitnot, die durch potentielle Komplikationen während der Recherche entstehen können. Zudem ist es nicht auszuschließen, dass einige Bücher, die Du benötigst, verliehen sein könnten oder per Fernleihe bestellt werden müssen.
- ✓ Parallelarbeit ist vorteilhafter! Wenn Du parallel zu Deiner Literatursuche bereits mit dem Lesen von Lektüren beginnst, kannst Du Deine Literatursuche verfeinern und womöglich sogar in eine andere Richtung lenken. Literatursuche und Literaturerforschung ergänzen sich so sinnvoll gegenseitig.
- ✓ Absprache ist hilfreich. Eine wissenschaftliche Arbeit sollte zwar selbständig erarbeitet werden, trotzdem ist eine Absprache mit dem Dozenten daher nicht verboten. Hierdurch kannst Du Fragen, die aufgekommen sind, stellen und der Dozent kann Dir außerdem ggf. einige Hinweise zu seinen Erwartungen geben.
- ✓ Wichtig: Achte auf den Eindruck, den Du dem Dozenten vermittelst! Während eine früh- bzw. rechtzeitige Absprache Dein Interesse an der Thematik sowie Deine Bemühung und Deinen Ehrgeiz, eine gute Leistung zu erbringen, positiv unterstreichen, könnte ein Nachhaken auf den letzten Drücker Dein organisatorisches Geschick in Frage stellen.

Wie intensiv man eine Recherche betreibt, ist vom Umfang des Projektes, abhängig. Der Arbeitsaufwand für ein Kurzreferat sollte sich stark von dem einer Hausarbeit unterscheiden. Doch wenn Du die wesentlichen Aspekte und Tipps bei Deiner Recherche beachtest, wirst Du sehen, dass Dir die Recherche wesentlich einfacher fällt. Zudem hast Du die Sicherheit, dass die Anerkennung Deiner Bemühungen und Arbeit nicht an formalen Kriterien scheitern wird – Insha-Allah.

Das Wichtigste zuletzt: Denke daran, in Deinen Gebeten Allah um Hilfe zu bitten und für Deinen Erfolg zu beten.

InshaAllah werden wir dich auch bei weiteren Fragen gerne unterstützen. Melde Dich einfach unter [aisha@lajna.de](mailto:aisha@lajna.de)

Wir freuen uns auf Deine Email!



# Die Bedeutsamkeit der Bildung einer Ahmadi-Frau für die Gesellschaft

von Dr. med. Amber Chaudhry, City Mahdi-Aabad

„LIES IM NAMEN DEINES HERRN, DER ERSCHUF,“(96:2)

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿٢﴾

„Es ist die PFLICHT jedes muslimischen Mannes und jeder muslimischen Frau, nach Wissen zu streben“ (Ibne-Majah). Das ist ein Hadith, welches ich kenne, seitdem ich denken kann. Und doch muss ich feststellen, dass die Bildung einer Frau von vielen Muslimen leider als nicht so selbstverständlich, geschweige denn, verpflichtend angesehen wird. Die häufigste Anmerkung, die ich während meiner eigenen Laufbahn zu hören bekam, war: „Du bist doch verrückt, warum studierst du denn? Du wirst nachher sowieso „nur“ vor dem Herd stehen und Kinder erziehen!“

**J**a, ich stehe vor dem Herd und ich erziehe auch mein Kind, insofern ist das oben Gesagte ja nicht ganz falsch, aber es gibt dabei einen winzig kleinen Unterschied: Das Wort „nur“ nämlich. Neben den oben genannten Tätigkeiten, denen ich übrigens gerne nachgehe, übe ich zusätzlich auch einen Beruf aus. Dafür bin ich meiner Familie sehr dankbar, dass sie es mir ermöglicht hat, mich auszubilden und dadurch die von Gott gegebenen Eigenschaften zu entfalten.

Die höchste Begabung des Menschen ist der Verstand, die wertvollste Nahrung für diesen Verstand ist die Bildung. Wir können unser höchstes Gut nur wahren, indem wir uns bilden, weiterbilden und nicht nur das Gelernte gezielt an unsere Kinder weitergeben, sondern ihnen vor allem den Ehrgeiz zur Erweiterung ihres Wissens vermitteln.

Viele Menschen geben gerne ihr Wissen bewusst oder unbewusst weiter, leider handelt es sich dabei manchmal um Kenntnisse, die auf Mangel an Wissen aufbauen.

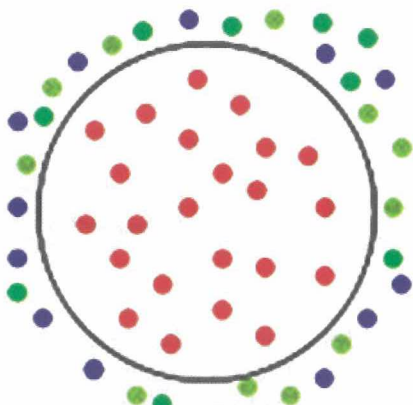
Ein gutes Beispiel hierfür stellen Ratschläge bezüglich der Entwicklung von Babies und Kleinkindern dar. Über Generationen sammeln sich Bräuche und empirisches Wissen, welches im Laufe der Zeit teilweise in Aberglauben übergeht. Eine gebildete Mutter jedoch, kann bewusst besser zu einer physiologischen Entwicklung sowie sinnvollen Erziehung beitragen, indem sie aus den Erfahrungen, die die vorherigen Generationen gemacht haben, gezielt die fehlerhaften oder individuell inadäquaten aussortiert und anhand dessen vernünftige Maßnahmen ableitet, sie anwendet und ggf. weitergibt.

Auch für Kinder im Kindergarten-alter und Schulalter spielt die Bildung der Mutter eine große Rolle. Sie kann aktiv an die Weiterbildung und -entwicklung ihrer Kinder teilnehmen, indem sie auf ihre Kinder eingeht und sich ggf. auch für sie einsetzt, denn oft geht das Bildungspotenzial der Kinder mit Migrationshintergrund verloren, da Lehrer dieses nicht erkennen und ihre Eltern nicht in der Lage sind, ihre Meinung dazu wirksam zu äußern.

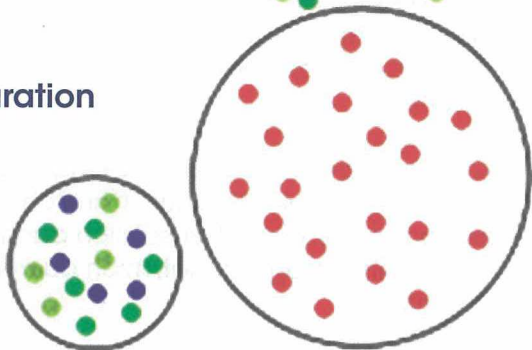
**DIE HÖCHSTE BEGABUNG DES MENSCHEN IST DER VERSTAND, DIE WERTVOLLSTE NAHRUNG FÜR DIESEN VERSTAND IST DIE BILDUNG.**

Nicht zu vernachlässigen ist in diesem Zusammenhang der alltägliche „Kampf“ unserer Kinder mit der hiesigen Gesellschaft. Es ist gegen die Natur des Menschen zwar einerseits in einer Gesellschaft zu leben, aber andererseits gleichzeitig von dieser ausgeschlossen zu werden.

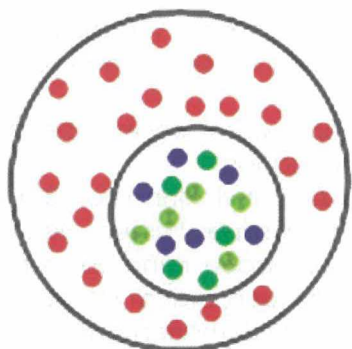
**Exklusion**



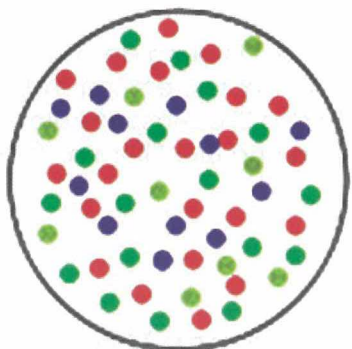
**Separation**



**Integration**



**Inklusion**



Quelle: Wikipedia

Außerdem ist es für unsere Kinder nicht möglich, die aktuelle nicht islamische Gesellschaft im Gesamten zu akzeptieren und vollständig nach ihren Normen und Sitten zu leben, da sie sich von der islamischen Lehre in vielerlei Hinsicht enorm unterscheidet.

Durch die eigene gute Bildung kann eine Mutter erreichen, dass ihre Kinder sie achten, respektieren und ihr Handeln so einen Vorbildcharakter für die Kinder bekommt.

Darüberhinaus kann sie das Selbstbewusstsein ihrer Kinder so stärken, dass diese an Selbstachtung und -respekt gewinnen. Sie brauchen sich somit nicht mehr für ihre Herkunft bzw. ihr „Anderssein“ zu schämen oder zu rechtfertigen, denn die Wurzel dieser Problematik entfällt. Die Kinder versuchen nicht, sich zu *inkludieren*, da ihre Mutter es ihnen ermöglicht, sich zu *integrieren*.

Bevor ich jedoch näher auf die Integration eingehe, möchte ich gerne den Begriff *Integration* als solches erklären, da viele Menschen unter dem gleichen Begriff Unterschiedliches verstehen. Der Begriff *Integration* ist vom lateinischen *integratio* abgeleitet und bedeutet in der Soziologie einen Einbezug von Menschen, die aus bestimmten Gründen von einer Gemeinschaft ausgeschlossen waren. Zu unterscheiden ist der Begriff von Inklusion (s. Abb.).

Integration hebt also den Zustand der Exklusion und der Separation auf und beschreibt einen Zustand des Zusammenfügens und Zusammenwachsens. Für die Integration ist es wichtig, dass man die anderen versteht und gleichzeitig in der Lage ist, sich so zu präsentieren, dass man selbst verstanden wird, auch wenn man nicht allem zustimmt, was von den „anderen“ erwartet oder vorgelebt wird. Man ist also ein Teil des Ganzen und doch ein Individuum. Dazu gehören ein sehr differenziertes Denken und der rege Meinungsaustausch, beides Dinge, die der Mensch im Zuge der Bildung lernt. Denn um Meinungen austauschen zu können, muss man sich erst einmal seine eigene Meinung *bilden*, und dies ist wiederum nur durch geistige Erweiterung und Überblick möglich.

**DURCH DIE EIGENE GUTE BILDUNG KANN EINE MUTTER ERREICHEN, DASS IHRE KINDER SIE ACHTEN, RESPEKTIEREN UND IHR HANDELN SO EINEN VORBILDCHARAKTER FÜR DIE KINDER BEKOMMT.**

Bildung ist also eine Grundvoraussetzung für das Miteinander; folglich unentbehrlich für die Integration in eine Gesellschaft.

Die Integration selbst eröffnet viele Wege für Tabligh. Hintergrund hierbei ist die Tatsache, dass ein Mensch dem anderen nicht fremd ist. Man entdeckt trotz der vielen Unterschiede auch Gemeinsamkeiten, auf deren Basis man Tablighgespräche aufbauen kann.

Ein überzeugendes und produktives Gespräch braucht jedoch schlagkräftige Argumente, die nur durch Aneignung von Wissen gelingen. Und Wissen wiederum wird maßgeblich durch Bildung erlangt. Darüberhinaus verstärkt die Erweiterung des Verstandes ebenfalls das Selbstbewusstsein, was abermals die Argumente in einem solchen Tablighgespräch untermauert und überzeugender macht.

Nicht zu vernachlässigen ist aber auch die Tatsache, dass eine gute Bildung für das eigene Religionsverständnis notwendig ist. Erst wenn wir unsere Religion selbst verstehen, können wir auch mit vollständiger Überzeugung und Zufriedenheit nach ihr leben. Ein solches Leben, geführt nach den Lehren des Heiligen Propheten <sup>saw</sup> macht uns zu besseren Menschen. Schließlich gibt es keine bessere Tablighform als anderen die eigene wunderschöne Religion vorzuleben.

Auch das alleinige Vorhandensein eines guten Bildungsniveaus kann beim Gesprächspartner schon einen besseren Effekt erzielen, weil Menschen gute Bildung mit Seriosität verbinden.

Aus eigener Erfahrung kann ich berichten, dass viele Zitate aus dem Heiligen Qur-ân und den Ahadith, die sich z. B. auf die Rolle der Frau im Islam beziehen, früher überhaupt nicht ernst genommen wurden, wenn ich die gleichen Zitate jedoch heute benutze, haben sie plötzlich einen ganz anderen Stellenwert und wecken die Aufmerksamkeit und das Interesse der Zuhörer!

**DIE INTEGRATION SELBST ERÖFFNET VIELE WEGE FÜR TABLIGH. HINTERGRUND HIERBEI IST DIE TATSACHE, DASS EIN MENSCH DEM ANDEREN NICHT FREMD IST. MAN ENTDECKT TROTZ DER VIELEN UNTERSCHIEDE AUCH GEMEINSAMKEITEN, AUF DEREN BASIS MAN TABLIGHGESPRÄCHE AUFBAUEN KANN.**

Die Bildung prägt natürlich auch den Charakter. Sie stärkt das Selbstbewusstsein, hilft einem bei der persönlichen Weiterentwicklung, macht einen unabhängig und entwickelt das Durchsetzungsvermögen. Alles Eigenschaften, die eigentlich positiv zu bewerten sind. Eigenschaften, die man für Kindererziehung, Tabligh, Integration, also für die Erfüllung der Pflichten als Ahmadi-Frau braucht. Warum muss man sich dann als Frau doch noch hier und da durchsetzen, um sich bilden zu können?

Die Ausbildung des eigenen Charakters wird von vielen als Unfähigkeit wahrgenommen, sich anpassen zu können. Selbstbewusstsein wird als Sturheit, persönliche Weiterentwicklung als Verlust der Kompromissbereitschaft gewertet. Unabhängigkeit und Durchsetzungsvermögen werden von vielen als rebellisch angesehen. Und schon haben die gleichen Eigenschaften einen ganz anderen Tenor. Der Unterschied und das Wichtige dabei ist aber, dass WIR den Tenor hinzufügen. WIR müssen diesen Eigenschaften die Gewichtung geben, die sie verdienen.

**GEISTIGER FORTSCHRITT UND INTELLIGENZ BEDEUTEN NICHT, DASS MAN EIN ANDERES VERSTÄNDNIS VON GUT UND BÖSE ENTWICKELT, SONDERN IM GEGENTEIL, DASS MAN IN DER LAGE IST, AUF LOGISCHE WEISE SINNVOLLE SCHLUSSFOLGERUNGEN ZU ZIEHEN.**

Viele Eltern haben Bedenken, dass ihre Tochter durch die Entwicklung dieser Eigenschaften nicht mehr kompromissbereit sein kann, was für das Gelingen einer guten Ehe wichtig ist. Solche Eltern sollten beruhigt sein und verstehen, dass geistiger Fortschritt und Intelligenz nicht bedeuten, dass man ein anderes Verständnis von Gut und Böse entwickelt, sondern im Gegenteil, dass man in der Lage ist, auf logische Weise sinnvolle Schlussfolgerungen zu ziehen. Ein intelligenter Ahmadi wird sich nie einer Lehre widersetzen, weil er diese für falsch hält, denn der Islam baut nur auf Logik und sinnvollen Regeln auf. Genauso verhält es sich auch in der islamischen Vorstellung von der Ehe. Eine gebildete Ahmadi-Frau kann sich nicht aufgrund ihrer Bildung von einer sinnvollen Eheführung abwenden, denn sie wird diese stets im Sinne des menschlichen Daseins und Glücks für richtig und sinnvoll erachten. Anders verhält es sich mit Sitten und Gebräuchen, die mit unserer Religion nichts zu tun haben. Oftmals werden diese nicht von den tatsächlichen islamischen Lehren unterschieden, was dazu führt, dass ihre Ablehnung durch gebildete Frauen letztlich zu Konflikten führt. Diesen Problemen würden wir aus dem Weg gehen, wenn wir uns regelmäßig mit der Literatur des Verheißenen Messias (Friede sei auf ihm) und den Ansprachen der Khalifen beschäftigen würden, die auf diese Problematik oftmals verwiesen haben.

Hält man die Frauen „dumm“, so werden schlussendlich die Kinder „dumm“ gehalten, da eine Frau als Mutter einen ausschlaggebenden Beitrag zur Erziehung und Bildung leistet. Werden die Kinder für „dumm“ gehalten, können sie ihre eigenen Kinder auch nur „Dummheit“ anbieten und man fördert von Generation zu Generation Ahnungslosigkeit und Ignoranz. Ein klassisches Beispiel dafür, weshalb sich insbesondere in den islamischen Ländern Extremismus entwickelt. Man neigt mit dieser Einstellung genau die falschen Ansichten zu schüren, und zwar die, die unser geliebter Heiliger Prophet<sup>saw</sup> bereits vor ca. 1400 Jahren und später der Verheißene Messias<sup>as</sup> für falsch und nichtig erklärten.

Wie kann sich da ein Volk oder eine Gemeinschaft weiterentwickeln?

Ein Fortschritt ist unmöglich, wenn man die Frauen, also ca. 50% der Bevölkerung, nicht bildet!

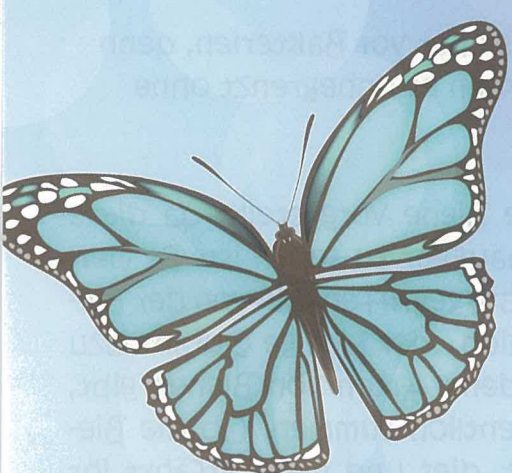
Das oben geschilderte Problem entsteht aus zweierlei Gründen:

1. Eine Frau muss manchmal Anstrengungen auf sich nehmen, um sich weiterbilden zu können und sich dabei teilweise mit ihrer Umgebung in vielerlei Hinsicht auseinandersetzen. Manchmal muss sie sich gegen massive Kritik durchsetzen. Diese Kritik, mit der sie konfrontiert wird, kann jedoch auch plausible Argumente und Aspekte beinhalten, gegen die es sinnvoll zu argumentieren gilt, d.h. folglich, dass man hierbei Kompromisse finden muss.
2. Der zweite Grund, warum sie es nicht schafft, die Eigenschaften, die man durch die Bildung gewinnt richtig anzuwenden, ist der Mangel an Bewusstsein für das wahre Ziel des Lebens. Man darf zu keinem Zeitpunkt vergessen, dass das Ziel nicht das Erreichen einer höheren Bildung, sondern das Erreichen Gottes Wohlgefallen ist. Man darf daher zur Erfüllung der einen Pflicht (also Bildung) nicht die anderen Pflichten vernachlässigen. Die wahre Kunst besteht also darin, allen Verpflichtungen gerecht zu werden.

Eine Frau ist niemals nur eine Angestellte, eine Lehrerin, eine Krankenschwester, eine Ärztin, eine Anwältin, eine Informatikerin usw., sie ist auch gleichzeitig eine Tochter, eine Schwester, eine Ehefrau oder/und eine Mutter. Es ist nicht immer einfach, allen Rollen gerecht zu werden, manchmal scheint gerade die Bildung ein Hindernis in der Erfüllung der einzelnen Rollen. Man kann dies auch am Beispiel der Nahrungsaufnahme verdeutlichen. Nahrungsaufnahme ist essentiell für das menschliche Leben und Überleben. Doch falsche Ernährung kann einem zum Verhängnis werden und durch bestimmte Erkrankungen sogar zum Tod führen. Genauso verhält es sich mit der Bildung: Bildung ist sowohl essentiell für die Entfaltung des Charakters, als auch für die Erfüllung der eigenen Pflichten. Denn nicht umsonst hat unser Heiliger Prophet Muhammad<sup>saw</sup> die Bildung für uns als verpflichtend erklärt. Nutzt man diese Bildung nicht sinngemäß, so kann sie, wie alle Dinge, natürlich auch zum Verhängnis werden.



# Spannende Berichte und Basteltipps für die kleinen und großen Nasirat



1. Die Biene: Warum ist die Biene so bedeutend für uns Menschen?

2. Tierwelt: Welches Tier ist für Welches Kontinent bestimmend ?

3. Die fünf Sinne des menschlichen Körpers: Sehen, Schmecken, Hören, Fühlen und Riechen

4. Ausflugsbericht: Die Nasirat ul Ahmadiyya aus Hamburg besucht einen Tierpark



5. Basteltipp: wie bastelt man einen Affen?

# Die Biene

Der Heilige Qurân lehrt uns auch etwas Wichtiges über die Biene, denn Allah Ta'ala sagt in seinem Heiligen Buch in Sura An-Nahl, Vers 69-70 folgendes:

**69. "Und dein Herr hat der Biene eingegeben: „Baue dir Häuser in den Bergen und in den Bäumen und in den Spalieren, die sie errichten.“**

**70. "Dann iss von allen Arten an Früchten und folge den Wegen deines Herrn, (die dir) leicht gemacht." Aus ihren Leibern kommt ein Trank, mannigfach an Farbe. Darin ist Heilung für die Menschen. Wahrlich, hierin ist ein Zeichen für Leute, die nachdenken."**







Honig ist eine natürliche, süße Alternative und ist auch sicher vor Bakterien, denn diese können im reinen Honig nicht überleben. Deshalb kann es unbegrenzt ohne dass es verdirbt gehalten werden.

In diesem Artikel wird euch in den Sommermonaten den verschiedene Themen ne handeln, z.B. was eigent-sagt, oder das es verschie-oder weshalb die Bienen e-ine wie der Mensch als Familie im Folgenden!



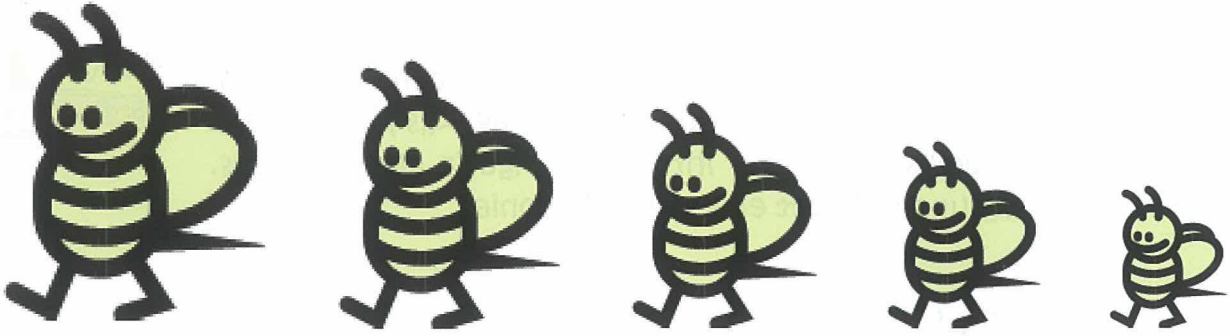
die Biene vorgestellt, da diese häufiger zu sehen ist. Es wer-aufgegriffen, die von der Bie-lich der Heilige Qurân dazu dene Arten von Bienen gibt, gentlich summen. Ob die Bie-lebt, dies und mehr erfährt ihr

## Allgemein zur Biene

Die Biene  kennen wir alle als Helfer der Menschen. Da diese uns den Honig überliefern, es ist ein sehr wichtiges Nahrungsmittel, welche  ebenfalls medizi-nisch gesehen gegen verschiedene Krankheiten schützt. Der Honig wird aus den Blumen ausgesaugt. Die Biene sorgt dafür, dass es von der Blume entnom-men wird und beliefert ihn an den Menschen. Sie leben in sog. Völkern. Sie werden in der Gruppe  der Hautflügler (wie die Ameisen und Wespen) eingegliedert. Man findet die  Biene überall auf der Welt in den verschiedenen Regionen. Die Aus-nahme aber sind die Orte, in denen es zu kalt ist. In der Wissenschaft nennt man die Biene „Apis“.



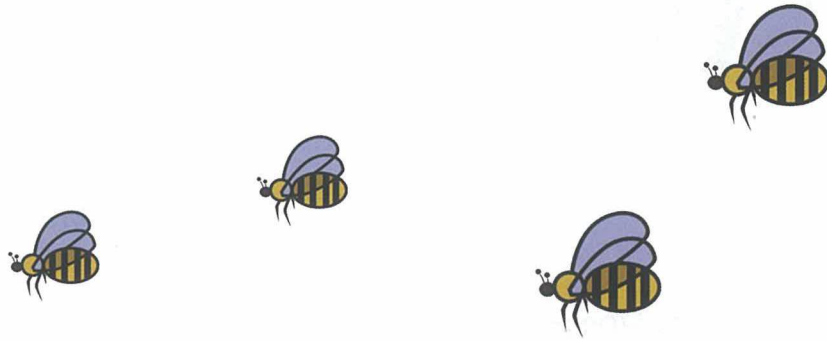
## Familie der Biene:



Weltweit gibt es 20.000 Bienenarten. 700 dieser Arten gibt es hier in Europa und 500 können wir hier in Deutschland beobachten. Mit den Grabwespen sind unsere Bienen hier sehr nah verwandt.

## Hier einige Arten:

- Hummel
- Honigbiene
- Wespen
- Sandbienen
- Seidenbienen
- Maskenbienen
- Spiralhornbienen



Die Bienen leben in einem sog. „Staatsystem“. Der größte Teil des Bienenstocks sind die Arbeitsbienen. Sie leben ungefähr 40 Tage und nachdem sie geboren sind, müssen sie als „Putzfrau“ arbeiten und für den Nachwuchs den Platz reinigen. Nach einigen Tagen sind sie ausgewachsen und beschützen den Bienenstock. Sie unternehmen in dieser Zeit schon die ersten Ausflüge in naher Umgebung, um den Nektar zu sammeln. Nach 20-tägiger Lebenszeit sind die Bienen dazu fähig längere Strecken zu fliegen und den Nektar zu sammeln. Damit erreichen sie den Höhepunkt ihres Lebens. Pro Tag schaffen sie es 400 Blüten zu besuchen und legen bis zu 85 Kilometer am Tag zurück.

## Der Drohn:

Drohnen sind die männlichen Bienen, die sich 8 bis 12 Tage von den Arbeitsbienen versorgen lassen. Sie ruhen sich aus, weil sie hiernach die Aufgabe haben die Königin zu befruchten.

### Die Königin

Die Königin lebt um einiges mehr als die Drohnen und Arbeitsbienen. Circa fünf Jahre dauert das Leben einer Königin. Das Leben ist aber sehr hart für die Königin, da sie sich um die Nachkommenschaft kümmern muss. Bis zu 3.000 Eier legt die Königin am Tag. Als Königin lebt sie nur drei Tage, weil sie Platz für ihre Nachfolgerin machen muss. Dann fliegt sie weg und gründet eine neue „Kolonie“.



<http://www.nordwestreisemagazin.de/bienen/bienenarten1.jpg>

Bienenkönigin

Drohn

Arbeitsbiene

### Die Herstellung des Honigs

Eine Biene fliegt etwa um einen Teelöffel ren. Und etwa halbes Kilo zu anderen Wör- braucht ca. Stunden, um Honig zu pro- Der Honig die Bienen ei- Nektar genannt) Der Nektar geht gen und wird mit Stoff- jeweiligen Biene schon aufhal- und lagert es in Waben aus Bienenwachs. In diesem Vorgang reift der Honig aus und verliert dabei viel Wasser. So entsteht dann der süße Honig. Man schätzt, dass ein Imker (der ein Bienenvolk pflegt) im Herbst von einem Bienenvolk etwa 7 Kilo ernten kann. In diesen Tagen werden die Bienen mit Zuckerwasser versorgt, da der Honig üblicherweise für sie selbst und der Brut bestimmt sein soll. Nachdem der Imker den Honig „geerntet“ hat, wird er gereinigt und nach einigen Wochen sehen wir dann den Honig im Markt in einem vollem Glas gefüllt.



154-mal zu einer Blume, Honig zu produzie- 20.000-mal um ein produzieren. In tern, eine Biene 160.000 Bienen- ein halbes Kilo duzieren.

entsteht in dem nen „Saft“ (auch aus der Blüte saugen. dann in den Bienenma- fen gemischt, die sich in der ten. Danach trägt sie den Nektar



## Die Nahrung

Unsere Biene ernährt sich grundsätzlich vegetarisch. Sie nimmt reinen Pflanzensaft zu sich, besonders den Nektar. Pollen stehen für die Eiweißversorgung.

## Wieso summen Bienen?

Das Summen der Bienen ist kein Geräusch aus dem Mund oder anderswo, sondern der Ton entsteht durch die rasche Flügelbewegung, denn sobald sie auf eine Blume sitzen und den Nektar saugen, ist kein Summen mehr zu hören.

## Die Biene als Symbol?

Wie wir bereits wissen, weisen die Bienen ein sehr gutes Zusammenleben auf und ein geordnetes Staatsystem. Daher wird die Biene für „**das Symbol des Königtums**“ gehalten. Bei den Griechen symbolisiert das jedoch das Leben und die Seele, weil die Biene den Himmel und die Erde bevölkert.

## Bienenwachs

Bestimmt ist dieses Wort nicht jedem fremd. Aber was ist das eigentlich?

Es ist ein Wachs, den die Bienen in den Wachsdrüsen aus Rohstoffen produzieren. Am Ende scheiden sie es als kleine weiche Plätzchen aus, welche bröckelig sind. Die Farbe des Bienenwachses nimmt nach einigen Tagen ihre Gestalt. Anschließend fügt die Biene ihren Speichel bzw. Eiweiße hinzu.



Das Bienenwachs ist für uns Menschen sehr nützlich. Es wird in verschiedenen Salben und Ölen hinzugegeben. Aber das beliebteste sind die Kerzen. Sie sehen sehr schön aus und haben eine gelbgoldige Farbe. Es wirkt sehr natürlich und sieht als Dekoration als etwas ganz Besonderes aus. Aber Bienenwachs ist sehr kostbar und wird deshalb sehr teuer verkauft.

Nun wisst ihr einiges mehr über die Biene und wisst, dass diese nicht nur mit den Summen stören, sondern, dass dieses kleine Insekt unsere Erde, Umwelt und ganz besonders den Menschen beeinflussen kann. Es spielt eine sehr wichtige Rolle auf der Welt. Nur sind die Bienen vor dem Aussterben bedroht. Die Ursache des Aussterbens ist noch nicht klar. Die Wissenschaftler forschen über dieses Problem. Falls die Biene aber aussterben sollte, können die Menschen und die Erde nur noch vier Jahre überleben, laut der Umweltbehörde.

Azra-Kaleem Shaikh, Hanau-Mitte.

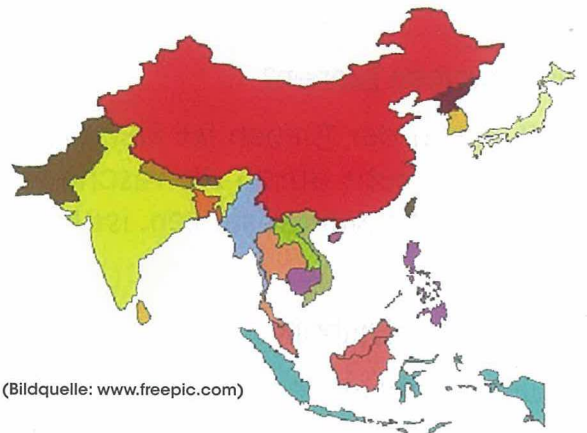
Unter der Aufsicht von Samera Cheema, Mainz

## Tierwelt: Welches Tier ist für Welches Kontinent bestimmend ?

### Der Pandabär aus Asien



<http://www.tierchenwelt.de/raubtiere/624-panda.html>



(Bildquelle: www.freepic.com)

<b>Verbreitung:</b>	Asien
<b>Lebensraum:</b>	Subtropisches Bergland
<b>Rasse:</b>	Großer Panda
<b>Masse:</b>	Kopf-Rumpf-Länge 120 bis 150 cm
<b>Gewicht:</b>	bis zu 160 Kilogramm
<b>Klasse:</b>	Säugetier

<b>Ordnung:</b>	Raubtier
<b>Familie:</b>	Bären
<b>Feinde:</b>	Kaum welche; wurden früher von Menschen wegen ihrer schönen Felle gejagt.
<b>Lebensweise:</b>	Einzelgänger
<b>Nahrung:</b>	Bambus
<b>Tragzeit:</b>	4 bis 5 Monate
<b>Jungen:</b>	1 bis 2 Jungen pro Geburt
<b>Höchstalter:</b>	25 bis 34 Jahre
<b>Gefährdung:</b>	Vom Aussterben bedroht
<b>Aussehen:</b>	Die eigentliche Farbe des Pandas ist weiß. Doch die Beine, die Arme, die Ohren und die Stelle, um die Augen herum, sind schwarz Besondere Merkmale: Pseudodaumen, zum besseren Greifen der Nahrung. Im Dunkeln können Pandas perfekt sehen; Sie haben eine gute Nase und können hervorragend hören

**Population weltweit:** 1.600 Freie Pandabären

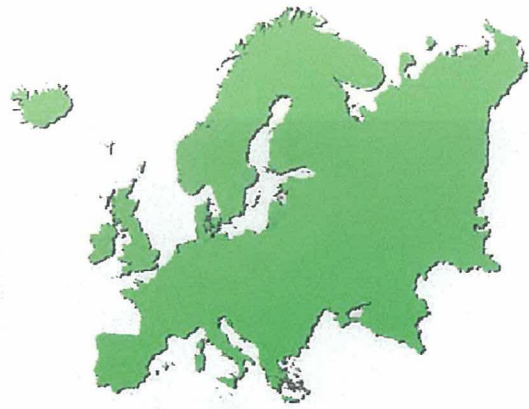
**Sonstiges:** Nachts aktiv; Pandabären sind gute Schwimmer; Sie können trotz ihres schweren Gewichtes super klettern; Pandabären halten keinen Winterschlaf

[http://de.wikipedia.org/wiki/Gro%C3%9Fer\\_Panda](http://de.wikipedia.org/wiki/Gro%C3%9Fer_Panda)

# Die Fledermaus aus Europa



<http://www.eks-pb.de/Tierlexikon/fledermaus.htm>



<b>Klasse:</b>	Säugetier
<b>Ordnung:</b>	Nachtaktive Tiere
<b>Verbreitung:</b>	In Europa
<b>Lebensraum:</b>	Dachböden, Keller oder Unterschlüpfe
<b>Lebensweise:</b>	In Gruppen oder Einzelgänger

<b>Nahrung:</b>	kleine Säugetiere, Nagetiere, kleine Vögel, kleine Fledermäuse, Früchte, Blut der Tiere
<b>Aussehen:</b>	schwarzes, braunes oder graues seidiges Fell
<b>Gewicht:</b>	bis zu 500 Gramm



Bildquelle:

([http://www.planet-wissen.de/natur\\_technik/hoehlen/lebensraum\\_hoehle/index.jsp](http://www.planet-wissen.de/natur_technik/hoehlen/lebensraum_hoehle/index.jsp))

<b>Größe:</b>	3-14 cm
<b>Größte Art:</b>	Australische Gespenstfledermaus, sie ist 14 cm groß und wiegt 200 Gramm
<b>Kleinste Art:</b>	Schweinsfledermaus mit der Größe von 3cm und dem Gewicht von zwei Gramm
<b>Feinde:</b>	Nachtaktive Tiere wie Eulen oder Greifvögel
<b>Besondere Merkmale:</b>	fangen mit Hilfe von Schallwellen Insekten

<http://de.wikipedia.org/wiki/Flederm%C3%A4use>

Mariyam Ahmed, Gießen

## Das Steppenzebra aus Afrika



<http://www.transafrika.org/pages/tiere-in-afrika/huftiere/steppenzebra.php>



- Verbreitung:** Vom Südlichen Äthiopien bis Südafrika
- Lebensraum:** Grasländer und offene Wälder
- Masse:** Kopf - Rumpf-Länge ca. 350 cm Schulterhöhe 120-140 cm; Gewicht beim Männchen 200 bis 400 kg, beim Weibchen 175 bis 375 kg
- Lebensweise:** ein Anführer (Hengst), mehrere Stuten und deren Nachwuchs bilden eine kleine Familiengruppe. Sie bewegen sich tagsüber mit ihnen
- Nahrung:** Gras, Blätter, Baumrinden, viel Wasser;
- Lieblingssnack:** die Spitzen von frischem grünem Gras
- Tragzeit:** ein Jahr oder mehr ca. 375 Tage
- Jungen:** 1-2 Jungen pro Geburt
- Höchstalter:** können ein Höchstalter von 40 Jahren erreichen
- Gefährdung:** Das Steppenzebra selbst ist nicht gefährdet, aber einige Unterarten wie z.B.: Quagge, Bergzebra etc.

**Geschwindigkeit:** von 60km/h bis 67km/h

**Besondere Merkmale:** Wenn die Steppenezbras in einer Herde sind, irritieren die Streifen die Raubtiere, so dass sie ein einzelnes Zebra nicht mehr so gut erkennen können

<http://de.wikipedia.org/wiki/Steppenzebra>

Mubarka-ud-Din, Gießen



<http://www.kapstadt.org/spezielles/urlaub-artikelschmiede/suedafrika-tiere/bergzebra-steppenzebra/>

# Der Puma aus Nordamerika



<http://blog.beruby.com/de/2011/03/14/puma-die-dynamik-des-pumas/>



- Verbreitung:** vom Süden Kanadas über Mittelamerika bis hin nach Patagonien (Süden Amerikas)
- Herkunft:** Nord- und Südamerika
- Lebensweise:** meidet seine Artgenossen (außer zur Paarungszeit) und hat ein eigenes Revier (Größe: 50km<sup>2</sup>)
- Nahrung:** Hirsche; Elche; Rentiere; Mäuse; Ratten; Erdhörnchen; Skunks; Waschbären; Biber; Opossums; Schafe; Rinder; Raubtiere: Kojoten und Rotluchse
- Aussehen:** Das Fell ist kurz, dicht und in der Farbe sehr veränderlich, am häufigsten gelblich und silbergrau
- Tragzeit:** ca. 3 Monate
- Fortpflanzung:** Männchen und Weibchen liegen von November -Juni (max. 6 Tage bis das Männchen das Weibchen verlässt) zusammen
- Jungen:** In der Regel haben die Puma Weibchen 2-3 Jungen.
- Geburtsgewicht:** Zwischen 230 und 450 Gramm
- Größe:** 20-30 Zentimeter
- Besondere Merkmale:**
- gehören zu den Großkatzen
  - Schulterhöhe: 70 cm
  - Kopf-Rumpf-Länge: 130cm (bei Männchen) 110cm etwas kleiner (bei Weibchen)
  - Schwanz: zwischen 66cm und 78cm
  - Gewicht: 100kg (bei Männchen) 50kg (bei Weibchen)

<http://de.wikipedia.org/wiki/Puma>  
<http://download.ruthsagerer.de/Raubkatzen.pdf>

Khadija Masood, Wiesbaden



[http://www.db-mario.de/html/mein\\_puma.html](http://www.db-mario.de/html/mein_puma.html)



<http://www.faszination-regenwald.de/pixelwald/froesche/3.htm>

## Der Pfeilgiftfrosch aus Südamerika



- Verbreitung:** Von tropischer Mitte bis Südamerika. Meistens in Höhe von 50 bis 800 Metern
- Lebensraum:** Urwälder (Bodenlaub), kleine Wasseransammlungen
- Lebensweise:** Pfeilgiftfrösche sind tagaktiv und leben allein
- Nahrung:** Ameisen, Spinnen und Milben
- Höchstalter:** Können bis zu 11 Jahre alt werden
- Größe:** Die Männer können bis zu 35-38 Millimeter groß werden und die Weibchen etwas größer

**Zahl der Eierlegung:** Sie legen 5-9 Eier

**Besondere Merkmale:** Schwarz mit gelben Bändern auf dem Rücken. Je knalliger die Farben sind, umso giftiger sind sie

[http://de.wikipedia.org/wiki/Schrecklicher\\_Pfeilgiftfrosch](http://de.wikipedia.org/wiki/Schrecklicher_Pfeilgiftfrosch)



<http://www.faszination-regenwald.de/pixelwald/froe>

Maria Ajmal, Mainz

# Das Känguru aus Australien



<http://www.i-sh.de/wp-content/uploads/2011/02/kanguruh.jpg>



**Verbreitung:** Australien, Tasmanien und Neuguinea

**Lebensraum:** Busch- oder Grasländer, trockene Steppen, Wüstenregionen, gebirgige Regionen und Regenwälder

**Lebensweise:** Sind Variabel

**Nahrung:** Das Känguru isst sehr viele verschiedene Pflanzenarten, vor allem Gräser

**Tragzeit:** 20-40 Tage

**Masse :** kleinste Art (Zottel-Hasenkänguru) hat Kopfrumpflänge von 31-39 cm

**größte Art:** (Rotes Riesenkänguru) bis zu 1,8m Meter Höhe

**Zahl der Jungen**

**pro Geburt:** Normalerweise nur ein Junge, es kommt selten zu Zwillingen

**Höchstalter:** Die meisten Kängurus werden nicht älter als 7 Jahre;  
In Gefangenschaft können sie bis zu 20 Jahre alt werden

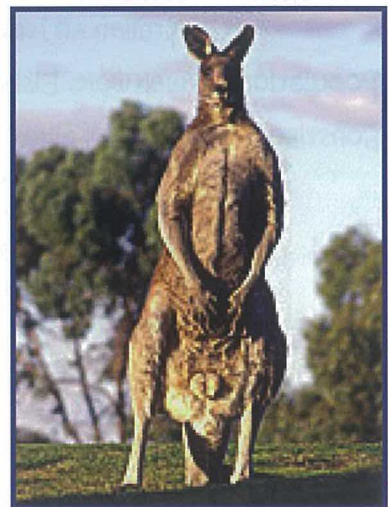
**Gefährdung:** Zerstörung von Lebensraum und Bejagung

**Geschwindigkeit:** 55 km/h

**Besondere Merkmale:**

- Der Schwanz ist so etwas Ähnliches wie ein fünftes Bein
- Beutel der Weibchen
- Ein ausgewachsener Känguru erreicht aufgerichtet Menschengröße
- Kängurus können nicht rückwärts laufen, da die Sinnesorgane nach vorne gerichtet sind und es ihnen schwer fallen würde, rückwärts zu laufen

**Sonstiges:** Es gibt um die 65 Arten von Kängurus



<http://resources.vol.at/kaenguru-ging-zum-angriff-ueber/news-20091123-09383146-1672020711.jpg>

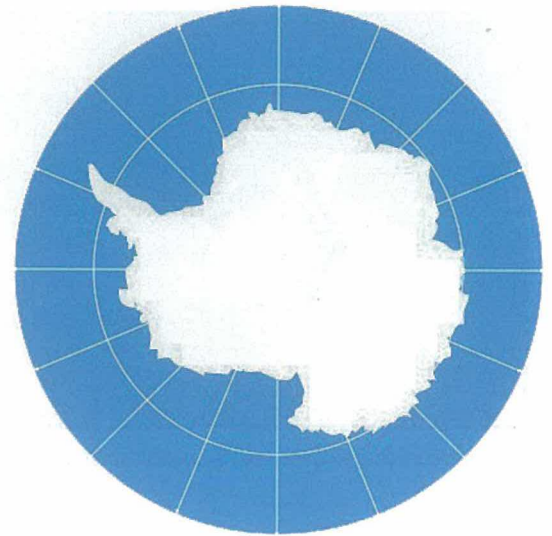
<http://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4ngurus>  
<http://magazin.naturspot.de/text/rotes-riesenkaenguruh.html>  
[http://de.wikipedia.org/wiki/Westliches\\_Graues\\_Riesenkaenguru](http://de.wikipedia.org/wiki/Westliches_Graues_Riesenkaenguru)

Saba Sarah Ahmed, Wiesbaden



<http://www.natur-server.com/Bilder/MZ/001/mz00037-eisbaer.jpg>

## Der Eisbär aus der Antarktika



- Verbreitung:** Arktis
- Lebensraum:** Flächen aus Eis und Inseln
- Gewicht:** Weibchen bis 400 kg und Männchen bis 1000 kg
- Ordnung:** Raubtiere
- Familie:** Bären
- Feinde:** keine, außer die Menschen
- Lebensweise:** Einzelgänger
- Tragzeit:** 8-9 Monate
- Zahl der Jungen:** bis 3
- Gefährdung:** Die globale Erderwärmung, die Weltverschmutzung und durch den Rohstoffabbau (Quelle: <http://emi200.npage.de/baeren.html>)

**Aussehen:** schlanker Körper, kleine Augen, schmaler Kopf, kleiner Schwanz ( 7-13 cm), fünf kleine Krallen an jedem Fuß, 42 Zähne

**Population** weltweit: Eisbären leben auf 20.000- 25.000 Inseln, Ländern

**Sonstiges:** Das Fell eines Eisbären scheint weiß zu sein, ist es auch, nur das Fell an der Haut ist braun, welches den Vorteil hat, dass die Eisbären so das Sonnenlicht speichern und Wärme aufnehmen

<http://de.wikipedia.org/wiki/Eisbaer>

Durr-e-Adan Rana, Wiesbaden



[http://www.planet-wissen.de/natur\\_technik/tiere\\_im\\_kalten/arktische\\_tierwelt/img/portraet\\_tierwelt\\_drei\\_g.jpg](http://www.planet-wissen.de/natur_technik/tiere_im_kalten/arktische_tierwelt/img/portraet_tierwelt_drei_g.jpg)

Steckbriefe unter der Aufsicht von Nida-ul-Safar Maliha, Wiesbaden



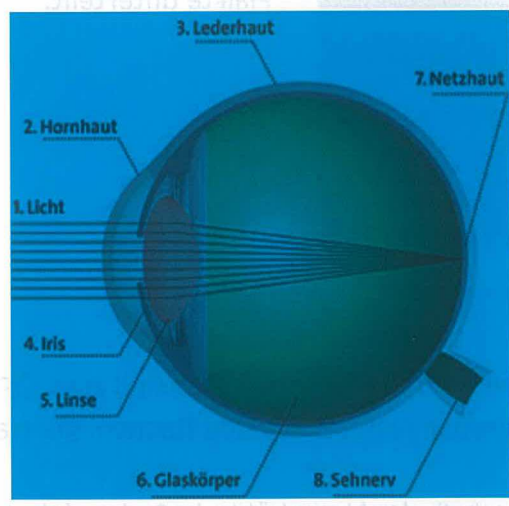
# Die fünf Sinne des menschlichen Körpers: Sehen, Schmecken, Hören, Fühlen und Riechen

## Na was seh´ich denn da..?

Das Auge. Das Auge versorgt das Gehirn mit viel mehr Informationen, als alle anderen Sinne zusammen. Das von Außen reflektierte Licht gelangt in das Augennere. Dabei entsteht zunächst ein Bild, welches jedoch um 180 Grad verdreht ist. Das bedeutet, es steht auf dem Kopf. Erst durch einen sehr raschen Vorgang wird das Bild in unserem Gehirn richtig herumgedreht. Wir können nur dann sehen, wenn Licht vorhanden ist. Es gibt zwar sehr viele Tiere, die sehr gut im Dunkeln sehen können, sollte es jedoch total dunkel sein, dann würden auch sie nichts sehen können.

## Wie ist unser Auge aufgebaut?

Unser Auge ist kugelförmig messer von 22 mm. Jedes Muskel, die uns dabei helfen Richtungen zu bewegen. drei Hautschichten: **1. Die Lederhaut**, dort ist die Muskulatur. **2. die mittlere Schicht:** Die anderen beiden Schichten mit dort befinden sich die Sehzellen, zum Gehirn weitergeleitet, ist uns dabei behilflich zu erkennen. Auf der Linse die Iris sorgt für die Menge von



[http://dev.augenarzt-augsburg.de/wp-content/uploads/2010/01/illustration\\_auge.jpg](http://dev.augenarzt-augsburg.de/wp-content/uploads/2010/01/illustration_auge.jpg)

und hat etwa einen Durchmesser, das Auge in verschiedenen Augäpfel besteht aus äußerster Schicht: Die **Lederhaut**, sie versorgt die Blut. **3. Die innerste Schicht:** Die **Netzhaut**, welche das Bild, das wir leiten. Die **Linse**, vorne am fernere und nähere Dinge befindet sich die **Iris**. Die Licht, die auf ihr einfällt.

Die **Hornhaut** befindet sich auf der Iris. Sie ist ein Teil der Lederhaut. Zwei der **insgesamt sechs Muskeln** sind für einwärts und auswärts Bewegungen des Auges zuständig. Die anderen vier tragen dazu bei, dass sich das Auge nach oben, unten, rechts und links bewegen kann.

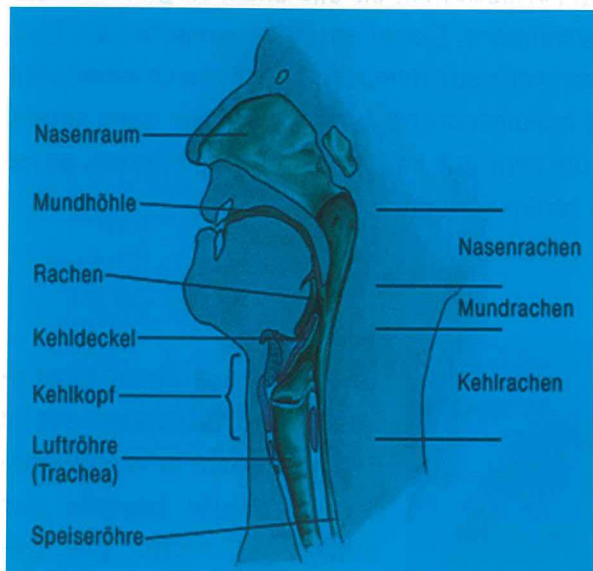
## Und wie funktioniert nun das Sehen?

Unsere Pupille vergrößert sich bei schwacher Beleuchtung und verkleinert sich demnach bei starker Beleuchtung. Dabei wird die Netzhaut gleichmäßig beleuchtet. Wenn wir uns z. B. ein Bild anschauen, dann fallen die Lichtstrahlen auf das Bild und werden von diesem zurückgeworfen (**reflektiert**). Wenn dann diese Lichtstrahlen auf unser Auge treffen, können wir das Bild sehen. Dabei werden die Lichtstrahlen von der Hornhaut des Auges gebrochen. Die Linse bricht die Strahlen dann nochmals um, so dass sich das Bild verschärft. Da sich dabei die Strahlen im Auge kreuzen, wird das Bild auf den Kopf gestellt. Zum Schluss leitet die Netzhaut des Auges das Bild mit Hilfe des Sehnervs an das Gehirn. Dort wird das Bild in die richtige Position gedreht.

## Hmmm, das riecht ja lecker...!

Die Nase ist ein sehr auffallendes Merkmal des menschlichen Gesichtes. Schaut man sich die Nase von außen an, so erkennt man die Nasenlöcher, die Nasenflügel und eine Nasenscheidewand. Durch die Nase können wir ein- und ausatmen. Dabei erwärmt die Nase kalte Luft und feuchtet sie an. Die Nase macht es uns möglich mit geschlossenem Mund zu atmen.

### Aufbau unserer Nase:



[http://www.eesom.com/bilderpool/allergische\\_rhinitis/pop\\_hno\\_uebersicht.jpg](http://www.eesom.com/bilderpool/allergische_rhinitis/pop_hno_uebersicht.jpg)

Von außen kann die Nase von Mensch zu Mensch unterschiedlich sein, der innere Aufbau einer Nase ist bei allen Menschen gleich. Den inneren Teil der Nase nennt man die **Nasenhöhle**. Sie ist dreieckig aufgebaut und ist hohl. Dieser hohle Raum wird durch die **Nasenscheidewand** in eine rechte und eine linke Hälfte unterteilt.

Am hinteren Teil der Nasenhöhle sind die **Choanen**. Das sind zwei Öffnungen, die nebeneinander liegen. Sie sind die Verbindung zwischen Nasenhöhle und Rachen. Sie transportieren auch die Luft zum atmen in den Rachen.

Am Eingang der Nase, also vorderhalb der Nasenhöhle, befinden sich die Nasenhaare. Sie sorgen durch das Auffangen von Fremdpartikel davon, dass diese nicht durch die Luft in den Rachen gelangen. In der Nasenhöhle befindet sich ebenfalls die Riechschleimhaut mit ihren Riechzellen. Diese Zellen sind Nerven. Sie bemerken sofort, wenn es eine Geruchsänderung in der Atemluft gibt. So empfinden wir etwas als gut oder als schlecht riechend.

#### Wusstest du?

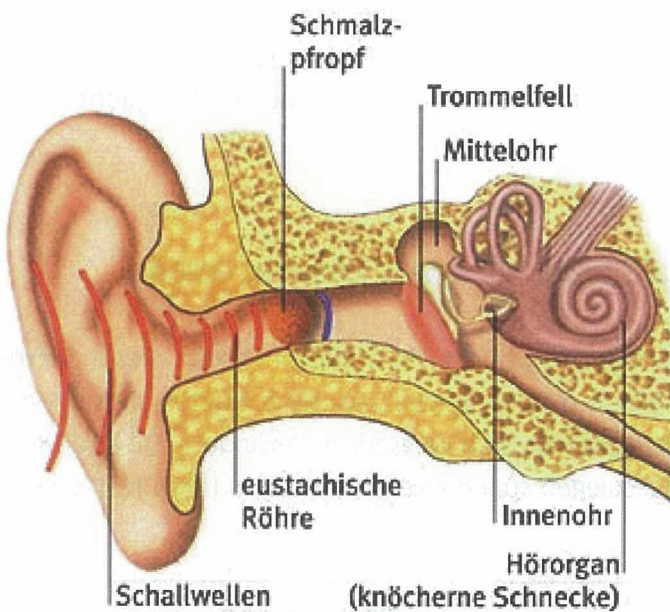
- Dass der Geruchssinn unseren Geschmackssinn beeinflusst.
- Dass bei einer Erkältung die Schleimhaut der Nase so anschwillt, dass sich der Weg bis zu den Riechzellen versperrt und man kaum etwas schmeckt.
- Dass, wenn wir etwas „lecker“ finden, mehr Speichel und Magensaft produziert werden.
- Dass unser Gehirn schlechte, verdorbene Speisen als deutliches Warnzeichen erkennt.

<http://www.medizininfo.de/allergie/schnupfen/nase.htm>

## Die Welt aus Sicht unserer Ohren

Unser Ohr ist das am feinsten gebaute Organ im Körper, durch das wir akustische Reize (laute und leise Geräusche) wahrnehmen können. Welche Geräusche wir als angenehm oder unangenehm empfinden, kann von Person zu Person sehr unterschiedlich sein. Außerdem steuert das Ohr auch den Gleichgewichtssinn, indem es hilft, die Richtung und Entfernung zu bestimmen, aus welcher ein Geräusch kommt. Diese Wahrnehmung ist wichtig für die Kommunikation unter Menschen, denn über unseren Hörsinn entwickelt sich auch unsere Sprache. Über die Ohren bekommen wir die Aussprache und den Klang der einzelnen Worte vermittelt und können diese wiedergeben. Die Bedeutung des Hörens wird uns erst dann bewusst, wenn dieser Sinn gestört ist, sei es durch eine Erkältung oder eine ernstere Erkrankung. In schlimmsten Fällen können Krankheiten oder zu **laute Musik** zu bleibenden Hörschäden führen.

### Doch wie funktioniert denn das System unserer Ohren?



Das **Außenohr** besteht aus dem **Trommelfell**, der **Ohrmuschel** und dem **Gehörgang**. Die Ohrmuschel fängt alle Schallsignale auf. Dann führt sie diese Signale über den Gehörgang zum Trommelfell. Das Trommelfell trennt das äußere Ohr vom Mittelohr und ist von der Größe vergleichbar mit einer Erbse. Das Mittelohr enthält nur Luft. Das **Mittelohr** und den Rachen verbindet die Ohrtrumpete. Diese wird beim Schlucken geöffnet und löst so einen Luftdruckausgleich im Mittelohr aus. Das **Innenohr** sieht aus wie ein Schneckenhaus und birgt die sogenannten „**Sinnesrezeptoren**“. Sie sind die Verbindung zum Gehirn. Wenn wir ein Geräusch wahrnehmen entstehen erst Schallwellen. Diese werden von der **Ohrmuschel** aufgenommen und von da aus an das **Trommelfell** weitergeleitet. Jetzt

<http://www.jameda.de/krankheiten-lexikon/bilder/559846.jpg>

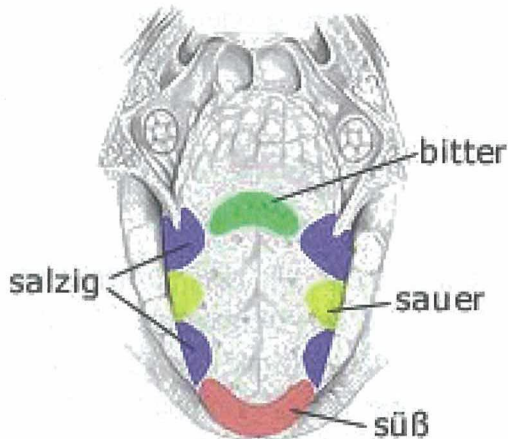
wird das **Trommelfell** in Bewegung gesetzt und bringt einige **Gehörknöchelchen** in Schwingung. Die **Gehörknöchelchen** kurbeln die eingehenden Signale um das **20-Fache** an und übertragen sie auf die Hörschnecke. Dort werden ungefähr **20.000** hochempfindliche **Sinneshärchen** angeregt, die dann von Signal zu Signal unterschieden werden. Das bedeutet, dass die **Haarsinneszellen den Schall in elektrische Impulse umwandeln** und diese über den Hörnerv, dem Hörzentrum im Gehirn geleitet werden. Das Gehirn entschlüsselt sie als Sprache, Straßenlärm oder auch Musik. Die **Schallwellen** sind so zur **Information** geworden.

(Quelle: <http://www.widex-hoergeraete.de/welt-des-hoerens/so-hoeren-wir.html> und [http://vpln01.vkw.tu-dresden.de/psycho/download/ADAC\\_Signale\\_32\\_09\\_Hoeren.pdf](http://vpln01.vkw.tu-dresden.de/psycho/download/ADAC_Signale_32_09_Hoeren.pdf))

## Mmmmmhh, lecker!

Einige mögen es gerne salzig, andere wiederum süß. Was wir alle gerne schmecken ist sehr unterschiedlich. Doch wo wir es schmecken, ist bei uns allen gleich: auf der Zunge.

Die Oberfläche unserer Zunge besteht aus über 10 000 winzigen **Geschmacksknospen**, die sich jede zweite Woche erneuern. Das sind kleine Porenöffnungen, über die wir verschiedenartige Geschmäcker an verschiedenen Stellen aufnehmen. Unsere Zunge nimmt hauptsächlich vier Geschmacksrichtungen auf. Süß, salzig, sauer und bitter.



[http://www.g-netz.de/Der\\_Mensch/sinnesorgane/geschmackssinn.shtml](http://www.g-netz.de/Der_Mensch/sinnesorgane/geschmackssinn.shtml)

Unsere **Sinneszellen**, die in unseren **Geschmacksknospen** liegen, nehmen den Geschmack auf und lösen dann einen Reiz aus. Danach werden die **Geschmacksinformationen** von der Zunge aus über die **Nervenfasern** an unser **Gehirn** weitergeleitet, wo sie dann verarbeitet werden. Doch unsere Nase spielt dabei auch eine Rolle. Sicher hast Du schon mal festgestellt, dass du weniger schmeckst, wenn Du krank bist, weil deine Nase „zu“ ist. Dann kannst Du nur noch die Geschmacksrichtung süß oder salzig heraus finden, nicht mehr das Aroma.

## Warum schreien Kinder oftmals „Bäh, pfui!“ wenn sie etwas Bitteres essen?

Da viele Dinge, die giftig sind und in der Natur vorkommen, bitter sind, mögen Kinder diesen bitteren Geschmack nicht und spucken so etwas dann gleich schnell wieder aus. So schützen sie sich vor schweren Vergiftungen. Erst nach der Pubertät fängt dies an, sich langsam zu verändern. Je älter man wird, desto weniger empfindet man etwas als süß. Deswegen süßen ältere Menschen ihren Kaffee oft mehr als Jüngere.

### **Geschmackstest:**

Du kannst anhand eines Versuches ausprobieren, wo deine Zunge was schmeckt. Dazu benötigst du **Salz**, ein wenig **Kaffee**, **Zitrone**, **Zucker**, **Ohrstäbchen** und eine Schale mit **Wasser**.

### **Versuch:**

Du mischst **eines der Zutaten** mit **Wasser** und trägst es mit einem **Ohrstäbchen** auf deine **Zunge** auf. Dies wiederholst du, bis Du alle vier Zutaten geschmeckt hast.

### **Beobachtung:**

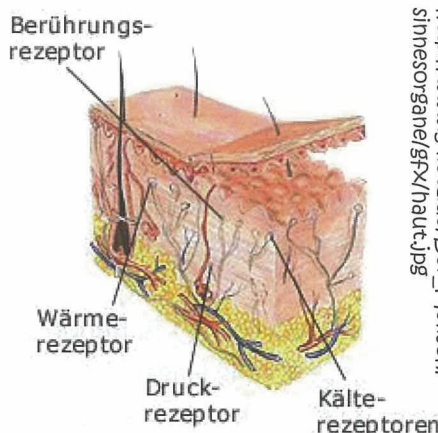
Du merkst ganz intensiv, dass die **Zungenspitze Süßes** sehr stark aufnimmt. Du kannst die **Flüssigkeit im Mund** auch herum gurgeln, damit Du siehst, wo was am besten schmeckt.

## Wieso schmecken wir nicht mehr, wenn sich unsere Zunge verbrennt?

Das liegt daran, dass sich die **Geschmacksknospen** verbrannt haben und sich **regenerieren** (sich erholen) müssen. Das heißt, die Knospen regenerieren sich und nehmen in der Zeit der **Regeneration** den Geschmack nicht mehr wahr.

<http://www.nw-unterricht.de/materialien/cola/pdf/Cola-18.pdf>

[http://www.g-netz.de/Der\\_Mensch/sinnesorgane/gfx/haut.jpg](http://www.g-netz.de/Der_Mensch/sinnesorgane/gfx/haut.jpg)



## Sehen, berühren und fühlen

Die Haut ist nicht nur das größte Organ des menschlichen Körpers, sondern ist auch eines der wichtigsten Sinnesorgane. Die Haut gibt dem Menschen Verschiedenes wahrzunehmen. Druck, Berührungen, Spannung oder Temperaturunterschiede können wir mit Hilfe sogenannter „Rezeptoren“ durch das Tasten wahrnehmen und erfühlen.

Also zählt der Tastsinn zu den wichtigsten Sinnesorganen, da ohne das Erkennen der Umgebung der Mensch nicht überlebensfähig ist.

Das Wahrnehmen und Erfühlen wird durch unsere Sinneszellen und Nervenenden, die tief unter unseren Hautschichten liegen, wirksam. Die einen reagieren auf feinste Berührungen, die anderen eher doch auf großflächigen Druck. Andere wiederum sind auf Kälte und Wärme spezialisiert und andere wieder nur auf Schmerz.

Alle Sinneszellen teilen ihre Erregung über Nervenzellen durch das Rückenmark an das Gehirn mit, wo dann das gesamte Bild analysiert und gedeutet wird. Erst nach diesem Vorgang kann der Mensch verschiedenartig reagieren. Doch auch Körperhaare bringen uns in die Lage, Berührungsinformationen zu erhalten. Die Nervenenden melden sofort die Erregung an das Gehirn über das Rückenmark. Für viele Tiere ist dies von Vorteil. Die Schnurr- und Tasthaare von Katzen aber auch von Nagetieren oder Seehunden sind so fein eingestellt, dass sie ihre Augen für die Nahrungssuche und Jagd selten brauchen. Fische besitzen das Seitenlinienorgan, um feinste Wasserbewegungen wahrzunehmen, Spinnen, Insekten oder andere Gliedertiere tragen Erschütterungsrezeptoren an den Fühlern und Beinen.

**Jetzt bist Du dran! Kreuze die Eigenschaften an, die Du nur über den Tastsinn wahrnehmen kannst.**

Eigenschaft	JA	NEIN
glatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dünn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
windig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trocken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matschig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gelb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
warm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Übrigens,** wusstest du, dass bei Katzen der Tastsinn in den Schnurrhaaren ist?!

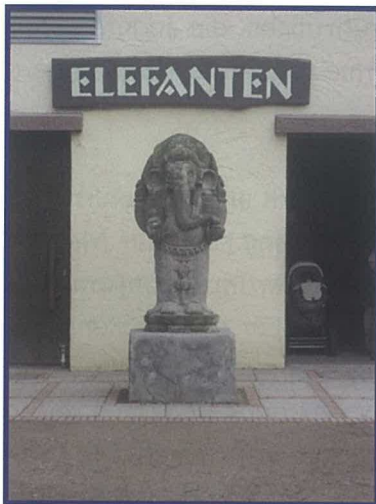


Unter der Aufsicht von Asimah Ahmad, Mahdi Aabad und Alia Jawid, Hamburg

# Ausflugsbericht: Die Nasirat ul Ahmadiyya aus Hamburg besucht einen Tierpark

Am 26. November 2011 machten sich fünf Nasirat der Nasirat-ul-Ahmadiyya Hamburg mit zwei Aufsichtspersonen auf dem Weg zu Hagenbecks Tierpark.

Treffpunkt war der U Bahnhof „Hagenbecks Tierpark“ um 12 Uhr. Dann, als alle da waren, ging es endlich in Richtung Hagenbecks Tierpark. Die Nasirat konnten es kaum abwarten und waren sehr aufgeregt, da sie nicht wussten was sie dort erwarten wird.



Nachdem die Eintrittskarten gekauft worden waren, gingen wir alle zusammen hinein. Am Eingang konnte man Tüten mit Tierfutter (Apfel, Karotten etc.) gegen eine Spende bekommen. Die Nasirat holten sich drei Tüten und freuten sich sehr die Tiere füttern zu können. Zu Beginn ging es zu den asiatischen Elefanten. Doch es war verboten diese Elefanten zu füttern, nur im Außengehege war dieses erlaubt. Traurig gingen die Mädchen weiter und hofften, dass bald Tiere kommen würden, die man füttern konnte. Doch diese kamen auch



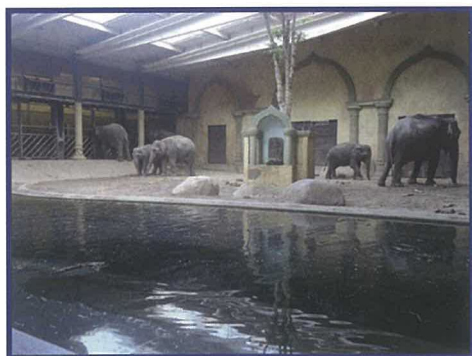
nach einer Stunde nicht. Dafür sahen wir asiatische Kamele, die riesig waren. Zwischendurch sahen die Nasirat Tiger. Sehr erstaunt war eine Nasirah den Tiger gesehen zu haben. Schließlich kamen wir dann zu den afrikanischen Löwen. Alle Nasirat schauten sehr begeistert die Löwen an. Plötzlich fing ein Löwe an zu brüllen. Sehr laut war sein Gebrüll, sodass sich einige Nasirat erschreckten. **Eine Nasirah berichtete im Nachhinein, dass der Löwe sehr prachtvoll aussah und man merkte, durch seinen Gang und durch seine Haltung, dass wir hier den „König“ betrachteten.**



Anschließend sahen wir die Zebras. Die Nasirat fanden, dass die Zebras sehr schön aussahen. Nach einer Stunde machten wir eine Pause, setzten uns an einem Tisch und aßen etwas. Man konnte der Nasirat ansehen, dass sie traurig waren.

Sie fanden es schade, dass immer noch keine Tiere zu sehen waren, die man füttern durfte. Die Aufsichtspersonen ermunterten die Nasirat und sagten ihnen sie sollten sich noch ein wenig gedulden. Weiter ging es und schau da, die Elefanten im Außengehege waren da.

Sie fanden es schade, dass immer noch keine Tiere zu sehen waren, die man füttern durfte. Die Aufsichtspersonen ermunterten die Nasirat und sagten ihnen sie sollten sich noch ein wenig gedulden. Weiter ging es und schau da, die Elefanten im Außengehege waren da.



Sehr erfreut gingen die Nasirat dort hin, machten die Tüten mit dem Futter auf, nahmen etwas heraus und fingen an, die Elefanten zu füttern. Natürlich war es durch einen Zaun abgetrennt. Als der Elefant sah, dass die Mädchen etwas zu Essen hatten, kam er langsam zu ihnen und streckte ihnen seinen langen Rüssel hin und die Nasirat hielten ihm das Essen hin. Der Elefant nahm das Essenstück mit seinem Rüssel und legte es in seinen Mund hinein.

Alle Nasirat hatten sehr viel Spaß, die Elefanten zu füttern und waren sehr erfreut, dass die Elefanten aus ihren Händen aßen.

In der Nähe vom Elefantengehege sahen die Nasirat den großen Mara. Der große Mara sieht so aus, wie ein kleines Reh, hat schmale Beine, ein schmales Gesicht und hat abstehende Ohren. Es hat ein braunes, weiches Fell und die Nasirat streichelten das Tier langsam und versammelten sich um das Tier herum und gaben ihm etwas zum Essen.



Danach gingen sie wieder zu den Elefanten. Nach einiger Zeit wollten wir weiter gehen, aber die Nasirat wollten noch dort bleiben. Also warteten die Aufsichtspersonen noch eine Weile und gingen dann weiter.



Weiter ging die Reise zu den Orang-Utans. Interessiert guckten die Mädchen die Orang-Utans an, wie sie von einer Stelle zur anderen kletterten. **Auf einem Schild standen die Namen der Orang-Utans. Die Nasirat riefen nach dem Namen „Tuan“ und dieser drehte sich um und guckte zu uns. Dies fanden die Nasirat sehr lustig.**



**Auch waren im Wasser kleine Otter zu sehen. Durch ihre Schwimmtaktik waren die Nasirat sprachlos und fanden dies sehr amüsiert.**

Auch waren im Wasser kleine Otter zu sehen. Durch ihre Schwimmtaktik waren die Nasirat sprachlos und fanden dies sehr amüsiert.

Auch waren im Wasser kleine Otter zu sehen. Durch ihre Schwimmtaktik waren die Nasirat sprachlos und fanden dies sehr amüsiert.



Anschließend sahen wir die Riesen-Schildkröten, am Anfang schlieften sie, man konnte das Gesicht gar nicht erkennen, doch dann guckte eine Schildkröte und streckte sich hoch, sodass wir das Gesicht sehen konnten.



Weiter sahen wir drei Bären, ein Bär ging die ganze Zeit hin und her, der Bär sah sehr kuschelig aus. Danach waren in einem See sehr viele Tiere zu sehen, darunter die Löffelente und die Kurzschnabelgans. Dann kamen Tiere deren Fell rosa war, voller Neugier gingen wir hin und sahen Gansähnliche Tiere, deren Fell aber Rosa war, die sogenannten Rosa Löffler.

Außerdem sahen wir den roten Ibis, dessen Fell rot war. **Die Nasirat fanden es sehr schön solche farbenvollen Tiere sehen zu können.** Später kamen dann die Hühner. Die Hühner quetschten sich unter dem Zaun hindurch und kamen heraus, das war sehr amüsan anzusehen.

Später ging es weiter zum chinesischen Leoparden, der sich hinter den Bäumen versteckte, sodass wir ihn nicht richtig sehen konnten. Auch sahen wir während des Aufenthalts die Nasenbären.

Als letztes wollten die Mädchen noch zu den Pferden und Ponys. Diese waren etwas weiter weg von unserem jetzigen Ort, aber wir gingen trotzdem zu ihnen, schließlich waren wir gekommen, um alle Tiere zu sehen. Dort angekommen freuten sich die Nasirat, die Pferde streicheln zu können. Neben den Pferden gab es auch Ziegen. Die Mädchen gingen in den Bereich, wo sich die Ziegen aufhielten und streichelten diese. **Eine Ziege versuchte sogar den Rucksack eines der Mädchen zu essen.**



Insgesamt hat der Ausflug den Nasirat sehr viel Spaß bereitet, alle lernten etwas Neues hinzu und waren sehr von den Elefanten und Löwen begeistert. Man konnte den Nasirat ansehen, dass sie sehr viel Spaß beim Füttern hatten und gar nicht von dort weg wollten.

Die Nasirat würden gerne mit ihren Freundinnen wiederkommen, jedoch nicht in so einer Kälte, lieber im Frühling, wenn es warm ist.

### **Wusstest du, dass auch im Heiligen Quran einige Tiere namentlich erwähnt sind?**

Von den 114 Suren im Heiligen Quran, tragen sechs Suren Tiernamen:

- Sure 2 „Al Baqarah“ - „Die Kuh“
- Sure 6 „Al An'am“ - „Das Vieh“
- Sure 16 „Al Nahl“ - „Die Bienen“
- Sure 27 „Al Naml“ - „Die Ameise“
- Sure 29 „Al Ankabut“ - „Die Spinne“
- Sure 105 „Al Fil“ - „Der Elefant“

Außerdem lassen sich im Heiligen Qurân einige Tiere wiederfinden

- Das Kamel (Sure 88, Vers 18)
- Die Spinne (Sure 29, Vers 41)



## Basteltipp: wie bastelt man einen Affen?

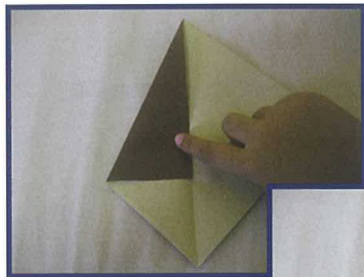
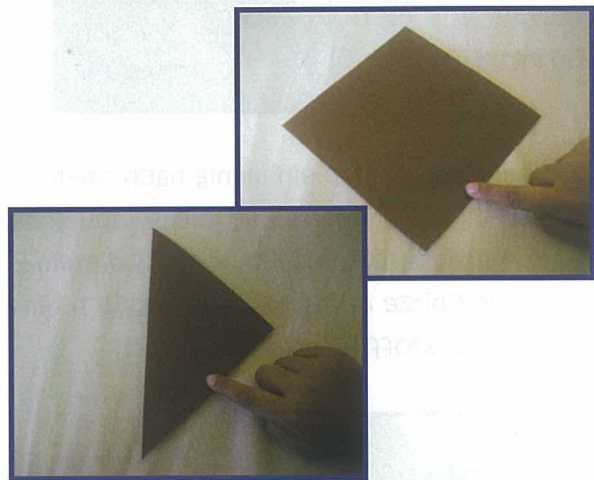


### Du benötigst dafür:

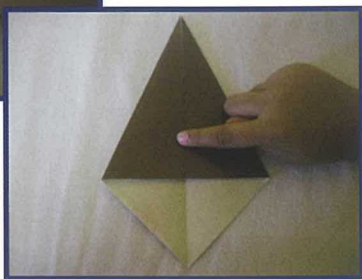
- ein Papierquadrat (am Besten in brauner Farbe)
- einen schwarzen Stift (Für das Gesicht des Affens)
- (Klebstoff)

**1.** Leg das Papierquadrat so vor dich hin, das eine Ecke zu dir zeigt.

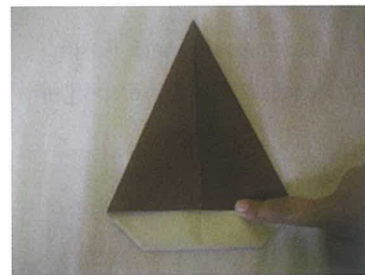
Falte als aller erstes die linke Ecke rüber auf die rechte Ecke. Zieh die Linie kräftig mit dem Finger nach.



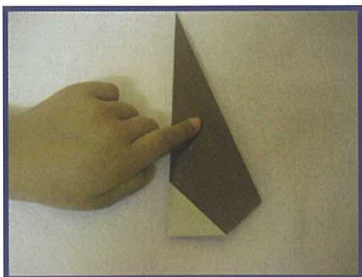
**2.** Dann musst du das Papier wieder öffnen und die oberen Ränder auf die Mittellinie falten. Sodass es wie auf diesem Bild aussieht.



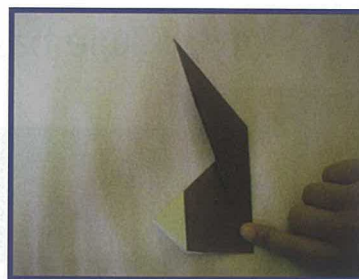
**3.** Jetzt falte die untere Spitze nach hinten und dann die linke Hälfte über die rechte.



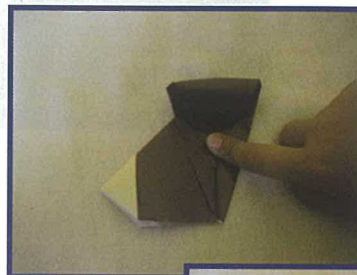
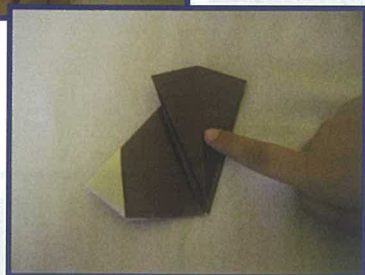
**4.** Jetzt musst du die Faltarbeit so weit im Uhrzeigersinn drehen, dass der untere diagonale Rand jetzt waagrecht liegt.



**5.** Falte jetzt die obere Spitze so nach links, dass sich eine gerade Faltlinie formt.

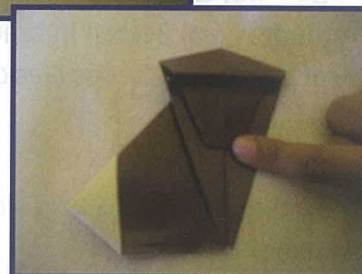


**6.** Falte die Spitze zur Hälfte zurück, so dass sie gerade nach oben steht. Mach die Spitze auf und falte sie nach unten hin glatt.



**7.** Schieb die Spitze ein wenig nach oben, so dass sich das Papier wölbt und streiche die Wölbung nach unten hin glatt. Es muss so aussehen, wie auf diesem Bild!

Falte die Spitze der Spitze nach hinten um (und befestige sie mit Klebstoff hinten am Körper)



**8.** Mal dem Affen zum Schluss noch ein Gesicht auf und fertig ist dein Affe!

VIEL ERFOLG + SPAß BEIM NACHBASTELN...!!

Chaschman Ahmad, Berlin.

Unter der Aufsicht von Saira Chaudhary, Berlin

میں نہیں پائی جاتیں۔

ان میں سے جیسا کہ ہم جانتے ہیں کہ پنجوقتہ نماز کا التزام نہ صرف ہماری روح بلکہ جسم کو بھی پاک کرتا ہے۔ سال میں ایک دفعہ ہر مسلمان پر تیس دن کے روزے فرض کئے گئے ہیں جو کہ نہ صرف روحانیت میں اضافے کا سبب بنتے ہیں بلکہ جسم کو فاسد مادوں سے بھی نجات عطا کرتے ہیں۔ اسکے علاوہ خوراک کا مناسب استعمال بھی مختلف بیماریوں سے بچا سکتا ہے۔ خدا تعالیٰ فرماتا ہے!

وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۗ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ: الاعراف- آیت 32

کھاؤ اور پیو لیکن حد سے تجاوز نہ کرو۔ یقیناً وہ حد سے تجاوز کرنے والوں کو پسند نہیں کرتا (۳۲:۷)

یہ ایک سنہری اصول ہے جو قرآن کریم نے بیان کیا ہے۔

اسکے علاوہ ہر شخص کو چاہئے کہ ورزش کرے اور خدا تعالیٰ کی عطا کردہ صلاحیتوں کی قدر کرے۔ روزِ آخرت اس نے اللہ کو جوابدہ ہونا ہے کہ اس نے اپنے جسم کا کس طرح خیال رکھا۔

اللہ تعالیٰ ہمیں اپنے تمام احکام ماننے کی توفیق عطا فرمائے کیونکہ اسی میں ہماری بھلائی ہے۔ اور ہمیں ہمیشہ اپنی رضا کی راہوں پہ چلائے آمین

دماغی رسولی، دماغ میں خون کا بہنا وغیرہ کا پتا لگایا جاسکتا ہے۔ جو کہ ڈیٹیمیشیا جیسی علامات ظاہر کر سکتی ہیں۔ جدید تحقیقات کی وجہ سے ہمیں معلوم ہوا کہ ایم آر ٹی سے بالکل صحیح اعداد و شمار حاصل کیا جاسکتا ہے جسکی مدد سے مختلف قسم کے ڈیٹیمیشیا میں فرق کیا جاسکتا ہے۔ وجہ یہ ہے کہ یہ سی ٹی کی نسبت دماغی حصہ کی بہتر تفصیل پیش کرتا ہے۔ ایم۔ آر۔ ٹی کی مدد سے انتہائی چھوٹی تبدیلیاں جیسے مائیکروسٹریکٹورل خون بہنا تک معلوم کیا جاسکتا ہے۔

ڈی ای جی اے ایم کے 2008 کے رہنما اصولوں کے مطابق 13511 آئزہائمر اور 1632 اسی عمر کے مگر صحت مند انسانوں کا ایک تجزیہ کا موازنہ کیا گیا۔ Zakzanis اور اسکے ساتھی یہ ثابت کر سکے کہ آئزہائمر اور صحت مند لوگوں کے درمیان عمومی فرق دماغی حجم میں کمی پہلی علامت کے طور پر سامنے آیا۔

مختصر مگر جامع طور پر کہا جاسکتا ہے کہ سی ٹی زیادہ جگہ گھیرنے والی وجوہات جیسے دماغی رسولیاں، خون بہنا، مرض کا ایک عضو سے دوسرے تک پھیلنا یا اوپر بیان کردہ دماغی حجم میں کمی کا پتہ لگانے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔ ایم۔ آر۔ ٹی سے بیماری کی ابتدائی تبدیلیاں دریافت کی جاسکتی ہیں۔

## علاج معالجہ

علاج کا مقصد نہ صرف دماغ کے شعور، یاد، سوچ اور پہچانے میں خلل اور نفسیاتی علامات جیسے ڈپریشن، غصہ وغیرہ کا علاج کر کے ٹھیک کرنا ہے بلکہ اس طریق کے دوران جسم پر ظاہر ہونے والی علامات کو بھی کم کرنا ہے، تاکہ بیماری کو مریض اور اسکے لواحقین کے لئے بھی ممکنہ حد تک قابل برداشت بنایا جائے۔

باوجود اسکے کہ اس میدان میں دنیا بھر میں کافی تحقیقات ہوئی ہیں ابھی تک کوئی دوا دریافت نہیں ہو سکی جو بیماری کو دور کر سکے۔ ادویات کی مدد سے البتہ کوشش کی جاتی ہے کہ بیماری کے بڑھنے کو آہستہ کیا جاسکے۔ ادویات کے ساتھ ساتھ دوسرے طریق پر بھی مریض کی مدد کی جاسکتی ہے۔ بیماری کے ہر مرحلہ میں کوشش کی جاتی ہے کہ مختلف طریق پر جیسے کہ ورزش، جاننے کی طاقت، روہیہ، موسیقی، ایرگو، لائٹ یا فیزیوتھیراپی یا پھر گفتگو نہ کر سکنے کا علاج جو معیار زندگی کو بہتر بنانے کیلئے مددگار ثابت ہو سکتے ہیں۔

علاوہ ازیں مریض کو اچھی دیکھ بھال کی ضرورت ہوتی ہے۔ جو رشتہ دار یا نرسنگ عملہ کر سکتا ہے۔ ایک جانا پہچانا ماحول اور روزمرہ کا معین پلان بھی دوسری تدابیر کے ساتھ ضروری ہے۔ مزید برآں کئی ایک ادارے اور اپنی مدد آپ والے گروپس۔ ماہر ڈاکٹرز۔ خصوصی کلینک مریضوں اور رشتہ داروں کی رہنمائی اور مدد کرتے ہیں

## روک تھام

آئزہائمر کے ہونے کی وجہ سے نرسنگ دانوں کو معلوم نہیں البتہ کچھ ایسی وجوہات معلوم ہیں جو بیماری کا باعث بن سکتی ہیں۔۔ صحت مند انداز طریق زندگی اختیار کرنا چاہئے۔ جس میں صحت مند غذا کا استعمال نیز نشہ آور اشیاء مثلاً الکوحل اور نیکوٹین سے پرہیز شامل ہے۔ اس سے کئی خطرات کے عوامل سے بچا جاسکتا ہے۔ جیسے ذیابیطس، موٹاپا، تیز فشار خون وغیرہ۔

اسکے علاوہ ضروری ہے کہ انسان خود کو ذہنی اور جسمانی طور پر چست رکھے اور ایک خوش گوار ماحول میں رہے۔ جیسے کہ پہلے ذکر کیا گیا تھا کہ ایک لمبی صحت مند زندگی کے لئے مضبوط ایمان ضروری ہے۔ اس ضمن میں اسلام ہمیں ہر شعبہ زندگی میں وہ تفصیلی علم اور ہدایات دیتا ہے۔ جو اس دنیا کی کسی اور مذہب

مریض فضول حرکات کرتا ہے یا جیسے بے پروائی کی حالت میں ایک ہی پوزیشن میں ساکن کھڑا رہتا ہے۔ کھانے کے رویہ میں تبدیلی کی وجہ سے مریض کے کھانے پینے میں خاصی کمی آجاتی ہے۔

اکثر غصے میں بے قابو ہونے کا مشاہدہ کیا گیا ہے۔ مگر آلزھائمر کے مریضوں میں جو سب سے زیادہ عام نفسیاتی علامت سامنے آئی ہے وہ ڈپریشن ہے اور یہ تقریباً 75% مریضوں میں پائی جاتی ہے۔

اعصابی علامات میں بچپن کے ریفلکس (عادات) کا لوٹ آنا دیکھنے میں آیا ہے جیسے چیزیں چھیننا وغیرہ

شدید درجہ کے ڈیمینشیا کا مرحلہ تشخیص کے تقریباً چھ سال بعد شروع ہوتا ہے اور تمام علامات کے تیزی سے بگاڑ کی صورت میں ظاہر ہونے لگتا ہے۔ جس میں فعلی اور اعصابی خرابیاں شامل ہیں۔ مریض بستر پر پڑ جاتا ہے یا مکمل طور پر بیرونی امداد کا محتاج ہو جاتا ہے۔ پیشاب پاخانہ کو کنٹرول کرنے کی صلاحیت پر اثر پڑتا ہے۔ اعصابی علامات میں مرگی نما دورے، پٹھوں کا سکڑاؤ، آدھے دھڑکا فوج اور نکلنے میں دقت شامل ہیں۔ جسکی وجہ سے غذا بعض اوقات پھیپھڑوں میں چلی جاتی ہے اور پھیپھڑوں کی سوزش کا خطرہ بھی بڑھ جاتا ہے۔ آلزھائمر کے مریضوں کی زیادہ تر اموات پھیپھڑوں کے انفیکشن کے باعث ہوتی ہے۔ تحقیق کے مطابق آلزھائمر کا مریض دس سال کے عرصہ میں موت کے منہ میں جاسکتا ہے۔

### تشخیص

آلزھائمر کی تشخیص کے لئے سب سے پہلے مریض یا اسکے کسی رشتہ دار سے ہسردی لی جاتی ہے۔ اور جسم کا چیک اپ کیا جاتا ہے۔ بالآخر کچھ نفسیاتی ٹیسٹ کئے جاتے ہیں مثلاً (Mini Mental Test) MMT، ڈیمینشیا کی تشخیص کا ٹیسٹ (DDT) اور UZT وغیرہ۔ بروقت تشخیص کے لئے ڈی ڈی ٹی انتہائی اہم ہے۔ یہ پانچ ذیلی ٹیسٹوں پر مشتمل ہوتا ہے۔ اس ٹیسٹ سے یادداشت کی طاقت کے ساتھ ساتھ زبانی اظہار میں نقص۔ ذہنی چک اور ذہنی ارتکاز کا بھی پتہ لگایا جاتا ہے۔

ایم ایم ٹی ایک ایسا ٹیسٹ ہے جس کے ذریعے دماغ کی کام کرنے کی صلاحیت میں کمی کا پتہ چلایا جاسکتا ہے اور اسے 1975 میں تیار کیا گیا۔ یہ درمیانی درجہ کے ڈیمینشیا کا پتہ لگانے کے لئے ہے۔

معائنہ خون، دماغی مادے کا معائنہ اور مشاہدہ معائنہ کے طریق کے ساتھ امتیازی تشخیص کا طریق بھی ضروری ہے جو اس بات کے لئے مددگار ثابت ہوتا ہے کہ ڈیمینشیا جیسی علامات رکھنے والی دیگر بیماریوں کو اس دائرہ سے خارج کیا جاسکے جن میں ڈیمینشیا سے ملتی جلتی علامات پائی جاتی ہیں۔

خون کے معائنہ کی مدد سے دیگر بیماریوں کے احتمال کو نکالنے کے لئے ذیل کے امور کا تعین کیا جاتا ہے:

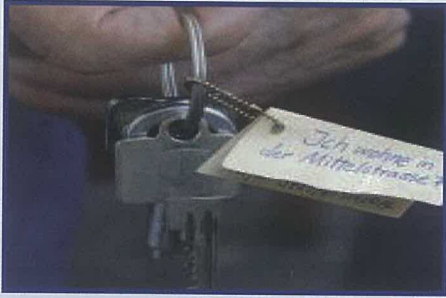
- Schilddrüse کا ناقص عمل کم یا زیادہ
- جسم میں Elektrolyt کے توازن میں خلل
- ذیابیطس
- گردوں کی بیماری
- وٹامن کی کمی

دماغی مادے کے معائنہ کی مدد سے مختلف لحمیات (پروٹین) کی مقدار کا پتہ لگایا جاسکتا ہے جو مختلف بیماریوں کا پتہ لگانے میں مددگار ثابت ہو سکتے ہیں۔ عمومی امیج (فوٹو) کے طریق میں آجکل سی ٹی اور ایم آر ٹی شامل ہیں۔ ان طریق سے ابتدائی ڈیمینشیا کا پتہ لگانا مشکل ہے مگر مختلف دماغی بیماریاں جیسے

## علامات

آلزھائمر کی زیادہ تر علامات کو بڑھاپے کے عمل سے منسوب کیا جاتا ہے، جس میں ضروری نہیں کہ از خود ہی دماغی صلاحیت میں کوئی کمی واقع ہو۔ ڈیمینشیا کے بارے میں اس صورت میں زیادہ فکر کرنی چاہیے جب خاص کام کرنے کی صلاحیت میں کمی واقع ہو۔ مثلاً یادداشت میں لگاتار زوال، دیگر جسمانی عارضہ جیسے کہ خلاف معمول رویہ، گفتگو میں دشواری۔ کارکردگی میں نقص اور سمجھنے میں مشکل پیش آنا وغیرہ۔ اور یہ سب علامات پیشہ ورانہ زندگی اور سماجی ماحول میں روکاؤ پیدا کرتی ہیں۔

آلزھائمر کے مریضوں میں یادداشت آہستہ آہستہ جاتی ہے یہاں تک کہ وہ یہ بھی بھول جاتے ہیں کہ وہ کہاں رہتے ہیں۔



(حوالہ: www.news.de)

آلزھائمر کو تین مراحل میں تقسیم کیا گیا ہے۔

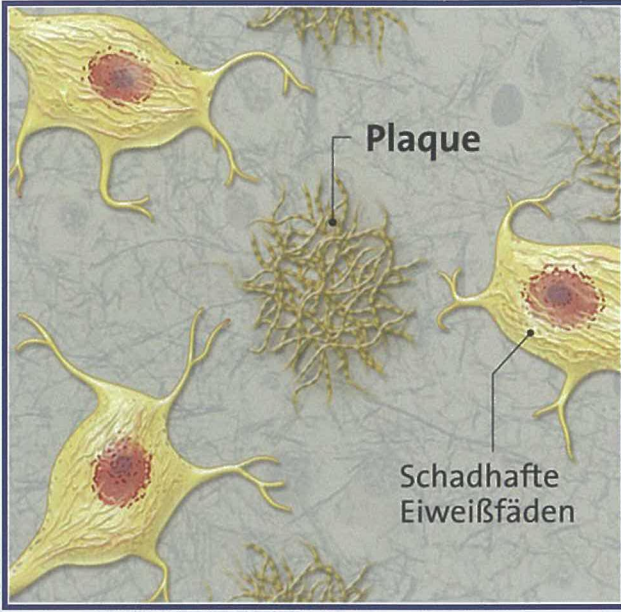
- معمولی درجہ کا ڈیمینشیا
- درمیانی درجہ کا ڈیمینشیا
- شدید درجہ کا ڈیمینشیا

دماغ کی تبدیلیاں، بیماری کی تشخیص سے قریباً تیس سال قبل شروع ہو چکی ہوتی ہیں۔ یادداشت میں اور دوسری (سمجھنے اور جاننے کی) صلاحیتوں میں کمی بیماری کی تشخیص سے پانچ سے سات سال قبل واقع ہوتی ہیں۔ معمولی درجہ کا ڈیمینشیا دراصل ابتدائی علامات ہیں جو وقتی طور پر یادداشت کے کھودینے یا نئی معلومات نہ جمع کر سکنے سے ظاہر ہوتا ہے۔ مریض اس حالت میں نہیں ہوتا کہ انجان ماحول میں اپنے آپ کو سنبھال سکے یا نئی صورت حال میں اپنا رد عمل ظاہر کر سکے۔ وہ بولنے کی طاقت میں کمی ظاہر کرتا ہے۔ لفظوں کے استعمال میں دقت اور لفظوں کے غلط استعمال میں اضافہ ہوتا ہے۔

روزمرہ زندگی کے کاموں کی سرانجام دہی پر فی الوقت اثر نہیں ہوا ہوتا۔ بعض صورتوں میں یہ بھی دیکھا جاتا ہے کہ مریض سماجی طور پر تعلق ہو جاتا ہے اور بڑھتے بڑھتے مکمل طور پر تہائی پسند ہو جاتا ہے۔ ابتدائی علامات بہت حد تک غیر معین ہوتی ہیں اور بڑی عمر کی بدولت بھولنے کی عادت سے انکا فرق کرنا کافی مشکل ہے۔ معمولی درجہ کا ڈیمینشیا کا دورانیہ اصولاً دو سے تین سال کے عرصہ تک رہتا ہے۔

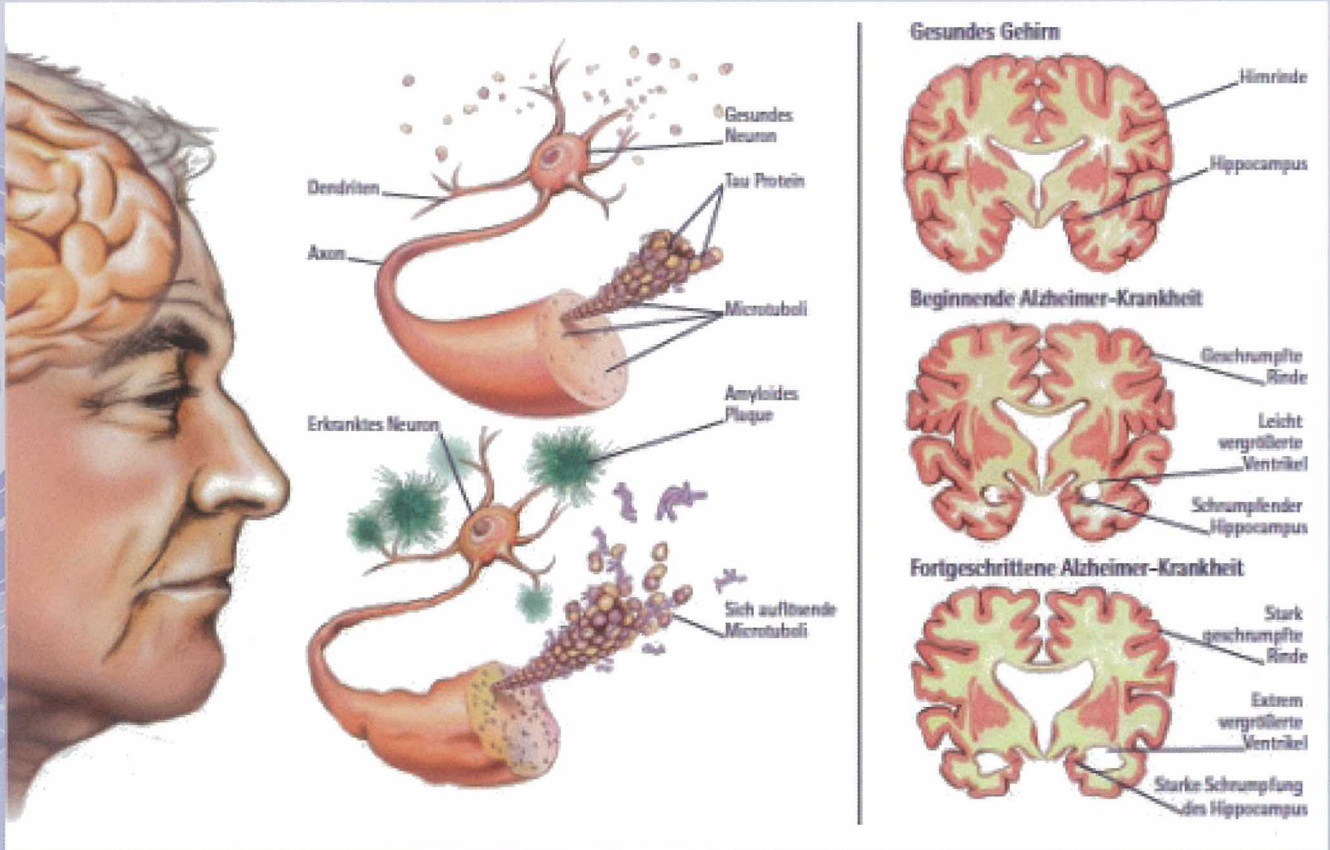
درمیانی درجہ کا ڈیمینشیا دو سے تین سال کے دورانیہ پر مشتمل ہوتا ہے۔ اسکا آغاز سمجھنے اور جاننے کی صلاحیت کے تیزی سے خاتمے سے ہوتا ہے۔ یعنی مریض کی نہ صرف گفتگو کی صلاحیت بھی مفقود ہو جاتی ہے۔ بلکہ وہ بات سمجھنے میں اور گفتی میں بھی دشواری ظاہر کرتا ہے۔ مریض اس قابل نہیں ہوتا کہ وہ مختلف کاموں کو درست ترتیب سے سرانجام دے سکے۔ مثلاً واشنگ مشین کا استعمال بھی دشوار لگتا ہے۔

اسکے علاوہ آلزھائمر کی بیماری میں شخصیت اور رویے میں غیر معمولی تبدیلی دیکھنے میں نظر آتی ہے۔ اعصابی اور نفسیاتی وجوہات سے پیدا شدہ علامات جیسے کہ مختلف کام سرانجام دینے میں خرابی ہونا، کھانا کھانے کی عادت میں تبدیلی نیز روزمرہ معمولات زندگی میں تیزی یا عدم دلچسپی کی حالت ہو جاتی ہے۔



(حوالہ: [www.klinikum-uni-muenchen.de](http://www.klinikum-uni-muenchen.de))

جیسے ہی توازن کی توڑ پھوڑ ہوتی ہے، جسم میں ایک سوزش کا رد عمل ہوتا ہے۔ جسکے ذریعے تاؤ (Tau) کے میٹابولزم پر اثر ہوتا ہے جسکے نتیجے میں پلاک بنتا ہے اور اعصابی خلیوں کی تباہی شروع ہوتی ہے۔ مزید برآں دماغی کیمیکلز میں نیوروٹرانس میٹر کا عدم توازن پیدا ہوتا ہے۔ اس طرح ایسیٹی کولین Acetylcholin کی کمی واقع ہو جاتی ہے جو دوسرے نیوروٹرانس میٹر میں (جیسا کہ گلوٹامٹ، ڈوپامین، گابا، اور سیروٹونین) تبدیلی کا باعث بنتا ہے۔



(حوالہ: [www.alzheimer-forschung.de](http://www.alzheimer-forschung.de))

## بیماری کی وجوہات

آلزہائمر کی وجوہات ابھی معلوم نہیں مگر خیال کیا جاتا ہے کہ کچھ خطرناک عوامل اس بیماری کے لگنے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں۔ جیسا کہ:

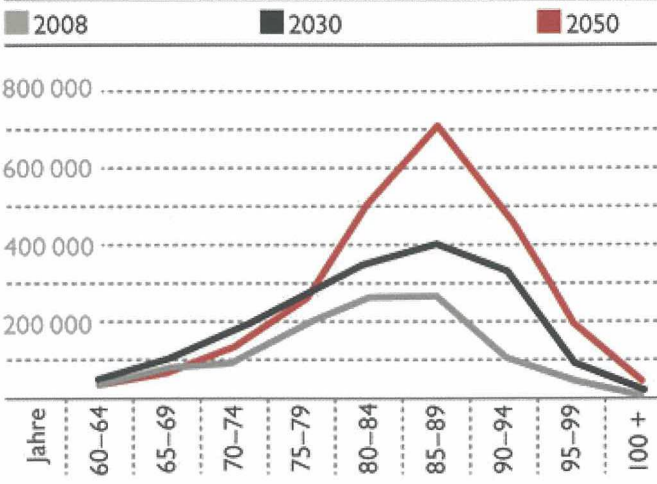
- لمبی عمر
  - ورزش کی کمی اور ذہنی کام کم کرنا
  - سر اور دماغ پر چوٹ کا لگنا
  - خاندان میں ڈیمینشیا کی بیماری کا پایا جانا
- بعض بیماریاں بھی آلزہائمر۔ ڈیمینشیا کے لگنے کا باعث بنتی ہیں مثلاً
- تیز فٹنار خون (ہائی بلڈ پریشر)
  - خون کی نالیوں میں جماؤ کا عمل (clot بننا)
  - ذیابیطس
  - دل کی شریانوں کی بیماری یا دل کا مرض
  - کولیسٹرول کی زیادتی
  - تھائیرائیڈ گلیٹنڈز کے کام میں کمی یا زیادتی
  - سگریٹ نوشی
  - الکحل کا استعمال
  - موٹاپا
  - بعض اعصابی یا موروثی بیماریاں بھی خطرہ میں اضافہ کر سکتی ہیں مثلاً
  - ڈاؤن سنڈروم
  - پارکنسن ہالرزہ
  - فیونی کیولرمائی لوسس (ریڑھ کی ہڈی کی ایک قسم کی بیماری)
- جیسا کہ ہم پہلے بیان کر چکے ہیں کہ آلزہائمر اعصابی خلیات کے مرنے کا عمل ہے مگر صحیح طور پر معلوم نہیں ہوا کہ ایسا کیوں ہوتا ہے۔ ماہرین کا کہنا ہے کہ دماغ کی تہوں میں بری قسم کا پلاک (خاص سخت قسم کی رطوبت) کا بننا اعصابی خلیوں کی بربادی کا سبب بنتا ہے۔ اس پلاک کے معائنے سے سامنے آیا کہ پروٹین کی دو قسمیں خاص کردار ادا کرتی ہیں۔ بیٹا امائی لائڈ اور فاسفاری لیرٹ تاؤ۔ عام طور پہ صحت کی حالت میں بیٹا امائی لائڈ کو ایک مادہ ختم کر دیتا ہے۔



# Gesellschaft der Dementen

(حوالہ: [www.zeit.de/2011/Reportage](http://www.zeit.de/2011/Reportage))

Entwicklung der Zahl der Demenzerkrankten  
in Deutschland nach Altersgruppen



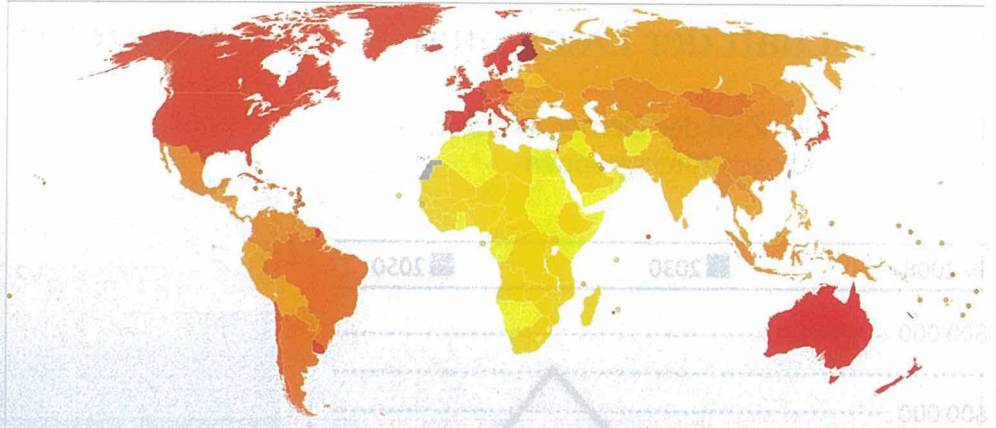
ZEIT-Grafik/Quelle: Demenz-Report 2011 des Berlin-Instituts  
für Bevölkerung und Entwicklung

جغرافیائی لحاظ سے آلزھائمر کی دنیا میں تقسیم کے بارہ میں فی الوقت حتمی طور پر کچھ نہیں کہا جاسکتا کیونکہ مناسب معلومات اور ریسرچ موجود نہیں ہی ہے۔ یورپ اور اسی طرح جرمنی میں بھی علاقائی لحاظ سے آلزھائمر کے مریضوں کی تعداد میں کمی یا زیادتی نہیں پائی جاتی۔

بھارت اور نائیجیریا میں کچھ سروے کئے گئے تھے جن سے معلوم ہوتا ہے کہ وہاں پر امریکہ کی نسبت آلزھائمر کی بیماری میں کم لوگ مبتلا ہیں۔ ان ممالک میں ایسا کیوں ہے اس کا علم کسی کو نہیں کیونکہ اس بارہ میں تحقیق نہیں ہوئی ہے۔ لیکن اس بارہ میں کچھ نظریے موجود ہیں۔ یہ دعویٰ کیا جاتا ہے کہ وہاں کے لوگ اتنی لمبی عمر نہیں پاتے جسکی وجہ سے وہ آلزھائمر کا شکار نہیں ہوتے۔ جبکہ کچھ کا کہنا ہے کہ شائد غذا اور صحت مند طرز زندگی کی وجہ سے ایسا ہے۔

میرا خیال ہے کہ ایک بیماری کے لگنے کے لئے بہت سے عوامل اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔ جس میں ناصرف سائنسی طور پر ثابت شدہ وجوہات مثلاً جسم کا تخلیقی عمل یا جینیٹک کوڈ شامل ہیں، بلکہ اس ضمن میں انسان کا پورے طور پر اسکے سماجی، اقتصادی، روحانی اور نفسیاتی کیفیات سمیت جائزہ لیا جانا چاہئے۔ اس ضمن میں قوت ایمان کا پہلو بہت اہم کردار ادا کرتا ہے جو انسان کو اس قابل کرتا ہے کہ وہ زندگی کی تمام تکالیف سے آسانی سے گزر سکے۔ اس بارہ میں بہت سی تحقیقات نے مثلاً ایک امریکی تحقیق نے بھی ثابت کیا ہے کہ ایمان رکھنے والے لوگ لمبی اور صحت والی زندگی گزارتے ہیں۔

Keine Daten  
Weniger als 50  
50-70  
70-90  
90-110  
110-130  
130-150  
150-170  
170-190  
190-210  
210-230  
230-250  
Mehr als 200



معذوری کے لحاظ سے ایڈجسٹ کئے گئے زندگی کے سال: 2002 میں ڈیمینٹیا اور الزھائمر فی 1000,000

(Quelle: Wikipedia, The free encyclopedia from the Artikel dementia 18.10.2011 at 22:45)

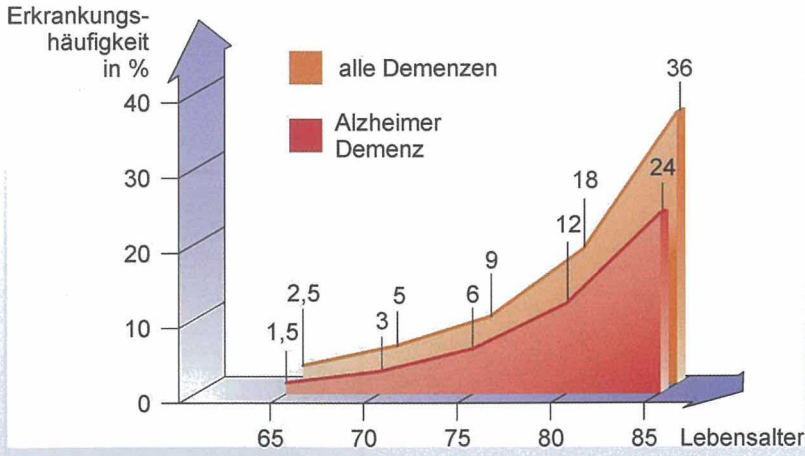
تبصرہ: نقشے میں ہم دیکھ سکتے ہیں کہ آلزھائمر ڈیمینٹیا دنیا میں کہاں کہاں زیادہ ہے۔ واضح ہے کہ یورپ، شمالی امریکہ اور آسٹریلیا میں آلزھائمر کے مریضوں کی تعداد زیادہ ہے۔ اس کے بعد روس، چین اور جنوبی امریکہ آتا ہے۔ تعداد میں آلزھائمر کے سب سے کم مریض افریقی اور عربی علاقوں میں ہیں۔ ایران، پاکستان اور ہندوستان میں یہ تعداد افریقہ سے قدرے زیادہ مگر یورپ سے کم ہے۔ چونکہ بڑھتی عمر کے ساتھ ساتھ آلزھائمر ہونے کا خطرہ بھی بڑھ جاتا ہے، لہذا ایسا محسوس ہوتا ہے کہ یورپ، جنوبی امریکہ اور آسٹریلیا میں ڈیمینٹیا کے مریضوں کی تعداد زیادہ اسلئے ہے کہ یہاں پر لوگ افریقہ کے لوگوں کی نسبت زیادہ لمبی عمر پاتے ہیں۔



(حوالہ: [www.zeit.de/2011/Alzheimer/Reportage](http://www.zeit.de/2011/Alzheimer/Reportage))

تبصرہ: اس گرافک میں دیکھا جاسکتا ہے کہ بڑھتی عمر کے ساتھ ڈیمینٹیا کے مریضوں کی تعداد میں بھی اضافہ ہوا ہے۔ اور آبادی میں اضافے اور ترقی کی وجہ سے ہر سال یہ تعداد بڑھتی جائے گی یہاں تک کہ 2050 میں دو بلین لوگ اس بیماری کا شکار ہو سکتے ہیں۔

بڑھاپے میں ہونے والے امراض میں آلزھائمر ایک عجیب نوع کی بیماری ہے۔ بڑھتی عمر کے ساتھ جسکے لاحق ہونے کا خطرہ بھی بڑھتا جاتا ہے۔ مرد و خواتین میں عمر کے فرق سے بیماری میں کوئی تبدیلی دکھائی نہیں دیتی۔ البتہ متوقع لمبی عمر کے باعث عورتوں کی تعداد تقریباً ستر فیصد ہے۔



- ° خون کی رگوں کا ڈیمینشیا یا وایسکیولر ڈیمینشیا 15%
- ° خون کی رگوں کا ڈیمینشیا اور آلزھائمر کا مرکب 15%
- فرنٹو ٹیمپورل ڈیمینشیا (پک کی بیماری کے ساتھ) 5%
- اعصابی ڈیمینشیا 5%
- قابل علاج ڈیمینشیا 5%

(حوالہ: www.ifzn.uni-mainz.de)

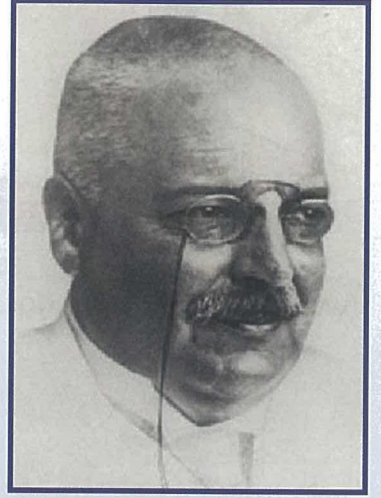
خون کی رگوں کا یا وایسکیولر ڈیمینشیا  
 آلزھائمر کے بعد عام ہونے کے لحاظ سے دوسرے نمبر پر آتی ہے۔ دماغ میں دوران خون کے نظام میں خلل واقع ہو جاتا ہے جو کہ مختلف بیماریوں کی وجہ سے ہو سکتا ہے جیسے اختلاج قلبی، تیز رفتار خون اور خون کی نالیوں میں جماؤ کا عمل وغیرہ۔ دوران خون کے اس خلل کی وجہ سے دماغ کے اعصابی خلیات آکسیجن کی کمی کی وجہ سے مرنے لگتے ہیں۔

فرنٹو ٹیمپورل ڈیمینشیا  
 پیشانی اور کپٹی کے اعصابی خلیات میں تبدیلی کو اس نام سے ظاہر کیا جاتا ہے جو پینتالیس سال کی عمر میں ظاہر ہونے لگتا ہے۔ اسکی علامات میں شخصی شعور میں شدید خلل جیسے کہ جارحانہ رویہ، بے محابہ جنس پرستی اور جسمانی صفائی کا فقدان پایا جاتا ہے جبکہ یادداشت دیر تک قائم رہتی ہے۔

اعصابی ڈیمینشیا  
 اسکا باعث مختلف بیماریاں ہو سکتی ہیں جیسے کہ پارکنسن، کرائس فیلڈ یا توب یا ہنگلٹن کی بیماری وغیرہ  
 قابل علاج ڈیمینشیا  
 مختلف بیماریوں کے باعث پیدا ہوتا ہے جیسے کہ تھائی رائیڈ گلیٹڈ کے کام میں کمی، تانبا کے اخراجی عمل میں خلل، دماغ کے پردوں میں پانی آجانا، الکوحل یا مختلف نشہ آور ادویات کا غلط استعمال اس میں شامل ہیں۔

دنیا بھر میں بڑھاپے میں کثرت سے ہونے والی بیماریوں میں ڈیمینشیا شامل ہے۔ جرمنی میں تقریباً دس لاکھ ڈیمینشیا کے مریض ہیں جس میں سات لاکھ آلزھائمر میں مبتلا ہیں۔ ہر سال دو لاکھ نئے مریضوں کا اضافہ ہوتا ہے، جرمنی میں آبادی کی شرح کے حساب سے اور متوقع لمبی عمر کی وجہ سے 2050 میں تقریباً بیس لاکھ لوگ آلزھائمر کی بیماری میں مبتلا ہو سکتے ہیں۔ (حوالہ: ڈی ای ای جی اے ایم کے رہنما اصول 12 ڈیمینشیا صفحہ 13)

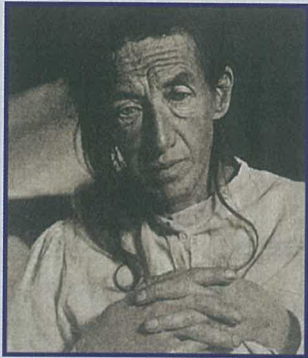
# آلزھائمر یعنی نسیان یا بھولنے کی بیماری



(الوز آلزھائمر)

حوالہ: (<http://de.wikipedia.org>)

جرمن ماہر نفسیات اور نیورولوجسٹ یعنی ماہر اعصابیات Alois Alzheimer (الوز آلزھائمر 1864-1915) نے 1901 میں پہلی دفعہ ایک 51 سالہ اگستے ڈیٹرنامی مریضہ کی کیفیت بیان کی۔ مریضہ دماغی بیماری میں مبتلا تھی، جس میں یادداشت میں واضح کمی اور ہوش و حواس میں خلل شامل تھا۔ پانچ سال بعد مریضہ انتقال کر گئی۔ آلوز آلزھائمر نے متوفیہ کے دماغ کا بیماری کی وجہ سے ہونے والی تبدیلیاں دیکھنے کے لئے معائنہ کیا اور تعین کیا کہ قشر دماغ (Cerebral Cortex) شدید سکڑا ہوا تھا۔



(اگستے ڈیٹر) حوالہ: (<http://de.wikipedia.org>)

آلزھائمر کا تعلق ڈیمینشیا کی بیماریوں سے ہے اور کثرت سے ہونے والی بیماریوں میں سے ساٹھ فیصد ہونے والی بیماریوں میں سے ساٹھ فیصد ہونے والی بیماریوں میں سے ساٹھ فیصد ہونے والی بیماری ہے۔ بڑھتی عمر کے ساتھ ساتھ آلزھائمر میں مبتلا ہونے کا خطرہ بھی بڑھ جاتا ہے۔

ڈیمینشیا ایک ایسے مرض کو کہا جاتا ہے جس میں دماغی صلاحیت میں خلل واقع ہو جاتا ہے۔ جو بالآخر کام کرنے کی صلاحیت میں ناقابل علاج دماغی نقصان کو لئے ہوتی ہے۔ یہ علامت بھولنے کی عادت سے شروع ہو کر شخصیت کی مکمل توڑ پھوڑ پر منتج ہوتی ہے۔ اسکے علاوہ دوسری دماغی بیماریاں بھی لاحق ہو سکتی ہیں جسکی مختلف وجوہات ہو سکتی ہیں۔ آلزھائمر کے علاوہ دوسری بہت سی بیماریاں جو ڈیمینشیا میں شامل ہیں ذیل میں دی گئی ہیں۔

ہے۔

۹۔ جو بچے دوسرے بچوں کو پڑھائی میں مدد دیتے ان کا اپنا تعلیمی معیار بلند ہوتا ہے۔ ہم اپنے بچوں میں خدمت خلق کا جذبہ اجاگر کرنے کی کوشش کریں۔

۱۰۔ بچوں کو مالی قربانی کی عادت ڈالیں۔ اس کے لئے ان کے ہاتھ سے چندہ دلوائیں۔ مالی قربانی کرنے سے خدا تعالیٰ کی رضا حاصل ہوتی ہے اور انسان مضبوط بھی ہوتا ہے۔ ایسے بچے لغو مشاغل سے بچتے ہیں کیونکہ وہ پیسے جو لغو عادتوں پہ خرچ ہوتے ہیں، ان کو وہ خدا کی رضا کے لئے چندہ میں دے دیتے ہیں۔ ان کا وقت بھی ضائع نہیں ہوتا۔ اس طرح وہ تعلیم پہ زیادہ دھیان دیتے ہیں۔

۱۱۔ جرمن تعلیمی سسٹم سے آگاہ ہونا بہت ضروری ہے۔ اس سلسلے میں ہم دوسرے بچوں کی ماؤں سے معلومات لے سکتے ہیں۔ وہ ماں میں

جو اس سسٹم کو اچھی طرح سمجھتی ہیں ان سے اس موضوع پہ بات کریں۔ اور مکمل معلومات لیں۔ بعض اوقات بچوں کا معیار اچھا ہوتا ہے مگر کیونکہ والدین کو مکمل معلومات نہیں ہوتیں اس لئے ان کو کم درجہ کے سکول میں داخلہ مل جاتا ہے۔ اگر ہمارا بچہ لائق ہو مگر سکول ٹیچر کسی وجہ سے اس کو کم درجہ کے سکول میں داخلہ دلوانے پہ مصر ہو تو جماعت کے شعبہ تعلیم سے راہنمائی لی جاسکتی ہے۔ اس کے علاوہ محکمہ تعلیم سے بھی مدد لی جاسکتی ہے۔ اپنے بچے کے مستقبل کے لئے بروقت بھرپور کوشش کرنا ضروری ہے ورنہ اس کے مستقبل پہ بہت برا اثر پڑ سکتا ہے۔

۱۲۔ سکول سے جب بچے گھر آئیں تو ان سے سکول کی باتیں پوچھیں۔ ان میں پوری دلچسپی لیں۔ عام طور پہ لڑکیاں جب گھر آتی ہیں تو وہ والدین کو سب باتیں بتانا بہت پسند کرتی ہیں۔ البتہ بعض اوقات لڑکے سکول سے گھر آتے ہی زیادہ باتیں بتانا پسند نہیں کرتے۔ بالخصوص جب انکی عمر اگر سات اور تیرہ سال کے درمیان ہو۔ اس لئے بہتر ہے کہ کوئی اور مناسب طریقہ اختیار کیا جائے۔ ہماری ایک رشتہ دار خاتون کا آٹھ سالہ بیٹا جب گھر آتا تو سخت چڑچڑا ہوتا تھا۔ اگر والدہ کچھ پوچھتیں تو وہ غصہ کرتا اور روتا تھا۔ اس کی والدہ نے جائزہ لیا تو ان کو سمجھ آگئی کہ جب وہ تھکا ہوا ہو اور اس کو بھوک لگی ہو تب وہ ایسے کرتا ہے۔ پھر والدہ یہ کرتی تھیں کہ اس کو کھانا دیتیں۔ پھر شام کو اس کے ساتھ پارک میں جا کر بیڈمنٹن وغیرہ کھیلتیں اور کھیل کے دوران اس کے سکول کی روداد سننی تھیں۔ اس وقت وہ بچہ سب کچھ بتا دیتا تھا۔ سکول کی باتیں پوچھنے سے بچوں کے بہت سے مسائل معلوم ہو جاتے ہیں۔ پھر ان کو حل کرنے میں خدا کے فضل سے آسانی ہو جاتی ہے۔

۱۳۔ والدین اس بات پر نظر رکھیں کہ بچہ گھر آکر سکول کا کام کرتا ہے یا نہیں۔ وہ سکول کی کتابیں پڑھے۔ دوسری کتب جو غلط قسم کی معلومات دیں وہ نہ پڑھے۔ آخر میں ہم دعا کرتے ہیں کہ خدا تعالیٰ ہمارے بچوں کو ہر قسم کے شر سے بچائے، دین دنیا کی حسنت کا وارث بنائے وہ ستاروں کی مانند دنیا کو راستہ دکھانے والے ہوں۔ حضرت مسیح موعودؑ کی ان دعاؤں کے مصداق ہوں۔ آمین

اہل وقار ہوویں فخر دیا رہوویں

حق پر نثار ہوویں مولیٰ کے یار ہوویں

آمین

خدا تعالیٰ کی رضا اور خوشنودی کے لئے کام کرے اور دنیاوی ترقی بھی کرے، اس طرح اس کا تعلیمی معیار انشاء اللہ اچھا ہوگا۔ اگر وہ بیرونی تحریک یعنی (External Motivation) دکھاوے، تعریف اور سطحی خواہشات کی تکمیل کے لئے کام کریگا۔ اس طرح اس کا تعلیمی معیار بلند نہیں ہوگا۔

۶۔ بچوں کو محنتی اور جفاکش بنائیں۔ جو بچے کام چوراہے پر ہوتے ہیں ان کا تعلیمی معیار بھی کم ہوتا ہے۔ بعض بچے بہت ذہین ہوتے ہیں لیکن صرف سست اور کاہل ہونے کی وجہ سے پڑھائی میں دوسرے بچوں سے بہت پیچھے رہ جاتے ہیں۔ وہ بچے روحانی اور دنیاوی ترقی نہیں کر سکتے۔ سستی کی وجہ سے کئی گناہ سرزد ہو جاتے ہیں مثلاً ایسا بچہ وقت پہ نماز ادا نہیں کرے گا۔ وہ کلاس میں سکول کا کام کر کے نہیں جائے گا، دوسرے بچوں سے پیچھے رہ جائے گا۔ سستی کی وجہ سے ورزش نہیں کرے گا، اس کی صحت کمزور ہوگی اور کئی عوارض لاحق ہو جائیں گے۔ اگر ہم اپنے بچوں کو چست بنانے کے لئے ہر ممکن کوشش نہیں کر رہے تو ہم اس سے محبت نہیں کر رہے بلکہ انجانے میں اس پر بہت بڑا ظلم کر رہے ہیں۔ ایسے بچے ساری عمر تک ایف اٹھاتے ہیں۔ کیونکہ ان کو محنت کی عادت نہیں ہوتی اس لئے وہ ایک ناکام زندگی گزارتے ہیں۔ اس کی مثال ایسے ہے کہ ہم کسی کے ہاتھ پاؤں باندھ کر اس کو تیز پھرے ہوئے سمندر میں دھکا دے دیں۔ وہ تو ڈوب جائے گا۔ ٹھیک اسی طرح جن بچوں کو والدین نے لاڈ پیار یا کسی اور وجہ سے محنت کرنے اور اپنے اعضاء سے صحیح طرح کام لینا نہیں سکھایا ہوتا وہ زندگی کی مشکلات میں اپنا راستہ نہیں بنا سکتے، اپنی اور اپنے ارد گرد کے لوگوں کی زندگی مصیبت میں ڈال دیتے ہیں۔ وہ محنت نہیں کر سکتے اس لئے زندگی میں آسان اور مختصر راستے تلاش کرنے کی کوشش میں جرائم کی طرف آسانی سے جا سکتے ہیں۔ بچے میں صبر اور برداشت بھی ہو اور وہ مستقل مزاجی سے کام کرنا جانتا ہو۔ اسے کام کو ادھورا چھوڑنے کی عادت نا ہو۔

۷۔ بچوں کو مضبوط اور بہادر بنائیں۔ معاف کرنا ایک اچھی صفت ہے مگر جہاں معاف کرنے کے نتیجے میں فساد پیدا ہوتا ہو وہاں معاف کرنا مستحسن نہیں ہے۔ اسلام موقع محل کے حساب سے عمل کرنے کا حکم دیتا ہے۔ بعض بچے پڑھائی میں اس لئے کمزور ہوتے ہیں کہ سکول میں مضبوط بچے ان پر ظلم کر رہے ہوتے ہیں، وہ کمزور بچوں کو آگے آنے نہیں دیتے۔ بچے کو خود اپنا حق لینا آنا چاہیے۔ یہ بات درست نہیں ہے کہ ہر جگہ اس کے والدین اس کے حقوق کے لئے اس کی طرف سے لڑتے رہیں۔ ہم نے اپنے بچوں کو اتنا مضبوط ضرور بنانا ہے کہ وہ اپنا دفاع کر سکیں۔ وہ معافی کے موقع محل پہ معاف کرنے والے ہوں۔ کسی پہ ظلم کرنے والے، دکھ دینے والے یا کسی کا حق مارنے والے ہرگز نہ ہوں، مگر انہیں اپنا دفاع کرنا آتا ہو۔ اس بارے میں ایک واقعہ بھی ہے۔ ایک خاتون نے مجھے بتایا کہ ان کی بچی پہلے روز سکول گئی تو وہ بھی خاموشی کے ساتھ بچی کے پیچھے گئیں کہ اسے سکول میں دیکھ سکیں۔ سب بچے ایک لائن میں کلاس میں جا رہے تھے۔ کہ ان کی بیٹی کو ایک بچے نے زور سے دھکا دیا۔ وہ زمین پہ گر گئی۔ اسکی والدہ خاموشی سے دیکھتی رہیں کہ بچی اب کیا کرتی ہے۔ بچی چوٹ لگنے کے باوجود اٹھی اور اسی لڑکے کو جا کر زور سے گرا دیا۔ اس کی امی نے ایک دم زور سے اسے کہا ”یہ تم نے کیا کیا ہے؟ پہلے تو وہ دیکھ کر گھبرا گئی کیونکہ اسے نہیں پتہ تھا کہ اس کی امی دیکھ رہی ہیں۔ پھر اس نے اپنی امی کو بتایا کہ اگر آج میں اس لڑکے کو جو باہدھکا نہ دیتی تو یہ سارا سال مجھے تنگ کرتا کیونکہ یہ سب بچوں کو تنگ کر رہا تھا۔

۸۔ بچوں کے دوستوں پر نظر رکھیں کہ اس کے دوست لائق اور نیک ہوں۔ بری صحبت سے ان کا پڑھائی کا معیار بہت گر جاتا ہے اور بچے تباہ ہو جاتے ہیں۔ برے دوست ان کو بعض اوقات سگریٹ نوشی، شراب، دوسری نشہ آور ادویات، چوری، جھوٹ، سینما بینی اور بہت سی لغو اور بری باتوں کی عادت ڈال دیتے ہیں۔ اسلام میں صحبت صالحین اختیار کرنے کا حکم ہے۔ نیک دوستوں سے بچہ نیک باتیں سیکھتا

۳۔ اگر والدہ کو جرمن زبان نہیں آتی تو وہ قرآن کا ترجمہ پڑھنے کے ساتھ، ساتھ بچوں کی کہانیوں والی کتابیں جو جرمن زبان میں ہوں مثلاً جماعت نے انبیاء کے سچے واقعات کہانیوں کی شکل میں شائع کئے ہیں ان کو بچوں کے ساتھ مل کر پڑھ سکتی ہیں۔ ان میں سادہ زبان استعمال ہوئی ہے، ان کو پڑھنا آسان ہے۔ اس کے علاوہ بچوں کی جرمن زبان میں Märchenbücher پڑھ کر کچھ نہ کچھ جرمن سیکھ سکتی ہیں۔ ہماری ایک لجنہ ممبر نے بچوں کی کتب پڑھ کے جرمن زبان سیکھنے میں ترقی کی نیز چھوٹے، چھوٹے جملے بنا کر بچوں سے پوچھیں کہ اس کو جرمن میں کیسے بولتے ہیں۔

۴۔ اپنے بچوں کو اردو سکھانے کی بھی کوشش کریں۔ یہ وہ زبان ہے جو امام وقت یعنی حضرت مسیح موعودؑ کی زبان ہے۔ آپ کی بیشتر کتب اردو میں ہی ہیں۔ ان کتب کو پڑھنے سے انسان کی روحانیت کے ساتھ ساتھ اس کی فہم و فراست اور ذہانت بھی صیقل ہوتی ہے۔

حضرت مسیح موعودؑ نے آنحضرت ﷺ کی شان میں جو قصیدہ رقم کیا ہے اس کو خود بھی یاد کریں اور اپنے بچوں کو بھی یاد کرائیں۔ اس کے بارے میں حضرت مسیح موعودؑ نے فرمایا ہے کہ جو اس قصیدہ کو یاد کرے گا خدا تعالیٰ اس کے حافظہ میں برکت عطا فرمائے گا۔ انشاء اللہ

۵۔ جب بھی اپنے بچوں کو کچھ سکھانے کی کوشش کریں یا ان سے سیکھیں تو اس کو بہت دلچسپ بنانے کی کوشش کریں۔ ایسے طریق پر نہ سکھائیں جو بور ہو اور تلخی لئے ہوئے ہو۔ اس طرح بچہ پڑھنے اور سیکھنے سے نفرت کرنے لگے گا۔ بلکہ ایسا ہو کہ بچہ کھیل ہی کھیل میں سیکھ بھی لے اور لطف اندوز بھی ہو۔ اس بارے میں ایک چھوٹا سا لطیفہ ہے۔ ایک ماسٹر صاحب کا ایک چھوٹا سا شاگرد تھا اسے دنوں کے نام یاد نہیں ہوتے تھے۔ ماسٹر صاحب نے سوچا کہ کوئی مناسب اور دلچسپ طریق ہونا چاہیے جس سے بچہ دنوں کے نام یاد کر لے۔ بچوں کو عموماً جانوروں سے پیار ہوتا ہے۔ ماسٹر صاحب نے بچے سے پوچھا کہ ”تمہارے گھر میں کوئی جانور ہے؟“ بچے نے جواب دیا کہ جی ہاں مرغی کے سات چوزے ہیں۔ ماسٹر صاحب نے بچے سے کہا کہ تم یہ دنوں کے نام لکھ کر لے جاؤ اور ہر چوزے کو ان میں سے ایک نام دے دو۔ کل آکر مجھے اپنے چوزوں کے نام بتانا۔

دوسرے دن ماسٹر صاحب نے پوچھا - ”ہاں بھئی اپنے چوزوں کے نام بتاؤ“

بچے نے کہا - ” پیر، منگل، بدھ، جمعرات، جمعہ، ہفتہ“

ماسٹر صاحب نے کہا۔ اور ”اتوار۔ اتوار کو کیا ہوا“

- ” اتوار ” بچہ پھوٹ پھوٹ کر رونے لگا اور نہایت معصومیت سے جواب دیا۔ ”ماسٹر صاحب اتوار کو تو بلی کھا گئی“

تو یہ بھی ایک طریق ہے کہ ہم خوبصورت طور پر بچے میں علم کی پیاس پیدا کریں۔ جو چیز زبردستی سکھائی جائے اس میں ترقی کرنا مشکل ہوتا ہے اور جو چیز انسان اپنی لگن اور شوق سے سیکھے اس میں ترقی کرنا آسان ہوتا ہے۔ بچوں کو قرآن پڑھاتے ہوئے یا کچھ بھی سکھانے کے دوران کبھی یہ نہ کہیں کہ ”تمہیں یہ بھی نہیں آتا، تو کیا آتا ہے۔“ یہ بات بچے کو زخمی کر دے گی اس کو زمین پہ گرا دے گی۔ بچے کی عزت نفس کا خیال رکھیں۔ بچوں کو یہ بات بار بار نہیں کہنی چاہیے کہ ”تم نے یہ نہیں کرنا۔ وہ نہیں کرنا“ بلکہ ہم اس کو متبادل مہیا کریں کہ ”تم اس کی بجائے یہ کر سکتے ہو۔“ مناسب وقت پر بچے کی حوصلہ افزائی اور تعریف بھی کریں۔ ایک حد تک تعریف کرنا بہت مفید اور ضروری ہے۔ بچے کی کامیابیوں اور چھوٹے، چھوٹے کاموں پہ اس کی تعریف کرنا اس کو آگے بڑھنے میں مدد دے گا انشاء اللہ۔ لیکن بچے میں تعریف

۲۔ بچوں کو قرآن کریم سادہ اور پھر با ترجمہ پڑھانے کی کوشش کریں۔ وہ بچے جو قرآن کریم کا علم حاصل کرنے کی اور اس پر عمل کرنے کی کوشش کرتے ہیں خدا کے فضل سے ان کا تعلیمی معیار بہت اچھا ہوتا ہے۔ کیونکہ دنیا کے تمام علوم کا سرچشمہ قرآن کریم ہے۔ حضرت مسیح موعودؑ نے فرمایا ہے کہ قرآن کی زبان عربی تمام زبانوں کی ماں ہے۔ اس طرح جن بچوں کو عربی آجائے ان کے لئے زبانیں سیکھنا آسان ہو جاتا ہے۔ پھر دنیا کا کونسا علم ہے جس کی بنیادی معلومات قرآن میں نہ ہو۔ مذاہب کا علم، نیچرل سائنس، میڈیسن، علم فلکیات، علم الارض، سیر و سیاحت، علم نفسیات، شعر و شاعری، اور ریاضی وغیرہ تمام علوم کا سرچشمہ قرآن کریم ہے۔ میڈیسن کی ایک چھوٹی سی مگر انتہائی نادر اور بے مثال بات قرآن سے بیان کی جاتی ہے۔

قرآن کریم کی مندرجہ ذیل آیت میں خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

فَسْتَجِبْنَا لَهُ زُ وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيٰى وَاصْلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ ط

ترجمہ: اور ہم نے اس کی دعا کو سنا اور اس کو یحییٰ عطا کیا اور اس کی بیوی کو اس کی خاطر تندرست کر دیا۔

(سورۃ الانبیاء آیت 91 صفحہ نمبر 419 ترجمہ از تفسیر صغیر)

قرآن کی اس آیت میں ایک خوبصورت ترتیب ہے کہ خدا تعالیٰ نے حضرت زکریا کو اولاد دی اور ان کی بیوی کو شفا دی۔ خدا نے یہ نہیں فرمایا کہ ان کی بیوی کو شفا دی اور پھر اولاد دی۔ آج ڈاکٹر زہیہ بات جانتے ہیں کہ کئی بیماریاں ایسی ہوتی ہیں جو حمل سے یا اولاد ہونے سے ختم ہو جاتی ہیں مثلاً Endometrose ایک بیماری ہے جس میں رحم کی اندرونی جھلی کی ایک تہہ رحم سے باہر بن جاتی ہے، اس میں خون بھر جاتا ہے اور ایک غبارے کی طرح پھیلتی جاتی ہے جو کبھی پھٹ بھی سکتی ہے۔ گواس کا علاج دوائیوں سے بھی ہو سکتا ہے لیکن اگر ایسی عورت کو حمل ٹھہر جائے تو اکثر اوقات اس کو خدا کے فضل سے کامل شفا ہو جاتی ہے۔ یہ تو ایک چھوٹی سی مثال ہے قرآن میں ایسی بے شمار مثالیں ہیں۔ حضرت مصلح موعودؑ ہمارے لئے دعا کرتے ہیں۔

۔ قرآن پاک ہاتھ میں ہو دل میں نور ہو

مل جائے مومنوں کی فراست خدا کرے

جن خواتین کو تھوڑی بہت جرمن آتی ہے وہ یہ کر سکتی ہیں کہ قرآن کریم کا اردو ترجمہ سیکھیں۔ پھر اس ترجمہ کو جرمن میں پڑھیں۔ اس طرح انہیں معلوم ہوگا کہ کس عربی لفظ کا اردو میں کیا مطلب ہے۔ جب جرمن میں وہ یہ لفظ پڑھیں گی تو ان کو جرمن کے الفاظ بھی آجائیں گے اور قرآن کا ترجمہ بھی آجائے گا۔ انشاء اللہ

ایک خاتون نے اس طرح جرمن سیکھی کہ وہ اپنی ہمسائی کے ساتھ قرآن کا ایک رکوع اردو لفظی ترجمہ کے ساتھ پڑھتی تھیں پھر اس کا جرمن ترجمہ پڑھتی تھیں۔ اس طرح انہیں جرمن الفاظ یاد ہو جاتے تھے۔ جرمن ترجمہ کے سلسلہ میں آپ اپنے بچوں سے بھی مدد لے سکتی ہیں کہ کونسا لفظ کس طرح پڑھنا ہے۔ اس طرح والدہ کو جرمن آجائے گی اور بچے قرآن کا ترجمہ سیکھ جائیں گے۔



## بچوں کے تعلیمی معیار کو جرمن زبان پر عبور نہ ہونے کے باوجود کیسے بہتر بنایا جاسکتا ہے؟

(مکرمہ ڈاکٹر امۃ الرقیب ناصرہ صاحبہ نیشنل سیکریٹری اشاعت لجنہ اماء اللہ جرمنی)

خدا تعالیٰ قرآن مجید میں فرماتا ہے:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ۔ ترجمہ۔ اپنے رب کا نام لے کر پڑھ، جس نے (سب اشیا کو) پیدا کیا۔ (اور جس نے) انسان کو ایک خون کے لوتھڑے سے پیدا کیا۔ (اور پھر ہم کہتے ہیں کہ قرآن کو) پڑھ کر سنا تا رہ، کیونکہ تیرا رب بڑا کریم ہے۔ وہ رب جس نے قلم کے ساتھ علم سکھایا ہے (اور آئندہ بھی سکھائے گا) اس نے انسان کو (وہ کچھ) سکھایا ہے جو وہ پہلے نہیں جانتا تھا۔ (سورۃ العلق - آیت نمبر 6-2 ترجمہ از تفسیر صغیر)

یہ وہ پہلی وحی ہے جو آنحضرت ﷺ پر نازل ہوئی۔ جس میں خدا تعالیٰ نے یہ ارشاد فرمایا کہ اپنے رب کا نام لے کر پڑھ۔ خدا تعالیٰ نے آنحضرت ﷺ کے ذریعے انسان کو علم حاصل کرنے کا حکم فرمایا ہے۔ اس سے انسان خدا تعالیٰ کا ادراک حاصل کرتا ہے۔ اسی لئے آنحضرت ﷺ نے فرمایا ہے علم حاصل کرنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے اور فرمایا۔ علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین جانا پڑے۔ اس زمانے میں چین ایک دور دراز کا ملک سمجھا جاتا تھا۔ ایک مسلمان کو علم حاصل کرنے کیلئے ہر قسم کی مشکل برداشت کرنے کا حکم ہے۔

ہم میں سے بہت سے خاندان پاکستان سے ہجرت کر کے جرمنی میں آباد ہوئے ہیں۔ جرمن زبان ہماری زبان سے بہت مختلف ہے۔ بعض خواتین اور حضرات نے آتے ہی یہ زبان سیکھ لی۔ مگر بعض لوگ جرمن زبان نہ سیکھ سکے یا انہوں نے اس کو سیکھنے کی طرف توجہ نہ دی یا وہ اتنے پڑھے لکھے نہ تھے کہ اس کو سیکھ سکتے۔ یہ بات طے ہے کہ والدین کو جرمن زبان سیکھنے کی طرف توجہ دینی چاہیے۔ کیونکہ اس طرح وہ اس جرمن معاشرے میں اچھی طرح سیٹ ہو سکتے ہیں اور اس طرح اپنی اسلامی اقدار کو قائم رکھتے ہوئے بہتر طریق پر زندگی گزار سکتے ہیں۔ لیکن اگر والدہ یا والد کسی وجہ سے جرمن زبان کم جانتے ہیں تو بھی انکو یہ کوشش کرنی چاہیے کہ اپنے بچوں کے تعلیمی معیار کو بہت بلند کریں۔ اس سلسلہ میں وہ کئی تدابیر اختیار کر سکتے ہیں۔

۱۔ سب سے پہلے تو دعا بے حد ضروری ہے۔ ہم خود بھی دعا کریں اور بچوں کو بھی دعا کی عادت ڈالیں۔ کوشش کریں کہ بچوں کو مسجد سے محبت ہو۔ وہ وقت پر نماز ادا کرنے والے ہوں۔ ان کو خلیفۃ المسیح ایدہ اللہ تعالیٰ کو دعا کے لئے خط لکھنے کی عادت ہو۔ خدا تعالیٰ کے فضل سے خلیفۃ المسیح کی دعاؤں سے ہمارے بچوں کی دینی اور دنیاوی ترقی حاصل ہوگی۔ ہم دعائیں اور کوشش کرتے رہیں کہ ہمارا اور بچوں کا خلافت سے اخلاص و وفا کا تعلق ہمیشہ بڑھتا رہے۔ بچے جماعتی پروگراموں میں شوق سے حصہ لیتے ہوں۔ ان میں جماعتی کاموں کو کرنے کی لگن پیدا کریں۔ کوشش کریں کہ ہمارے بچے نیک لوگوں کو دوست بنائیں اور انکی صحبت میں رہیں اور زیادہ وقت کمپیوٹر پہ نہ بیٹھیں

حضرت خلیفہ المسیح الثالث فرماتے ہیں:

"اگر ہم اپنی غفلت کے نتیجے میں اچھے دماغوں کو ضائع کر دیں تو اس سے بڑھ کر اور کوئی ظلم نہیں ہوگا۔ پس جو ہونہار طلباء اور ذہین ہیں ان کو پکپن سے ہی اپنی نگرانی میں لے لینا اور انہیں کامیاب انجام تک پہنچانا جماعت کا فرض ہے۔"

(خطبہ جمعہ 7 جنوری 1966، بحوالہ خطبات ناصر جلد: 1 - صفحہ: 85)

حضرت خلیفہ المسیح الخامس ایدہ اللہ تعالیٰ بنصرہ العزیز فرماتے ہیں:

"اگر کوئی بچہ مالی کمزوری کی وجہ سے تعلیم حاصل نہیں کر رہا تو جماعت کو بتائیں، مجھے بتائیں، انشاء اللہ کوئی بچہ مالی کمزوری کی وجہ سے تعلیم سے محروم نہیں رہے گا۔ لیکن بچوں کو تعلیم سے محروم رکھنا ان پر ظلم ہے۔"

(خطبہ جمعہ اپریل 2004 - بحوالہ مشعل راہ جلد پنجم حصہ اول صفحہ: 145)

پس ہم سب کا فرض ہے کہ ہم تعلیم کے حصول کے لئے ہر ممکن کوشش کریں اور اس قدر کمال حاصل کریں کہ دنیا کے بڑے بڑے فلاسفر اور دانش ور جماعت احمدیہ کے نوجوانوں سے سیکھیں۔ اس کے ساتھ ساتھ دینی تعلیم بھی حاصل کریں اور حضرت مسیح موعود علیہ السلام کے مقصد کو پورا کرنے والے ہوں۔ (آمین)

## علم کی تحصیل کی اہمیت

اسلام نے دنیوی تعلیم کے ساتھ ساتھ دینی تعلیم کے حصول کو بھی لازم ٹھہرایا ہے تاکہ صرف دنیوی تعلیم مسلمانوں کو مادیت کی طرف راغب نہ کر دے اور وہ اسلام سے متنفر نہ ہو جائیں۔ اس ضمن میں قرآن کریم نے ہر مسلمان کا یہ فرض ٹھہرایا ہے کہ ان میں سے ایک گروہ دینی تعلیم ضرور حاصل کرے۔ اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (سورة التوبة. 122:9)

ترجمہ: اور مومنوں کے لئے یہ ممکن نہیں کہ وہ تمام کے تمام اکٹھے نکل کھڑے ہوں۔ پس ایسا کیوں نہیں ہوتا کہ ان کے ہر ایک فرقہ میں سے ایک گروہ نکل کھڑا ہوتا تاکہ وہ دین کا فہم حاصل کریں اور جب وہ اپنی قوم کی طرف واپس جائیں تو انہیں بھی ڈرائیں تاکہ وہ سب (گناہوں سے) بچیں۔

حضرت مسیح موعود علیہ السلام دینی تعلیم کے حصول کی اہمیت بیان کرتے ہوئے فرماتے ہیں:

"علوم جدیدہ کا بھی ایک قسم کا اسلام پر حملہ ہے۔ آجکل کی تعلیم، فلسفہ، طبعی اور ہیئت بھی انسان کو ایک غلطی میں ڈالتی ہے۔ میں تجربہ سے دیکھ رہا ہوں کہ اکثر جنہوں نے خواہ مکمل طور سے ان علوم کو حاصل کیا ہو خواہ ناقص طور سے وہ عموماً بے قید زندگی اختیار کر لیتے ہیں اور پھر رفتہ رفتہ اسلام اور آنحضرت ﷺ کی عزت ہی ان کے دلوں سے اٹھ جاتی ہے اور پھر نوبت یہاں تک پہنچ جاتی ہے کہ خود خدا سے بھی انکار کر بیٹھتے ہیں.... ان کے اعتراض عموماً منقولات کے رنگ میں ہوتے ہیں۔ ان میں صدق و کذب کا احتمال ہوتا ہے مگر یہ لوگ تو اپنا ذاتی تجربہ اور روزانہ مشاہدہ پیش کرتے ہیں۔ اسی وجہ سے اس کا اثر بہت سخت اور برا پڑا ہے۔

غرض سچی بات یہی ہے کہ اندرونی حملے بیرونی حملوں سے بہت بڑھے ہوئے اور خطرناک اور زہریلا اثر ڈالنے والے ہیں۔ سچ ہے کہ ازماست برماست۔ اصل میں یہ تصور خود مسلمانوں کا ہے جنہوں نے اپنی سادہ لوح اولاد کو بغیر اس کے کہ ان کو قرآن اور اسلام کے ضروری علوم سے آگاہ کریں ان مدرسوں اور کالجوں میں بھیج دیا۔ مانا کہ طلب علم ہر مرد و عورت پر فرض ہے جیسا کہ حدیث طلب العلم فریضۃ علی کل مسلم و مسلمۃ سے ظاہر ہے مگر اول علوم دینیہ کا حصول فرض ہے۔ جب بچے علوم دینی سے پورے واقف ہو جائیں اور ان کو اسلام کی حقیقت اور نور سے پوری اطلاع ہو جاوے تب ان مروجہ علوم کے پڑھانے کا کوئی حرج نہیں۔

(ملفوظات جلد نمبر 5- صفحہ: 647 جدید ایڈیشن)

## تعلیم کا فروغ اور جماعت احمدیہ

حضرت اقدس علیہ السلام نے جس طرح قرآنی انوار سے منور ہو کر تمام معاندین اسلام کو ساکت فرمایا اسی طرح سچے اور حقیقی علم جو خدا کو پہچاننے والا ہو سیکھنے کی طرف بھی توجہ فرمائی۔ حضرت اقدس مسیح موعود علیہ السلام نے خدا تعالیٰ سے خبر پا کر ہمیں یہ نوید سنائی کہ:

”میرے فرقہ کے لوگ اس قدر علم اور معرفت میں کمال حاصل کریں گے کہ اپنی سچائی کے نور اور اپنے

دلائل اور نشانوں کے رُو سے سب کا مُنہ بند کر دیں گے۔“

(روحانی خزائن جلد: 20- صفحہ: 409 تجلیات الہیہ)

## حصولِ علم کی اہمیت اور ضرورت

مکرم شہود آصف صاحب مربی سلسلہ عالیہ احمدیہ۔ ربوہ

انسان کے لئے تعلیم ایک بنیادی ضرورت ہے۔ اسلام نے علم حاصل کرنے کو نہایت اہم قرار دیا ہے۔ ہادی اعظم حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ جن پر خدا عزوجل نے پہلی وحی میں قلم کے ذریعے علم کے سکھائے جانے کی خبر دے کر علم کی اہمیت کو خوب اُجاگر کر دیا تھا۔ قرآن کریم نے ہر مسلمان کو یہ دعا سکھلائی ہے کہ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (20:115) اے میرے رب میرے علم میں اضافہ کر دے۔

پھر اہل علم کی فضیلت بیان کرتے ہوئے فرماتا ہے:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ط إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (سورة الزمر: آیت 10)

تو ان سے پوچھ کہ کیا وہ لوگ جو علم رکھتے ہیں اور وہ لوگ جو علم نہیں رکھتے برابر ہو سکتے ہیں؟ یقیناً عقل والے ہی نصیحت پکڑتے ہیں۔ ایک جگہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (سورة الفاطر: آیت 29)

"یقیناً اللہ کے بندوں میں سے اس سے وہی ڈرتے ہیں جو علم والے ہیں۔ یقیناً اللہ کامل غلبہ والا (اور) بہت بخشنے والا ہے۔"

قرآن کریم کو سب سے بہتر طور جانے والے ہمارے محبوب آقا سیدنا حضرت محمد ﷺ نے فروغِ علم کے لئے بے پناہ جدوجہد کی۔ اس وقت عرب کے لوگ پڑھنے لکھنے کو ایک بیوقوفی قرار دیتے تھے مگر آپ ﷺ نے مسلمانوں کی اس رنگ میں تربیت فرمائی کہ صحابہ کرام کی ایک کثیر تعداد پڑھنے کی طرف راغب ہوئی۔ بہت سے صحابہ کرام لکھنا اور پڑھنا سیکھ کر کاتبینِ وحی بنے۔ آپ ﷺ نے تحصیلِ علم کو جہاد قرار دیا یہاں تک فرمایا کہ علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین ہی کیوں نہ جانا پڑے۔

تعلیم سے محبت کا ایک عملی نمونہ رسول پاک ﷺ کی زندگی میں اس وقت ظاہر ہوا جب جنگ بدر کے بعد بہت سے کفار مکہ کو قیدی بنا لیا گیا۔ اس وقت جن قیدیوں کو پڑھنا لکھنا آتا تھا ان کا فدیہ یہ مقرر کیا گیا کہ اگر وہ دس مسلمان بچوں کو پڑھنا لکھنا سکھا دیں گے تو انہیں آزاد کر دیا جائے گا۔ چنانچہ جن کفار کو پڑھنا لکھنا آتا تھا انہوں نے مسلمان بچوں کو پڑھا کر رہائی حاصل کی۔ اس واقعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ رسول کریم ﷺ کو تعلیم کے حصول سے کس قدر محبت تھی کہ آپ نے مال کی بجائے پڑھانے اور سکھانے پر قیدیوں کو آزاد فرما دیا۔

(الطبقات الکبریٰ ابن سعد، جلد: 2 صفحہ 22)

اسی طرح ایک مشہور حدیث میں آتا ہے:

عن ابی ہریرۃ قال قال رسول اللہ ﷺ: طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

(ابن ماجہ باب فضل العلماء و الحث علی طلب العلم بحوالہ جالیس جواہر پارے حدیث نمبر 39 صفحہ 113 مصنفہ حضرت میاں بشیر احمد صاحب)

حضرت ابو ہریرہ بیان فرماتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا علم حاصل کرنا ہر مسلمان (مرد اور عورت) پر فرض ہے۔

ایک حدیث کے مطابق آپ ﷺ نے فرمایا:

ما نحل والد ولده من نحل افضل من ادب حسن (ترمذی ابواب البر والصلة باب فی ادب الولد)

رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ اچھی تعلیم و تربیت سے بڑھ کر کوئی بہترین تحفہ نہیں جو باپ اپنی اولاد کو دے سکتا ہو۔

## اگلے سو سالوں میں ایک ہزار نئے غیر معمولی سائنسدان ہمیں ملیں

آپ فرماتے ہیں:

میں یہ خواہش رکھتا ہوں کہ اگلے دس سال میں اللہ تعالیٰ ہمیں ایک سو چوٹی کے سائنسدان عطا کرے اور میری یہ خواہش ہے کہ ان دس سال کے بعد اگلے سو سال میں جس کو میں غلبہ اسلام کی صدی کہتا ہوں ایک ہزار سائنسدان ہر فیلڈ کا، ایک فیلڈ کا نہیں، سائنس کے ہر میدان میں بکھرا ہوا، پھیلا ہوا، آسمانوں کی سیر کرنے والا دماغ رکھنے والا اللہ تعالیٰ ہمیں عطا کرے۔  
(خطاب بر موقع جلسہ سالانہ 27 دسمبر 1979 - خطابات ناصر جلد: 2 صفحہ: 407)

### وظائف اور انعامات کا اعلان

حضرت خلیفہ المسیح الثالثؑ نے ان تمام ذہین بچوں کے لئے جو پانچویں، آٹھویں، میٹرک، ایف۔ اے، ایف ایس سی، بی۔ اے، بی ایس سی، ایم اے، ایم ایس سی میں اپنے امتحانات میں بہترین پوزیشنز حاصل کریں، ان کے لئے اپنے دستخط سے دعائیہ خطوط، حضرت مسیح موعودؑ کی کتب اور تفسیر صغیر تحفہ بھیجنے کا اعلان فرمایا۔ اس کے علاوہ جو طلباء، کالج، اور یونیورسٹیز میں پہلے ٹاپ تین پوزیشنز حاصل کرنے والے ہوں گے ان کے لئے سونے اور چاندی کے تمغے جات کا اعلان فرمایا۔

خلافت ثالثہ میں تقسیم تمغے جات کی چھ تقاریب کا انعقاد ہوا اور کل 32 تمغے جات تقسیم ہوئے۔ جن میں 17 اول، 10 دوم اور 5 سوم کے تمغے جات تقسیم ہوئے۔ خلافت خامسہ کے بابرکت دور میں جلسہ سالانہ قادیان 2005ء کے آخری روز بھارت اور پاکستان کی یونیورسٹیز اور کالجوں میں نمایاں پوزیشن حاصل کرنے والے طلباء اور طالبات کو اسناد دی گئیں۔ اسناد دینے کی 12 تقاریب اس سے قبل منعقد ہو چکی تھیں۔ اب ہر ملک میں جلسہ ہائے سالانہ کے موقع پر تمغے جات کی تقسیم کی تقریب منعقد ہوتی ہے۔

حضرت خلیفہ المسیح الخامس ایدہ اللہ تعالیٰ بنصرہ العزیز نے اس تعلیمی منصوبہ میں تعلیم کے کم از کم معیار کو بڑھایا۔ آپ نے احمدی طلباء کے لئے کم از کم معیار F-A اور احمدی طالبات کیلئے کم از کم معیار میٹرک مقرر فرمایا۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ وہ ہم سب حضرت خلیفہ المسیح کی توقعات پر پورا اترتے ہوئے اپنے تعلیمی معیار کو بڑھانے اور تعلیمی میدانوں میں اعلیٰ ترین کامیابیاں حاصل کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔

آخر پر علوم جدیدہ کی اہمیت اور ان کے حصول کے متعلق حضرت مسیح موعود علیہ السلام کا ایک اقتباس پیش خدمت ہے۔ آپ فرماتے ہیں "میں ان مولویوں کو غلطی پر جانتا ہوں جو علوم جدیدہ کی تعلیم کے مخالف ہیں۔ وہ دراصل اپنی غلطی اور کمزوری کو چھپانے کے لئے ایسا کرتے ہیں۔ ان کے ذہن میں یہ بات سمائی ہوئی ہے کہ علوم جدیدہ کی تحقیقات اسلام سے بدظن اور گمراہ کر دیتی ہے اور وہ یہ قرار دیتے بیٹھے ہیں کہ گویا عقل اور سائنس اسلام سے بالکل متضاد چیزیں ہیں۔۔۔ ان کی رُوح فلسفہ سے کانپتی ہے اور نئی تحقیقات کے سامنے سجدہ کرتی ہے۔۔۔ مگر وہ سچا فلسفہ ان کو نہیں ملا جو الہام الہی سے پیدا ہوتا ہے جو قرآن کریم میں کوٹ کوٹ کر بھرا ہوا ہے وہ ان کو اور صرف انہیں کو دیا جاتا ہے جو نہایت تدلل اور نیستی سے اپنے تئیں اللہ تعالیٰ کے دروازے پر پھینک دیتے ہیں۔۔۔ پس ضرورت ہے کہ آجکل دین کی خدمت اور اعلائے کلمۃ اللہ کی غرض سے علوم جدیدہ حاصل کرو اور بڑے جدوجہد سے حاصل کرو۔"

(ماخوذ از تقریر حضرت اقدس علیہ السلام مورخہ 28 دسمبر 1897 - بحوالہ ملفوظات - جلد اول مطبوعہ 1984 صفحہ 68-69)

ایک اور موقع پر منصوبہ کے مقاصد کے بارہ میں آپ فرماتے ہیں

"اس منصوبے کو جاری کرنے سے میرا مقصد یہ ہے کہ۔۔۔ قرآن کریم کے علوم کی زیادہ سے زیادہ ترویج و اشاعت ہو۔"

(دورہ مغرب صفحہ: 7-8۔ مصنف مکرم مسعود احمد دہلوی صاحب مرحوم ایڈیٹر لفضل)

پھر ایک خطبہ جمعہ کے موقع پر قرآن کریم اور تعلیمی منصوبہ کے باہمی اشتراک کے بارہ میں آپ فرماتے ہیں:

"قرآن کریم کو سمجھ کر پڑھنے کی غرض سے ہی میں نے کہا کہ ہمارا کوئی بچہ میٹرک سے کم پڑھا ہوا نہ ہو۔ میرے ذہن میں یہ تھا کہ کوئی بچہ ہماری جماعت میں ایسا نہ ہو کہ وہ قرآن کریم سمجھنے کے لئے جو میٹرک کا دماغ ہے اس سے کم دماغ رکھے یعنی میٹرک کا دماغ رکھنے والے میں اتنا علم حاصل کرنے کے بعد جو روشنی پیدا ہوگی اتنی روشنی تو کم از کم ہمارے ہر بچے میں ہونی چاہئے۔"

(خطبہ جمعہ 30 مئی 1980 بحوالہ خطبات ناصر جلد 8 صفحہ: 617)

احمدی بچوں کو جماعت نے سنبھالنا ہے

حضرت خلیفۃ المسیح الثالثؒ جماعت کو تعلیمی منصوبہ کی طرف توجہ دلاتے ہوئے فرماتے ہیں:

"میں نے جماعت کو بار بار اس طرف متوجہ کیا ہے کہ علم کی طرف وہ توجہ دے اور اپنی نسل کو۔ اپنے بچوں کو زیادہ سے زیادہ پڑھائے۔ ابھی پچھلے دنوں میں نے یہ کہا تھا کہ ہر احمدی بچہ کم از کم دسویں جماعت پاس ہونا چاہئے۔۔۔ قرآن کریم کی تعلیم کی روشنی میں مجھے کہنا چاہئے کہ ہر بچہ اس مقام تک ضرور پہنچے جس کی استعداد اللہ نے اسے دی ہے۔ استعداد، استعداد میں فرق ہے تو جس قدر تعلیم میں بچہ آگے نکل سکتا ہے وہاں تک اسے پڑھنا چاہئے۔"

(خطبہ جمعہ 7 دسمبر 1979 بحوالہ خطبات ناصر جلد 8 صفحہ: 468)

..... پھر فرمایا

ہمیں تو اگلے پندرہ بیس سال کے اندر پہلے سینکڑوں اور پھر ہزاروں کی تعداد میں ٹاپ (Top) کا سکالر (Scholar) چاہئے

ہر مضمون میں۔ (خطبات ناصر جلد 8 ص: 476)

جماعت احمدیہ کا فرض ہے کہ کسی بچہ کو میٹرک سے پہلے تعلیم نہ چھوڑنے دے

ایک اور جگہ آپ فرماتے ہیں:

جو بچہ اپنے ذہن کے لحاظ سے ڈل تک پہنچ سکتا ہے اس کو پرائمری میں نہ چھوڑنے دیں تعلیم۔ جو میٹرک تک پہنچ سکتا ہے اسے ڈل میں نہ چھوڑنے دیں تعلیم۔ جو انٹرمیڈیٹ میں پہنچ سکتا ہے اس کو دسویں جماعت کے بعد تعلیم نہ چھوڑنے دیں جو بی۔ اے، ایم۔ اے، پی ایچ ڈی کر سکتا ہے اس سے پہلے وہ تعلیم چھوڑ کر دوسرے میدانوں میں نہ جائے۔ پہلے اپنی استطاعت اور قابلیت کے مطابق اپنی تعلیم کو پورا کرے۔ پھر وہ اس تعلیم سے فائدہ اٹھائے جو اس نے حاصل کی۔ علم کے میدان میں اس کی روشنی میں دوسروں کے لئے مفید وجود بننے کی کوشش کرے۔"

(خطبہ جمعہ 7 دسمبر 1979 بحوالہ خطبات ناصر جلد 8 صفحہ 478)

## احمدیہ تعلیمی منصوبہ

مکرم شہود آصف صاحب مربی سلسلہ عالیہ احمدیہ۔ ربوہ

"ہم اسلام کو اس وقت تک نہیں پھیلا سکتے جب تک یورپیوں کو تعلیم کے میدان میں شکست نہ دیں"

(حضرت خلیفۃ المسیح الثالثؒ۔ بحوالہ ماہنامہ خالد ربوہ، نومبر دسمبر ۱۹۸۰ء)

حضرت مسیح موعود علیہ السلام تعلیم کی اہمیت کے متعلق فرماتے ہیں:

"اس وقت جو ضرورت ہے۔ وہ یقیناً سمجھ لو۔ سیف کی نہیں بلکہ قلم کی ہے۔ ہمارے مخالفین نے اسلام پر جو شبہات وارد کئے ہیں اور مختلف سائنسوں اور مکاتد کی رو سے اللہ تعالیٰ کے سچے مذہب پر حملہ کرنا چاہا ہے۔ اس نے مجھے متوجہ کیا ہے کہ میں قلمی اسلحہ پہن کر اس سائنسی اور علمی ترقی کے میدان کا رزار میں اتروں اور اسلام کی روحانی شجاعت اور باطنی قوت کا کرشمہ بھی دکھلاؤں۔ میں کب اس میدان کے قابل ہو سکتا تھا۔ یہ تو صرف اللہ تعالیٰ کا فضل ہے اور اس کی بے حد عنایت ہے کہ وہ چاہتا ہے کہ میرے جیسے عاجز انسان کے ہاتھ سے اس کے دین کی عزت ظاہر ہو" (ملفوظات جلد 1- صفحہ 38)

حضرت اقدس مسیح موعود علیہ السلام آنحضرت ﷺ کے اس زمانہ کے لئے جانشین بن کر تمام دنیا کی اخلاقی اور روحانی اصلاح کرنے کیلئے تشریف لائے۔ آپ نے دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ دنیاوی تعلیم کے حصول کے لئے بھی توجہ دلائی تاکہ علوم جدیدہ کی روشنی میں اسلام کی سچائی کو ثابت کیا جاسکے۔ اس مقصد کے حصول کے لئے آپ نے 1898ء میں مدرسہ تعلیم الاسلام جاری فرمایا۔ فروری 1900ء میں یہ مدرسہ ہائی سکول تک پہنچ گیا اور مئی 1903ء میں کالج کے لیول تک پہنچ گیا۔

(بحوالہ تاریخ احمدیت، جلد: 2 صفحہ: 5-3)

حضرت اقدس علیہ السلام کے ارشادات مبارکہ کی روشنی میں خلافتِ اولیٰ اور خلافتِ ثانیہ کے بابرکت ادوار میں جماعت کے تعلیمی معیار کو بلند کرنے کے لئے اور علوم جدیدہ کی تحصیل میں معاونت کے لئے بہت سے اقدامات کئے جاتے رہے ہیں۔ خلافتِ ثالثہ کے بابرکت دور میں ان اقدامات میں ایک انقلابی تبدیلی ہوئی۔

تعلیمی معیار کو بلند کرنے کے لئے اور طلباء کی حوصلہ افزائی کے لئے حضرت خلیفۃ المسیح الثالثؒ نے 7 دسمبر 1979ء کو اس تعلیمی منصوبہ کا اجراء فرمایا جس کے مطابق ہر احمدی بچے کیلئے کم از کم میٹرک اور ہر بچی کیلئے کم از کم معیار مڈل مقرر فرمایا اور جماعت احمدیہ سے صد سالہ خلافت جو بلی تک سواراگلے سو سالوں میں ایک ہزار سائنس دانوں اور محققوں کا مطالبہ فرمایا۔ غیر معمولی ذہن مگر غربت کی وجہ سے تعلیم حاصل نہیں کر سکنے والے بچوں کی تعلیم کا انتظام جماعت کے ذمہ لگایا۔ اس سکیم کے تحت آپ نے ہر بچے کو ارشاد فرمایا کہ وہ اپنے نتائج سے حضور کو آگاہ کرے۔ والدین کو حکم دیا کہ ہر صورت میں بچوں کو سکول بھیجیں۔ اس منصوبہ کی اہمیت، تفصیل اور اس کے شیریں ثمرات ذیل میں درج ہیں۔

### تعلیمی منصوبہ کی اہمیت

اس منصوبہ کی اہمیت پر روشنی ڈالتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ: صد سالہ احمدیہ جو بلی کے منصوبہ نے سرمایہ مہیا کرنا تھا اور پھر اس مالی جہاد کے نتیجے میں اشاعت دین کے عملی جہاد نے مختلف شکلیں اختیار کرنا تھیں، سو اس عملی جہاد کی ایک شکل تعلیمی اور علمی ترقی کا وہ عظیم منصوبہ ہے جو غلبہ دین حق کے مقصد میں کامیابی کی غرض سے جاری کیا گیا ہے۔ (ماہانہ مصباح جون جولائی 2008ء صفحہ: 129)

ماگلو۔ نیک قسمت ماگلو اور دعا کیا کرو کہ مولا ہر دھوکے اور فتنے سے بچانا۔ ہمیں شیطان کے پھندے میں نہ پھنسنے دینا۔ ہم صادق رہیں، نیک رہیں، ہمیشہ صادقوں کے ساتھ رہیں خلافت سے وابستہ رہیں زندگی کی ہر راہ پر تو ہی ہمارا دستگیر بن جا اور رہنمائی فرما۔ جب میں چھوٹی تھی، تو حضرت مسیح موعودؑ نے کئی بار فرمایا کہ ”میرے ایک کام کے لئے دعا کرو یا دعا کرنا۔ ذرا غور کرو! کہاں وہ ہستی برگزیدہ عالیشان اور کہاں میں؟ مگر آپ مجھے دعا کو کہتے! یہ اس لئے ہوتا تھا کہ بچوں کے ذہن نشین ہو جائے کہ ہم نے بھی دعائیں کرنی ہیں اور تا دعاؤں کی عادت پڑے اور بچے جان لیں کہ اللہ کا دررحمت کھلا ہے۔ ماگلو گے تو پاؤ گے۔ یہ آپ کی تربیت تھی دعا کے متعلق“۔

اسی طرح حضرت خلیفہ اولؑ (اللہ تعالیٰ کی ہزاروں رحمتیں آپ کی روح اقدس پر ہوں) بڑے پیار سے فرماتے کہ:

”میرے لئے دعا کرتی ہو؟“ ”میرے لئے بھی دعا ضرور کیا کرو!“

غرض یہ سب باتیں اس لیے تھیں کہ دعا کی اہمیت دل میں جاگزیں ہو جائے۔ نیز خاص تاکید سے حضرت خلیفہ اولؑ بار بار مجھے فرماتے کہ:-

،، دیکھو! اللہ تعالیٰ کے سامنے کوئی شرم نہیں تم چھوٹی ضرور ہو مگر خدا سے دعا کرتی رہا کرو کہ اللہ تعالیٰ مبارک اور نیک جوڑا دے۔،،

یہ بات میرے ساتھ پڑھنے والی دوسری لڑکیوں سے بھی اکثر کہی کہ:- ابھی سے چپکے چپکے دعائیں کرتی رہا کرو کہ اللہ تم کو نیک جوڑے بخشے۔ بالکل نہ شرمانا، اپنے خدا سے ہرگز نہیں شرماتے، اسی سے تو سب کچھ مانگنا ہے پس لڑکے بھی اور لڑکیاں بھی یہ دعا ضرور کیا کریں۔ مگر یہ دعائیں اس لیے ہیں کہ بچے اپنی آئندہ زندگی کے لئے خزانے جمع کریں۔ کہیں نیک جوڑا مانگتے مانگتے ابھی خیالی پلاؤ پکانے نہ شروع کر دینا! ابھی ہرگز تمہاری شادی وادی نہیں ہو سکتی، ابھی تم نے قابل بننا ہے۔ انشاء اللہ تعالیٰ

دوسری ایک بات یہ کہ شیطان کوئی جن بھوت تو نہیں کہ خاص طور پر تم کو ڈرانے آئے گا اور تم بھاگو گے سر پٹ۔ وہ تو ہر وقت آس پاس لگا پٹا پڑا پھرتا ہے تم کو پتا بھی نہیں لگ سکتا اگر تم سمجھ سے کام نہ لو تو وہ بچہ بھی بن سکتا ہے بہت لڑکے لڑکیاں شیطان ہوتے ہیں، تم دوست سمجھو گے۔ سہیلیاں جانو گے اور پیار پیار میں زہر کا ٹیکہ تمہاری رگوں میں گھونپ دے گا۔ بُری صحبت سے بچو۔ بُرے دوستوں کو چھوڑ دو۔

اس کی پہچان کا ایک موٹا گر، فی الحال یاد رکھو کہ جس بات کو تم اپنے والدین یا بزرگوں کے سامنے نہ کر سکو، وہ گناہ ہے وہ زہر ہے۔ جس بات کو تم ان کو بتاتے رکو یا شرمائو، وہ ٹھیک نہیں جب کوئی تم کو (لڑکا، لڑکی بلکہ بڑی عمر کا معقول آدمی بھی شیطان بن کر آ سکتا ہے) ایسی بات سکھائے یا بتلائے جو وہ تمہارے بزرگوں کے سامنے نہیں کہہ سکتا، تو اس سے دُور بھاگو اور ہر بات بُری بھلی جو سنو، ضرور اس کا ذکر اپنے ماں باپ سے کر دو مگر ہر ایک سے نہیں کہتے پھرنا۔ ماں باپ سے ذکر کرنے سے تم شیطان کے رعب سے نکل آؤ گے اور تمہارے دل کو تقویت ہوگی اور تم چونکہ بچے ہو، شیطانی لوگ شکایت کر کے مفت کا دباؤ اور ڈر جو بٹھانا چاہتے ہیں وہ تمہارے دل سے نکل جائے گا اور تمہارے والدین غفلت مند اور خاموشی سے خود مگر ان بھی رہیں گے اس طرح تم کو بڑا سہارا ہو جائے گا۔

تم خود بھی دوسروں کیلئے نیک نمونہ بنو۔ گندی گالیاں، بازاری لوگوں سے بعض بچے سیکھ لیتے ہیں اور اس زبان کے گند سے دل میں گند پیدا ہو کر برائی پھیلتی ہے۔ کبھی ایسی بات لبوں تک نہ آنے دو۔ اچھے بچے بنو اور ہم جو لیبوں کو اچھے بننے میں مدد دو۔

اچھا خدا حافظ و ناصر

مبارکہ

(از تخریذ الاذبان مئی 1962)



## تربیت اولاد کے سنہری گُر

حضرت سیدہ نواب مبارکہ بیگم صاحبہؒ کا بچوں کے نام ایک پیغام

"دعاؤں کی عادت ڈالو - بُری صحبت سے بچو۔ بُرے دوستوں کو چھوڑ دو"

تربیت اولاد کے سنہری گُر: حضرت سیدہ نواب مبارکہ بیگم صاحبہ نے اپنی اولاد کی، اپنی بہن کی اولاد کی جن کی آپ رشتہ میں دادی بھی تھیں۔ اپنے تمام بہن بھائیوں اور جماعت کی اولاد کی تربیت کے نہایت اعلیٰ اصول بتائے جن پر آپ نے ساری زندگی عمل کیا۔ خدا کرے افراد جماعت خصوصاً عورتیں ان اصولوں پر چل کر اپنی نسلوں کی اعلیٰ تربیت کرنے والی بنیں اور یہ سلسلہ خدا کرے مسابقت کے ساتھ آگے سے آگے بڑھتا ہی چلا جائے۔

حضرت سیدہ نواب مبارکہ بیگم صاحبہ تربیت اولاد کے متعلق فرماتی ہیں۔ ”تربیت کہاں سے آتی؟ جو طریقہ حضرت اماں جان کا دیکھا وہی جہاں تک ہمت تھی رکھا..... حضرت اماں جان فرمایا کرتی تھیں کہ:

بڑے بچے کی تربیت پر بہت زیادہ توجہ کی ضرورت ہے اگر وہ ٹھیک راہ پر چلے گا تو آئندہ زیادہ محنت کی ضرورت نہیں۔ چھوٹے خود ہی بڑے کے نقش قدم پر چلنے لگتے ہیں۔ بچوں پر اعتماد کر کے تربیت کرنا حضرت مسیح موعودؑ کا بھی یہی طریق تھا اور حضرت اماں جان کا بھی۔ مثلاً اگر کوئی بات ہمارے بچپن میں کسی کی ہوتی، تو آپ وثوق سے کہتیں ”میرے بچے جھوٹ نہیں بولتے“ اور یہ بات ہمارے دلوں میں اتنی گڑ گئی تھی کہ مجھے بچپن کا اپنا تاثر یاد ہے کہ جھوٹ تو خیر ہم نے بولنا ہی نہ ہوا، یہ بات (گویا) ہمارے کرنے کی ہے ہی نہیں۔

یہی سلوک اور طرز حضرت مسیح موعودؑ کا تھا۔ آپ کبھی بے اعتباری کی یا شک کی بات نہ کرتے تھے، بچوں پر یقین رکھتے تھے یعنی اعتماد ظاہر فرماتے اور اس اعتماد کی شرم نہ تو آپ کی مرضی کے خلاف کوئی بات کرنے دیتی اور کوئی بات آپ سے پوشیدہ رکھنے کو دل چاہتا۔ جو بات کہو آپ غور سے سنتے، جیسے کسی بڑے معتبر آدمی کی سنتے ہیں۔ خواب مجھ سے آپ اکثر پوچھتے بھی، اور خود سناتی، جب بھی سرسری کبھی نہیں سنا کہ بچہ کی بات ہے بلکہ بڑی توجہ فرما کر سنا اور تعبیر سنا کر دل کو خوش بھی کیا۔ کوئی ظاہر اُپورا کر دینے کا پہلو ہوا، تو اس کو ضرور اسی صورت میں پورا کیا۔ غرض بچہ کو نیک بات کی نصیحت کرنا اور اس کے کاموں پر اس طرح نظر رکھنا کہ ہر وقت کی تکتہ چینی، شک شبہ روک ٹوک تو نہ ہو، مگر خبردار ضرور رہیں آپ۔ اور بچہ پر بڑی حد تک اعتبار کر کے اس میں خود اپنے افعال کی غیرت اور ذمہ داری پیدا کر دینا، کوئی بات ہو تو الگ سمجھا دینا زیادہ بہتر ہے بہ نسبت ہر وقت کی برسرا عام گھر کی جھڑکی سے بے غیرت بنانے کے۔ نیز حضرت اماں جان فرمایا کرتی تھی بچہ کو یونہی ہر وقت نہ کہوسنو، مگر جب کہو تو ضرور وہ بات کروا کر چھوڑو تا کہ فرمانبرداری کی عادت پڑے لیکن ہر وقت تنگ نہ کرو۔

فقط..... مبارکہ

(مصباح دسمبر جنوری 1961-62 صفحہ 15-16)

تشخیص الاذہان کے ذریعے آپ نے پیغام دیا۔ کہ

پیارے بچو!

ذرا سنو! تم سے بس دو باتیں کہنا ہیں۔ زیادہ وقت نہیں لوں گی، تم چھوٹے ہو بے شک مگر دعا کرنا صرف بڑوں کا حق نہیں اس نعمت سے سبھی فائدہ اٹھانے کے حق دار ہیں۔ تو تم کیوں نہ اٹھاؤ؟ ابھی سے دعاؤں کی عادت ڈالو۔ اپنے اللہ میاں سے اپنے لئے دین و دنیا کی ہر خیر

والا۔ درحقیقت اُمید ہی تمام علوم کو بڑھانے اور ترقی دینے والی ہوتی ہے اور جتنی زیادہ اُمید ہوتی ہے اتنی ہی زیادہ علوم میں ترقی کی جاسکتی ہے۔

﴿مصبح جون 1941۔ بحوالہ: اوڑھنی والیوں کیلئے پھول صفحہ۔ 139-140﴾



## ارشاد حضرت خلیفۃ المسیح الثالث رحمہ اللہ

قرآن کریم پر غور کرنے سے ہمیں معلوم ہوتا ہے اصولی طور پر ہمیں چار قسم کی قوتیں اور صلاحیتیں عطا ہوئی۔  
(1) جسمانی (2) ذہنی (3) اخلاقی (4) روحانی۔

اسلام ہمیں حکم دیتا کہ ہر قسم کی قوت کی نشوونما کو کمال تک پہنچانے کے لئے انتہائی کوشش کرنی ضروری ہے اور ان چاروں قسموں میں سے کسی قسم کی قوت اور صلاحیت کو نظر انداز کرنے کی اجازت نہیں ہے۔ کیونکہ وَلِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقٌّ کی رو سے انسان کی تمام طاقتوں اور قوتوں کی صحیح اور کامل نشوونما ہونی چاہئے۔ مثلاً رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ حکم ہے کہ اگر چین سے علم حاصل ہو سکے تو چین جانا ضروری ہے یعنی ذہنی اور علمی قوتوں اور استعدادوں کی کمال نشوونما کے لئے انتہائی سختیاں برداشت کرنی چاہئیں۔

(خطبات ناصر جلد چہارم۔ صفحہ 30)

## ذاتی اصلاح کے بغیر دنیا کی اصلاح ممکن نہیں

ارشاد سیدنا حضرت خلیفۃ المسیح الرابع رحمہ اللہ



پس انسان کی دو دنیا میں ہیں۔ ایک باہر کی دنیا ہے اور دوسری اندرونی دنیا ہے۔ باہر کی دنیا کو روشن کرنے کی تمنا رکھنے والے لوگ بسا اوقات اشاعتِ حق کے فرض سے غافل رہتے ہیں کیونکہ جب تک اُن کے اندر کی دنیا روشن نہ ہو وہ باہر نور نہیں پھیلا سکتے۔ جتنی چاہیں آپ فرضی باتیں کر لیں۔ جتنی چاہیں آپ تقریریں کر لیں۔ لوگوں کو بتائیں کہ اسلام کے کیا محامد اور محاسن ہیں۔ لوگوں کو یہ بتائیں کہ یہ مذہب دنیا میں سب سے زیادہ حسین مذہب ہے جب تک آپ کی ذات میں اُس مذہب کی روشنی لوگوں کو دکھائی نہ دے گی کبھی بھی دنیا آپ کی باتوں کو قبول نہیں کرے گی۔ حضرت مسیح موعود علیہ السلام فرماتے ہیں:-

بن دیکھے کس طرح کسی ماہِ رُخِ پے آئے دل

کیونکہ کوئی خیالی صنم سے لگائے دل

(مورخہ 27 جولائی 1991 لجنہ اِماء اللہ سے خطاب بر موقعہ جلسہ سالانہ برطانیہ۔ بحوالہ حوا کی بیٹیاں صفحہ 18)

## ارشاد حضرت خلیفۃ المسیح الاول رضی اللہ تعالیٰ عنہ



"انسان میں خدائے تعالیٰ نے مختلف اقسام کے قومی اور بے شمار استعدادیں ودیعت فرمائی ہیں۔

ہر ایک استعداد جبکہ بیکار چھوڑ دی جائے اور کام میں نہ لائی جائے تو مردہ ہو جاتی ہے۔ یہ کاشت کار جن کو ساری ساری عمر کھیت کی محروم دزمین۔ گنتی کے چند موبیشیوں۔ گاؤں کے متعدد چھپروں اور چوپال میں شام کو آ کر حقہ پینے والے چند لنگوٹ بند بھائی بندوں کے سوا دنیا کے علوم و ترقیات سے کوئی تعلق نہیں ہوتا۔

انہیں میں اکثر ایسی استعداد والے دماغ بھی ہوتے ہیں کہ اگر ان کی استعدادوں کو جگا کر ان سے کام لیا جاتا تو اور سطو و بیکن اور تیور و نیپولین کے برابر یا ان سے بھی بڑھ چڑھ کر کارنامے دُنیا کو دکھاتے اور اہل علم کو موجد حیرت بناتے۔"

(مرقاۃ الیقین فی حیات نورا الدین۔ صفحہ 19)

## پہلی چیز جس کی بنیاد انسان کی پیدائش کے بعد رکھی گئی وہ علم ہے

(ارشاد حضرت مصلح موعود رضی اللہ تعالیٰ عنہ)



تعلیم کا مسئلہ ایک ایسا اہم اور ضروری مسئلہ ہے کہ جہاں تک ہم دیکھتے ہیں انسانی تاریخ کی ابتداء سے ہی ہمیں انسان اس طرف توجہ کرتے معلوم ہوتے ہیں۔ انسان کی پیدائش کے بعد سب سے پہلا کام یا انسان کے انسان بننے کے بعد سب سے پہلا سلوک جو اللہ تعالیٰ نے کیا وہ یہ ہے کہ عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا (البقرہ۔ 32) آدم علیہ السلام کو اشیاء کی حقیقت بتلائی گئی۔ درحقیقت نام سے اصل غرض یہی ہوتی ہے کہ کسی چیز کو پہچانا جائے اور پہچاننے سے مراد ہوتی ہے کہ کسی چیز کی حقیقت معلوم ہو۔ ایک چیز کو دوسری چیز کے مقابلہ میں اسی طرح پہچانا جاتا ہے کہ فلاں چیز میں یہ یہ ہے اور یہ یہ صفات ہیں اور فلاں میں یہ۔ مثلاً آم اور خر بوزہ ہے۔ ان کی شکل

اور مزے کے اختلاف سے ہی ان کو پہچانا جاتا ہے اگر ان کے گُن اور صفات الگ الگ نہ ہوتے تو ان میں امتیاز نہ کیا جاسکتا۔ یہی وجہ ہے کہ عربی زبان میں جو ابتدائی نام الہامی طور پر اشیاء کے رکھے گئے ہیں وہ ان اشیاء کی حقیقت پر دلالت کرتے ہیں۔ پس۔ عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا۔ (البقرہ۔ 32) کے ایک یہ بھی معنی ہیں کہ حضرت آدم علیہ السلام پر حقیقت اشیاء ظاہر کی گئی۔ اس کا یہ مطلب نہیں کہ سارا فلسفہ۔ ساری سائنس۔ اور ہر ایک چیز کے متعلق پورا پورا علم انہیں سکھایا گیا بلکہ جس قدر اُس زمانہ میں کام چلانے کے لئے ضرورت تھی اس قدر اشیاء کے متعلق انہیں علم سکھایا گیا اور اس سے ظاہر ہو گیا کہ تمام علوم کی ابتداء الہام کے ذریعہ ہوئی ہے۔ اور پہلی چیز جس کی بنیاد انسان کی پیدائش کے بعد رکھی گئی وہ علم ہے۔ اور جس طرح خدا تعالیٰ نے ساری چیزیں ابتداء میں خود بنائی ہیں اور پھر ان کی ترقی انسان کے سپرد کی ہے اسی طرح علم کی بنیاد خدا تعالیٰ نے خود رکھی اور اس کی ترقی انسان کے سپرد کر دی جیسے پہلا آدم خدا تعالیٰ نے خود بنایا آگے ترقی انسان کے سپرد کر دی۔ پہلے آگ اللہ تعالیٰ نے خود قائم کی اور انہیں آگے ترقی انسان نے دی۔ یہی حال علم کا ہے۔ پہلے علم خدا تعالیٰ نے دیا آگے اس میں انسان ترقی کرتے گئے۔ اسے بڑھاتے گئے اور ہم برابر ابتداء سے اب تک دیکھتے چلے آتے ہیں کہ انسان علم میں ترقی کرتا جا رہا ہے لیکن اس کے ساتھ ہی ہم دیکھتے ہیں کہ کچھ لوگ اس قسم کے بھی موجود ہوتے ہیں جو علوم کی قدر نہیں کرتے اور ایسے وجود بھی ابتداء سے ہی چلے آئے ہیں۔ ایسے وجودوں کا نام ابلیس رکھا گیا ہے۔ یعنی نا اُمیدی میں مبتلا رہنے والا۔ درحقیقت اُمید ہی تمام علوم کو بڑھانے اور ترقی دینے والی ہوتی ہے اور حتمی زیادہ اُمید ہوتی ہے اتنی ہی زیادہ علوم میں ترقی کی جاسکتی ہے۔

﴿مصابح جون 1941۔ بحوالہ: اوڑھنی والیوں کیلئے پھول صفحہ 139-140﴾

☆ ایک واقفہ نو نے ہومیوپیتھی کا کورس کرنے کی اجازت چاہی تو حضور انور ایدہ اللہ تعالیٰ بنصرہ العزیز نے فرمایا بڑی اچھی بات ہے کریں۔ جرمنی میں ہمارے لئے یہی مشکل ہے کہ یہاں ہومیوپیتھی کرنے نہیں دیتے۔ پریکٹس کرنے نہیں دیتے جب تک ڈگری ہاتھ میں نہ ہو اور ہمارے احمدیوں میں میرا خیال ہے بہت کم ہیں، شاید ہی ایک ہو۔ تو پرائیویٹ ہوتا ہے تو پیسے زیادہ لگتے ہیں۔ حضور اقدس کی خدمت میں یہ بات پیش کی گئی کہ امتحان دینے کے لئے ضروری ہے کہ پچیس سال عمر ہو۔ اس پر حضور انور نے فرمایا پھر تین سال ضائع کرنے کی بجائے بیالوجی میں کوئی ڈگری کرنے کی کوشش کریں۔"

(کلاس واقفاتِ نوبیت السبوح فرینکفرٹ مورخہ 21 جون 2010 بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) صفحہ 5)

☆ بعض سوال کرتے ہیں کہ سکول میں co-education ہے اگر ہم نے کسی سے کوئی مسئلہ یا سوال پوچھنا ہو اور کسی لڑکی کو نہ آتا ہو اور کسی لڑکے سے پوچھنا ہو تو کیا کریں؟

"اس صورت میں یہ کرو کہ جس حد تک تعلیم کا تعلق ہے وہ سوال تم پوچھ سکتی ہو یا کوئی ڈسکشن کرنی ہے کر لو لیکن اس کے بعد وہیں ختم ہو جانا

چاہئے۔ وہ دوستیاں پھر آگے نہیں بڑھنی چاہئیں۔ سکول کی حد تک تعلیم کے حاصل کرنے کی حد تک تو exchange of views ہو سکتا ہے لیکن اس کے بعد نہیں۔ یہ نہیں کہ پھر اچھا پنک منانے چل رہے ہیں چلو چلیں۔ کسی اور ٹور (Tour) پر جانا ہے تو لڑکے لڑکیاں اکٹھے چلے گئے۔ بازار میں چلے گئے یا ریستورانٹ پہ بیٹھ کے پگھیں مار لیں یا سکول کی کوئی کینٹین ہے تو وہاں بیٹھ گئے۔ نہیں اس طرح نہیں۔ ان چیزوں کا جو چودہ پندرہ سال کی لڑکیاں ہو گئی ہیں انکو خیال رکھنا چاہئے۔"

(کلاس واقفاتِ نوبیت السبوح فرینکفرٹ مورخہ 20 اگست 2008 بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) صفحہ 5-6 ہدایات برائے واقفین نو)

☆ ایک واقفہ نو نے پوچھا کہ اسے میڈیا میں دلچسپی ہے اسے کون سی لائن اختیار کرنی چاہئے۔ حضور نے فرمایا

"میڈیا میں دلچسپی ہے تو میڈیا میں جاؤ۔ میڈیا سے کیا مراد جرنلزم۔ سب سے آسان مضمون ہے Graphics کا، اس کا کوئی فائدہ نہیں۔ لیکن سچ میں تمہاری دلچسپی ہے، دوسری زبان میں دلچسپی ہے تو زبان کرو۔ Graphics نکلے لوگوں کا کام ہے۔"

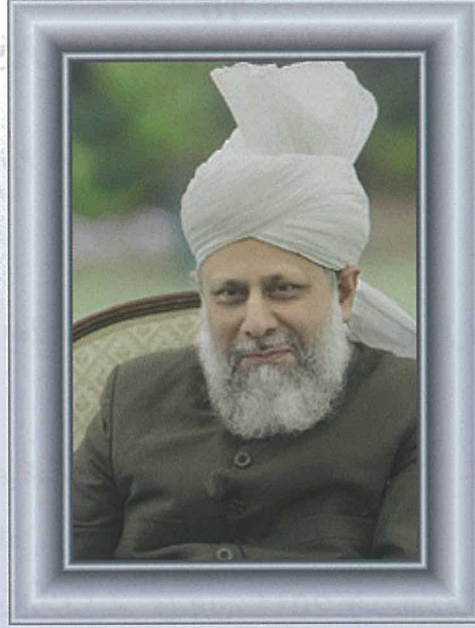
(واقفین نو کلاس مورخہ 20 اگست 2008 بمقام فرینکفرٹ بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) ہدایات حضور اقدس ایدہ اللہ صفحہ 11)

☆ ایک واقفہ نو نے پوچھا کہ مجھے سکا لرشپ ملا ہے اسے جماعت کے فائدہ کے لئے استعمال کر سکتا ہوں۔ حضور پر نور نے فرمایا "تمہیں پڑھائی کے لئے ملتا ہے تو تم اپنی پڑھائی کے لئے استعمال کرو اور اگر تمہارے والدین افرورڈ کر سکتے ہیں تمہاری تعلیم۔ اور تم چاہتے ہو کہیں خرچ کرنا۔ تو تمہارے اسکا لرشپ میں سے ہو۔ جیب خرچ میں سے ہو۔ پاکٹ منی سے ہو یا بچت ہو تو تم سٹوڈنٹس کی جو غریب ہیں انکی مدد کے لئے مدد ہے ہیڈ ہوتا ہے جماعت میں۔ اس میں تم چندہ دے سکتے ہو۔ سٹوڈنٹس کی مدد کے لئے تاکہ غریب سٹوڈنٹس افریقہ کے یا اور ملکوں کے انکی تعلیم کے لئے استعمال ہو سکے۔ لیکن اگر تمہاری اپنی ضروریات پوری نہیں ہو رہی ہیں تو پھر ان کے لئے پورا کرو پہلے۔ اپنے سے جو بچ چائے وہ پھر سٹوڈنٹس کے لئے دے دو۔"

(واقفین نو کلاس مورخہ 20 اگست 2008 بمقام فرینکفرٹ بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) ہدایات حضور اقدس ایدہ اللہ صفحہ 11)

# سیدنا حضرت خلیفۃ المسیح الخامس ایدہ اللہ تعالیٰ

نے طلباء کو جن مضامین کے پڑھنے کی ہدایت فرمائی ان میں سے کچھ درج ذیل ہیں۔



☆ ایک واقفہ نو نے پوچھا کہ ہمیں اردو کے علاوہ کونسی زبان سیکھنی چاہئے؟ حضور نے فرمایا: "عربی سیکھنی چاہئے۔ اور اس کے علاوہ یورپین زبانوں میں سے کوئی زبان سیکھو۔ ترجمے کے کام آئیں گی۔ اگر تمہیں اردو بھی آتی ہو عربی بھی آتی ہو اور پھر اپنی جرمن یا کوئی یورپین زبان سیکھ لو۔" (واقفات نوکلاس مورخہ 20 اگست 2008 بمقام فرینکفرٹ بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) ہدایات حضور اقدس ایدہ اللہ ص 18)

☆ حضور انور ایدہ اللہ تعالیٰ بنصرہ العزیز نے فرمایا:

"آج آپ طلباء اگر یہ ارادہ کر لیں کہ سائنس کے میدان میں اتنا آگے بڑھنا ہے کہ آئندہ اس ملک کو سائنس دانوں کی جو ضرورت ہے وہ آپ نے پوری کرنی ہے تو یہ اسلام کے نام کو روشن کرنے والا ایسا کام ہوگا جس سے یہ تو میں مجبور ہوں گی پھر یہ اسلام کے خلاف کوئی بات نہ کر سکیں گے۔" (خطاب بر موقعہ سالانہ اجتماع خدام الاحمدیہ یو کے سترہ ستمبر 2006 مشعل راہ صفحہ 88)

☆ ایک واقفہ نو نے میڈیسن کرنے کے لئے اجازت چاہی تو حضور انور نے فرمایا

"میڈیسن نہ صرف کر سکتی ہو بلکہ ضرور کرو۔ دو ہی علم ہیں جو آنحضرت ﷺ نے فرمایا کہ اچھے علم ہیں۔ دین کا علم اور جسم کا علم اور عورتوں کے لئے تو میڈیسن سے اچھی چیز کوئی نہیں ہے۔ یہی تو میں کہتا ہوں لڑکیوں کو۔ جتنی زیادہ لڑکیاں میڈیسن میں جائیں اتنا ہی اچھا ہے پھر بیچنگ میں جائیں۔ پھر زبانوں میں جائیں۔ اگر میڈیسن کرنی ہے تو اللہ کرے داخلہ بھی مل جائے۔"

(کلاس واقفات نوبیت السبوح فرینکفرٹ مورخہ 21 جون 2010 بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) صفحہ 5)

☆ اسی طرح ایک واقفہ نو نے پوچھا کہ میڈیسن میں کون سی لائین اختیار کرنی چاہئے۔ حضور اقدس نے فرمایا

"سرجری کرو۔ جنرل سرجری یا کارڈیالوجی کرو۔ فی الحال۔ پہلے میڈیکل میں داخلہ تو لو پھر آگے کام کرنا۔ اسی طرح ایک نے پوچھا کہ لاء اور میڈیسن دونوں میں دلچسپی ہے کیا کرنا چاہئے؟ حضور پُر نور نے فرمایا "میڈیسن کرو۔"

(واقفین نوکلاس مورخہ 20 اگست 2008 بمقام فرینکفرٹ بحوالہ [www.waqfenau.de](http://www.waqfenau.de) ہدایات حضور اقدس ایدہ اللہ ص 11)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

OFFICE OF THE PRIVATE SECRETARY  
TO  
HAZRAT KHALIFATUL MASIH V

Assistant Private Secretary (Honorary)  
LAJNA SECTION

Date .....

لندن: ایل ایس ۹۹۲۰

تاریخ: ۱۲ ستمبر ۲۰۱۱ء

پیاری بہن مکرمہ صدر صاحبہ لجنہ اماء اللہ جرمنی

السلام علیکم ورحمتہ اللہ وبرکاتہ

آپ کی طرف سے رپورٹ کارگزاری ماہ مئی، جون، ۲۰۱۱- جلسہ سالانہ جرمنی کے موقع پر جلسہ گاہ مستورات میں انتظامات کی تفصیلی رپورٹ نیز رسالہ عائشہ کا پہلا شمارہ مع درخواست دعا بخدمت حضور انور ایدہ اللہ تعالیٰ موصول ہوا۔ جزاکم اللہ تعالیٰ۔

حضور انور ایدہ اللہ تعالیٰ نے آپ کی تمام رپورٹس ملاحظہ فرمائی تھیں۔ اور آپ کے لئے دعا کی۔

اللہ تعالیٰ آپ کو مزید ترقیات سے نوازے، آپ کی کارکنات محبت کے ساتھ آپ کی معاونت کریں اور آپ کو دین و دنیا کی حسنت عطا ہوں۔ رسالہ 'عائشہ' بہت خوبصورت، مفید اور معلوماتی رسالہ ہے۔ اور خصوصاً بچیوں اور لجنہ معیار اول کے لئے اس میں حصہ لینے اور اس میں معلوماتی مضامین لکھنے کے لئے کافی موقع ہے۔

اسی طرح سٹوڈنٹس لجنہ اسکول تعارفی و تبلیغی طور پر بھی کام میں لاسکتی ہیں، میرے خیال میں یہ رسالہ لجنہ جرمنی کی آواز بھی ہے اور پہچان بھی۔ اور جرمنی میں بچیوں کی تعلیم و تربیت میں یہ ایک اہم کردار ادا کر سکتا ہے۔ اللہ کرے ایسا ہی ہو۔

آپ کی اشاعت ٹیم اور اس رسالہ کی مدیرہ کو میری جانب سے مبارکباد۔ اور بہت سی دعائیں۔

سب مہرات ناصرات و لجنہ کو محبت بھر اسلام۔

والسلام

خاکسار

نختمہ احمد

انچارج لجنہ سیکشن

خدا تعالیٰ نے انسانی دماغ میں بہت سی ایسی صلاحیتیں رکھی ہیں جن کو ابھی سائنس دان پوری طرح سمجھ بھی نہیں سکے۔ ایک نارمل انسان اپنی ساری زندگی میں بعض اوقات اپنی خداداد صلاحیتوں کا صرف دس فیصد حصہ خرچ کرتا ہے اور باقی اپنے ساتھ دوسرے جہان میں لے جاتا ہے جہاں اس کی کوئی ضرورت نہیں ہوتی۔ اس امر کی بہت سخت ضرورت ہے کہ ہم اپنے بچوں کی ذہانت کو صیقل کرنے کی کوشش کریں، اور ان کی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کے طریقے ڈھونڈتے رہیں۔ مثلاً پیدائش سے قبل بچے کو کس طرح ذہین بنانے کی کوشش کی جاسکتی ہے۔

”اس ضمن میں امریکہ کی کیلیفورنیا یونیورسٹی میں ڈاکٹر زنی ماؤں کو ایک تجربہ کرنے کی ہدایت کی۔ مائیں مختلف کتابچے اور ویڈیو کیسٹس اور ڈاکٹر زنی کلاس سے ہدایت لیکر کاغذ کے پائپ کو (دوران حمل) پیٹ پر رکھ کر بلند آواز میں بچے کو سمجھاتی رہیں۔ جدید تحقیق کا مرکزی یہ نظریہ ہے کہ بچہ ماں کے پیٹ میں زیادہ حساس ہوتا ہے“ (از کتاب بچوں کی پرورش مصنفہ امتہ الرقیب ناصرہ صفحہ 17، 18 بحوالہ روزنامہ جنگ 23 ستمبر 1987)

ایک انتہائی ذہین بچے کو ترقی کی شاہراہ پہ گامزن ہونے کے لئے اچھے ماحول، اور خوبصورت معاشرے کی ضرورت ہوتی ہے۔ اچھے ماحول کے لئے سب سے پہلی جگہ اس کا گھر ہوتا ہے۔ اگر گھروں میں نیکی، محبت، پیار، تحفظ اور سکون نہیں ہوگا تو بچے کی ذہنی اور جسمانی صلاحیتیں ضائع ہو جائیں گی۔ ہو سکتا ہے کہ ایک بہت ذہین بچہ جس نے محترم ڈاکٹر عبدالسلام صاحب کی طرح نوبل پرائز لینا تھا یا حضرت سر ظفر اللہ خان صاحب کی طرح عالمی عدالت کا چیف جج بننا تھا۔ گھر میں والدین کے جھگڑوں یا ان کی بے جا سختی یا احد سے بڑھے ہوئے لاڈ پیار یا بری صحبت سے ایسا انسان بن جائے جو معاشرے پہ بوجھ ہو یا مجرم کا روپ دھار لے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ ہم بچوں کے لئے درد دل سے دعا کریں۔ ان کو نیکی کے راستے پہ گامزن رکھنے کے لئے اپنی سرتوڑ کوشش کریں۔ ان کو توحید پہ قائم رکھنے کی کوشش کرتے رہیں، ہم خود خلافت سے چمٹ جائیں اور اپنے بچوں کو خلافت سے اخلاص و وفا میں بڑھانے کے لئے سعی کرتے رہیں۔ بچوں کو سختی، مضبوط، جفاکش اور بہادر بنائیں۔ ایک سچا مومن کبھی بیوقوف اور بزدل نہیں ہو سکتا۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے کہ ”مومن کی فراست سے ڈرو کہ وہ اللہ کو نور سے دیکھتا ہے۔“

خدا کرے کہ ہمیں اور ہماری نسلوں کو مومنوں کی فراست نصیب ہو جائے، ہم دنیاوی ترقی دین کو پھیلانے کے لئے کریں، ترقی کی شاہراہ پہ ہمارے قدم کبھی سست نہ ہوں۔ ہمارے دلوں میں کبھی رعب و جال نہ آئے۔ ہم کبھی یورپین اقوام کی ترقی سے مرعوب نہ ہوں۔ آمین۔ اس رسالے کی تیاری کے سلسلہ میں ادارتی ٹیم کے علاوہ مکرمہ عطیہ نور احمد پیش صاحبہ نے ترجمہ اور تصحیح کا کام کیا ہے۔ خدا تعالیٰ ان کو بہترین جزا دے آمین۔ خاکسار مرنبی سلسلہ مکرم و محترم مولانا مبارک احمد تنویر صاحب کی شکر گزار ہے جنہوں نے اپنی قیمتی مصروفیات سے وقت نکال کر اس رسالے کے مواد کی فائنل چیکنگ کی اور اپنی آراء سے نوازا۔ اور برادر مکرم چوہدری کولمبس خان صاحب جنہوں نے پروف ریڈنگ میں مدد کی۔ خاکسار ہر دو حضرات کی مشکور ہے۔ اس کے علاوہ نیشنل سیکرٹری اشاعت لجنہ امتہ الرقیب ناصرہ صاحبہ نے اس مواد کی ابتدائی چیکنگ کی اور درستی کروائی۔ فخر اہم اللہ۔ آخر میں اپنی گزارشات کو سیدنا حضرت مصلح موعود رضی اللہ کے ان دُعائیہ اشعار پر ختم کرتی ہوں:

گہوارہ علوم تمہارے بنیں قلوب	پھٹکے نہ پاس تک بھی جہالت خدا کرے
پایاب ہو تمہارے لئے بحر معرفت	کھل جائے تم پہ راز حقیقت خدا کرے
زندہ رہیں علوم تمہارے جہان میں	پائندہ ہو تمہاری لیاقت خدا کرے
قرآن پاک ہاتھ میں ہو دل میں نور ہو	مل جائے مومنوں کی فراست خدا کرے

دجال کے بچھائے ہوئے جال توڑ دو	حاصل ہو تم کو ایسی ذہانت خدا کرے
قائم ہو پھر سے حکم محمدؐ جہان میں	ضائع نہ ہو تمہاری یہ محنت خدا کرے (آمین)

والسلام

خاکسار

آمتہ النبی احمد

نیشنل صدر لجنہ اماء اللہ جرمنی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝

## اظہار تشکر

الحمد للہ! ثم الحمد للہ! لجنہ اراء اللہ جرمنی کو نو جوان بچیوں کیلئے جرمن زبان میں معلوماتی رسالہ ”عائشہ“ کے دوسرے شمارے کے اجراء کی توفیق مل رہی ہے۔ جیسا کہ آپ کو علم ہے کہ اس رسالہ کی اشاعت کا بنیادی مقصد جدید علمی، سائنسی و تحقیقی مضامین سے آگاہی کے علاوہ اعلیٰ تعلیم کے حصول میں احمدی طالبات کو درپیش مسائل کے حل کیلئے رہنمائی دینا ہے۔ انشاء اللہ تعالیٰ

خاکسار پیارے آقا حضرت خلیفۃ المسیح الخامس ایدہ اللہ تعالیٰ کی مشکور ہے کہ حضور اقدس نے ہمارے پہلے شمارے پہ ہماری حوصلہ افزائی فرمائی۔ فجز اہم اللہ اس شمارے میں قرآن وحدیث اور فرمودات سیدنا حضرت مسیح موعود علیہ السلام وخلفائے سلسلہ کی روشنی میں ”انسانی دماغ“ سے متعلق تحقیقی اور معلوماتی مضامین شامل ہیں جو یقیناً قارئین کے لیے دلچسپی کا موجب ہونگے انشاء اللہ۔ اس رسالہ کی اشاعت میں مدیرہ اور ان کی ٹیم نے بہت محنت سے کام کیا ہے۔ خُدا کرے کہ یہ رسالہ آپ کے ذہنوں کو جلا بخشنے اور علمی و ادبی ذوق میں اضافہ کا موجب بنے۔ آمین

اللہ تعالیٰ قرآن پاک میں فرماتا ہے:-

”یقیناً آسمانوں اور زمین کی پیدائش میں اور رات اور دن کے ادلنے بدلنے میں صاحب عقل لوگوں کے لئے نشانیاں ہیں۔ وہ لوگ جو اللہ کو یاد کرتے ہیں کھڑے ہوئے بھی اور بیٹھے ہوئے بھی اور اپنے پہلوؤں کے بل بھی اور آسمانوں اور زمین کی پیدائش میں غور و فکر کرتے رہتے ہیں۔ (اور بے ساختہ کہتے ہیں) اے ہمارے رب! تو نے ہرگز یہ بے مقصد پیدا نہیں کیا۔ پاک ہے تو۔ پس ہمیں آگ کے عذاب سے بچا۔“

(آل عمران آیت 191-192 ترجمہ از تفسیر صغیر)

خالق کائنات نے انسان کو بے شمار صلاحیتیں ودیعت کی ہیں جنہیں صحیح طریق پر بروئے کار لاتے ہوئے وہ ترقیات کے اعلیٰ مدارج طے کر سکتا ہے اور پھر غور و فکر کی نعمت نے اُس کے لیے دقیق دردقیق راہیں کھولیں جن پر چل کر وہ قُرب الہی پا سکتا ہے۔ اس لئے اگر آج ہم چاہتی ہیں کہ اپنی آئندہ نسلوں کی ایسی تربیت کریں کہ وہ باخدا اور نفع رساں وجود بنیں تو ہمیں ان کے دلوں میں قرآنی علوم کو راسخ کرنے کیلئے سعی کرنی چاہئے کیونکہ تمام امور کا منبع قرآن کریم ہے۔ قرآنی تعلیمات پر عمل پیرا ہوتے ہوئے دُنیاوی علوم کے حصول پر دسترس آسان ہو جاتی ہے۔

سیدنا حضرت مسیح موعود علیہ الصلوٰۃ والسلام قرآن کریم کو حقیقی علوم کا جامع قرار دیتے ہوئے فرماتے ہیں:-

”قرآن شریف جو علوم لے کر آیا ہے وہ دُنیا کی کسی اور کتاب میں پائے نہیں جاتے ہیں۔۔۔ قرآن مجید ایک اکل اور اتم کتاب ہے۔ اللہ تعالیٰ نے جب دیکھا کہ خلقت میں علوم حاصل کرنے کے دماغ موجود ہو گئے ہیں تو اس نے قرآن جیسی کتاب بھیج دی۔“

(ملفوظات جلد دوم صفحہ 664-665)

موجودہ دور میں کمپیوٹر، انٹرنیٹ، موبائل کی جدید سائنسی ایجادات انسانی دماغ اور ذہانت کے اعلیٰ پایہ ہونے کا بین ثبوت ہیں۔ لیکن جہاں ان ایجادات نے انسانی زندگی کو بہل کر دیا وہاں کبھی کبھار وبال جان بھی بن جاتی ہیں۔ لہذا ضرورت اس امر کی ہے کہ ہم اس کے مثبت پہلوؤں کو تلاش کریں اور منفی اثرات سے نہ صرف خود بچیں بلکہ اپنی آئندہ نسلوں کو بھی بچائیں۔

سیدنا حضرت خلیفۃ المسیح الرابع رحمہ اللہ تعالیٰ اپنی معرکہ آراء تصنیف ”الہام، عقل، علم اور سچائی“ میں تحریر فرماتے ہیں:

”زندگی کی اصل حقیقت ذہن ہے جو دماغ کے کمپیوٹر کے ذریعہ حواس خمسہ سے موصول شدہ تمام پیغامات کی تشریح کرتا ہے۔ (الہام، عقل، علم اور سچائی صفحہ 237)

ہے۔ ذہن سے مراد دماغ نہیں بلکہ یہ دماغ سے بالا اور وسیع تر حقیقت ہے جو عمل پر اثر انداز ہوتی ہے۔“



## عائشہ

لجنہ اماء اللہ جرمنی

فہرست مضامین حصہ اردو

ارشاد باری تعالیٰ

حدیث نبوی ﷺ

ملفوظات حضرت مسیح موعود علیہ السلام

اظہار تشکر: محترمہ صدر صاحبہ لجنہ اماء اللہ جرمنی

☆ حضرت امیر المؤمنین خلیفۃ المسیح الخامس ایدہ اللہ

کی طلباء کو ہدایات

☆ تعلیم کی اہمیت کی بابت ارشادات:

خلفاء حضرت مسیح موعود علیہ السلام

☆ تربیت اولاد کے سنہری گڑ:

☆ حضرت سیدہ نواب مبارکہ بیگم صاحبہؒ

☆ احمدیہ تعلیمی منصوبہ: مکرم شہود آصف صاحب مربی سلسلہ ربوہ

☆ تعلیم کی اہمیت: مکرم شہود آصف صاحب مربی سلسلہ ربوہ

☆ بچوں کے تعلیمی معیار کو جرمن زبان پر عبور نہ ہونے کے

باوجود کیسے بہتر بنایا جاسکتا ہے۔

☆ مکرمہ امتد الرقیب ناصرہ صاحبہ نیشنل سیکریٹری اشاعت لجنہ اماء اللہ

☆ آلزھائیمر: ڈاکٹر صدف چیمہ صاحبہ - ہیلمبرگ سٹی

زیر نگرانی:

نیشنل صدر لجنہ اماء اللہ جرمنی محترمہ امتد الرقیب نائیلہ شکور

نیشنل سیکریٹری اشاعت لجنہ اماء اللہ جرمنی

مکرمہ محترمہ ڈاکٹر امتد الرقیب ناصرہ صاحبہ

چیف ایڈیٹر: ماہرہ خان

مدیرات: عطیہ البصیر خان - بشری خان

گرافک: ساجدہ سلیم طور

پڑتال: نائیلہ شکور - نورین باجوہ

حصہ اردو:

طاہرہ احمد خان - وجیہہ ناصرہ -

رینا سعادت احمد

حصہ ناصرات: قرۃ العین خاں

معاونات:

عافیہ سلیم طور - فائزہ جاوید

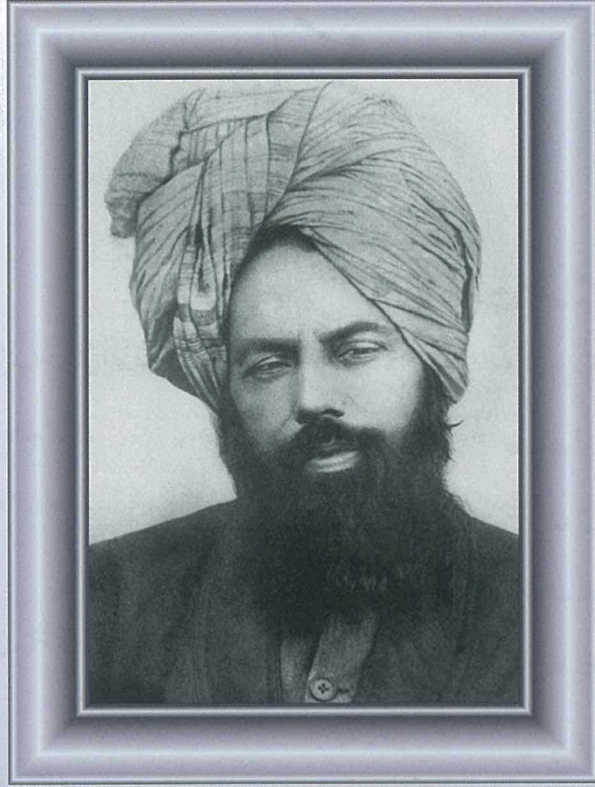
منزہ افضل - مدیحہ عروج دین

فائل چیکنگ: مکرم محترمہ مولانا مبارک احمد تنویر صاحب

مربی سلسلہ عالیہ احمدیہ جرمنی

چیکنگ مواد: مکرم محترمہ چوہدری کولبس خاں صاحب

# ارشاداتِ عالیہ حضرت مسیح موعود علیہ السلام



"ہمارا یہ ایمان ہے کہ کوئی فلسفہ اور سائنس خواہ وہ اپنی اس موجودہ حالت سے ہزار درجہ ترقی کر جاوے مگر قرآن ایک ایسی کامل کتاب ہے کہ یہ نئے علوم کبھی بھی اس پر غالب نہیں آسکتے۔۔۔ مثال کے طور پر قرآن کی تعلیم روحانی کا ایک فلسفہ بیان ہوا ہے جو بعد الموت اعمال کے نتیجہ میں انسان کو بہشت کے رنگ میں ملے گا جس کے نیچے نہریں چلتی ہوں گی۔ بظاہر یہ ایک قصہ ہے مگر قصہ نہیں گو کہ قصہ کے رنگ میں آ گیا ہے۔ اس کی حقیقت یہی ہے کہ اس وقت کے لوگ علومِ روحانی کے نہ جاننے کی وجہ سے نادان بچوں کی طرح تھے۔ ایسے باریک اور روحانی علوم کے سمجھانے کے واسطے ان کے مناسب حال استعاروں سے کام لینا اور مثالوں کے ذریعہ سے اصل حقیقت کو ان کے ذہن نشین کرنا ضروری تھا۔ اسی واسطے قرآن شریف نے بہشت کی حقیقت سمجھانے کے واسطے اس طریق کو اختیار کیا اور پھر یہ بھی فرمایا کہ مَثَلُ الْجَنَّةِ الَّتِي وُعدَ الْمُتَّقُونَ (الرعد آیت 36)۔ یہ ایک مثال ہے نہ کہ حقیقت۔"

﴿ملفوظات جلد 10 صفحہ 394-395﴾

## ارشادِ باری تعالیٰ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ①

اللّٰهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمٰوٰتِ  
وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ ۗ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۗ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا  
خَلْفَهُمْ ۗ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۗ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمٰوٰتِ  
وَالْأَرْضَ ۗ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۗ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ②

اللہ! اُس کے سوا اور کوئی معبود نہیں۔ ہمیشہ زندہ رہنے والا (اور) قائم بالذات ہے۔ اُسکو نہ تو اونگھ پکڑتی ہے اور نہ نیند۔ اُسی کے لئے ہے جو آسمانوں میں ہے۔ اور جو زمین میں ہے۔ کون ہے جو اس کے حضور شفاعت کرے۔ مگر اس کے اذن کے ساتھ۔ وہ جانتا ہے جو اُن کے سامنے ہے اور جو اُن کے پیچھے ہے۔ اور وہ اُس کے علم کا کچھ بھی احاطہ نہیں کر سکتے مگر جتنا وہ چاہے۔ اس کی بادشاہت آسمانوں اور زمین پر ممتد ہے اور ان دونوں کی حفاظت اسے تھکاتی نہیں۔ اور وہ بہت بلند شان (اور) بڑی عظمت والا ہے (بقرہ آیت 256 ترجمہ از حضرت خلیفۃ المسیح الرابعؒ)

## ارشادِ نبوی ﷺ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ  
اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ  
كَلِمَةٌ الْحِكْمَةِ ضَالَّةٌ الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ  
مَا وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا (ترمذی)

ترجمہ: ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ بیان کرتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرمایا کرتے تھے کہ حکمت اور دانائی کی بات تو مومن کی اپنی ہی کھوئی ہوئی چیز ہوتی ہے اسے چاہئے کہ جہاں بھی اسے پائے لے لے۔ کیونکہ وہی اس کا بہتر حق دار ہے۔ (ترمذی بحوالہ چالیس جواہر پارے صفحہ 115)

اے میرے رب میرے علم میں اضافہ فرما

عائشہ

لجنہ اِمام اللہ جرمنی کا تدریسی اور علمی مجلہ

پہلی چیز جس کی بنیاد انسان کی  
پیدائش کے بعد رکھی گئی وہ علم ہے

﴿ مصباح جون 1941ء - بحوالہ: اورٹھنی والیوں کیلئے پھول صفحہ 140-139 ﴾